

**Справка**  
**по организации работы территориальной психолого – медико - педагогической комиссии**  
**Московского района (далее – ТПМПК) по сопровождению детей с ограниченными**  
**возможностями здоровья дошкольного и школьного возраста**  
**в 2017-2018 учебном году.**

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК) является одной из форм деятельности педагогов-психологов, медиков, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и других специалистов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с целью коллективного обсуждения включенности их в образовательную и воспитательную среду дошкольного и школьного образовательного учреждения, выявление склонностей, развитие способностей и талантов.

ТПМПК действует в рамках полномочий, определенных Положением, утвержденным Распоряжением администрации Московского района №1333-р от 24.11.2017г. «Об организации работы ТПМПК Московского района».

ТПМПК в своей деятельности руководствуется правовыми актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, Конституцией Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами.

Деятельность ТПМПК направлена на:

- Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении.

- Выработку по результатам обследования коллегиального заключения (далее заключение ТПМПК) о состоянии соматического и нервно-психического здоровья ребенка и подготовку индивидуально-ориентированных (дифференцированных) рекомендаций по созданию благоприятных условий для успешного обучения и социализации.

- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), работникам образовательных учреждений по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Организацию взаимодействия с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Московского района Санкт-Петербурга, социальными службами, учреждениями медико-социальной экспертизы.

В рамках ТПМПК Московского района работают 3 группы:

1. По выработке рекомендаций для определения формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-педагогической помощи, созданию специальных условий, по определению степени инклюзии (интеграции в образовательную среду для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и школьного возраста (дети с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с нарушениями произношения отдельных звуков, с задержкой психического развития).

2. По выработке рекомендаций по определению формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-педагогической помощи, созданию специальных условий, по определению степени инклюзии (интеграции) в образовательную среду для получения образования детьми, в том числе с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей дошкольного и школьного возраста, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий.

3. По выработке рекомендаций по определению форм и условий прохождения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего и среднего образования с учетом их индивидуальных особенностей.

Работа специалистов осуществляется в несколько этапов, на каждом из которых осуществляется межведомственное взаимодействие.

Диагностический этап – это оценка актуального развития детей с ОВЗ, степени выраженности отклонения в физическом или психическом развитии детей, разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию детям возможной психолого-медико-педагогической помощи на базе ГБУ ДО ЦППМСП, по организации их специализированного обучения и воспитания в семье. На этом этапе специалисты ТПМПК знакомятся с педагогической характеристикой, медицинскими документами, анализируют практические работы, проводят собеседования с педагогами ГБОУ, ГБДОУ, социальными службами. При необходимости направляют детей и подростков в специализированные образовательные, медицинские учреждения для углубленного и динамического изучения особенностей их развития.

Консультационный этап - это оказание консультативной помощи родителям, педагогам, врачам, социальным работникам и другим заинтересованным лицам по проблемам обучения и воспитания детей и подростков с недостатками психического и физического развития, со школьной и социальной дезадаптацией и трудностями в обучении. На этом этапе большое внимание уделяется психолого-педагогическому просвещению родителей по вопросам психического и физического состояния детей и возможностях их дальнейшего развития, необходимости оказания им адекватной помощи в образовательных учреждениях и медицинских учреждениях. Осуществляется и взаимодействие со школьными педагогическими консилиумами, разбор конфликтных случаев и подготовка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы с обучающимися. Социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя –логопеды, учителя начальной школы нередко обращаются за методической помощью к специалистам, а, также, получают поддержку в целях профилактики профессионального выгорания.

В рамках коррекционно-развивающего этапа по рекомендации специалистов ТПМПК дети с ОВЗ принимаются на сопровождение в ГБУ ДО ЦППМСП и проходят коррекционно-развивающие занятия у специалистов: учителя-дефектолога по коррекции и развитию учебных навыков, учителя-логопеда по коррекции и развитию устной и письменной речи, педагога-психолога по развитию познавательных способностей (памяти, внимания, мышления), эмоционально-волевой сферы (преодоление психологических барьеров в общении и в процессе обучения, развитие навыков самоконтроля и саморегуляции). В результате коррекционно-развивающих занятий у детей повышается познавательная активность, снижается психоэмоциональное напряжение в процессе обучения, улучшается отношение к познавательной деятельности, повышается уровень школьной успеваемости, устраняются пробелы в речевом развитии, отмечается положительная динамика в развитии познавательных способностей в целом. По окончании развивающих занятий каждый родитель получает методические рекомендации по организации дальнейших занятий со своими детьми.

В 2017-2018 учебном году проведено 17 заседаний группы оздоровительной направленности, в результате которых 292 ребенка получили рекомендации по выбору образовательного маршрута с учетом выявленных индивидуальных особенностей развития.

Анализ деятельности ТПМПК по данному направлению в сравнении с предыдущим 2016-2017 учебным годом позволил сделать следующие выводы:

- уменьшилось общее количество обращений на 173 (465-292);
- наибольшее количество обратившихся на ТПМПК относится к категории часто болеющих детей.

В 2017-2018 учебном году проведено 37 заседаний рабочей группы логопедической направленности, в результате которых 1060 детей получили рекомендации по выбору образовательного маршрута с учетом выявленных особенностей развития.

В 2017-2018 учебном году повторно обратились в ТПМПК 65 детей дошкольного возраста, с целью уточнения ранее полученных рекомендаций:

Анализ деятельности ТПМПК по данному направлению в сравнении с предыдущим 2016-2017 учебным годом показал:

- уменьшилось количество повторных обращений с целью продления обучения по адаптированным программам дошкольного образования в связи с увеличением срока освоения программ, указанного в ранее выданных заключениях;

- на 233 уменьшилось общее количество обращений детей дошкольного возраста;

- в 2017-2018 учебном году увеличилось количество детей с задержкой психического развития на 12 (53-65);

- уменьшилось количество детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи на 55 (181-126);

- увеличилось количество детей, получивших рекомендации на обучение по основной образовательной программа дошкольного образования на 76 (10-86).

Всего прошли ТПМПК 1417 детей дошкольного возраста. Благодаря обследованию специалистов родители, законные представители имели возможность получить рекомендации по организации своевременной помощи детям с учетом выявленных особенностей развития и гармонизации семейного воспитания, что является важнейшей профилактической мерой по предотвращению семейного неблагополучия, укреплению психологического здоровья детей и развитию их потенциальных возможностей для дальнейшей успешной социализации.

В 2017-2018 учебном году проведено 40 заседаний комиссии по оказанию помощи детям школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении, по результатам которых 357 человек получили заключения и индивидуально-ориентированные рекомендации по выбору образовательного маршрута в образовательных учреждениях Московского района (№ 663, № 370, № 613) и города (№ 5 речевая школа) и конкретные рекомендации по преодолению трудностей в обучении и повышению уровня учебной мотивации. Из 357 обращений в ТПМПК 331 - первичных, 26-повторных.

По основной школе на 18 уменьшилось общее количество обращений (104 – 86). При этом на 21 увеличилось количество рекомендаций на ООП (24-45). К ним относятся 17 обращений девятиклассников ГБОУ, из которых 4 человека получили рекомендации на обучение по АООП по объективным показаниям, остальные обучающиеся - ООП.

. В соответствии с рекомендациями ТПМПК специалисты ГБУ ДО ЦППМСП проводили индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ как на базе Центра, так и на базе образовательных организаций района. В процессе реализации коррекционно-развивающих программ формируются универсальные компетенции обучающихся:

- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов.

- развитие позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;

- положительная динамика в развитии речи, познавательной, мотивационной и личностной сферы.

В соответствии с рекомендациями ТПМПК в 2017-2018 учебном году были организованы индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для 167 детей с ОВЗ, детей-инвалидов учителями-логопедами, учителями – дефектологами, педагогами-психологами.

На базе образовательных организаций Московского района успешно проводили коррекционно-развивающую работу учителя-логопеды ГБУ ДО ЦППМСП. Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся начальных классов, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах - в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов. Дефицитарность развития познавательных процессов и нарушения речи отрицательно влияют на когнитивное развитие, формирование коммуникативных умений и навыков, препятствуют процессу полноценной социальной адаптации обучающегося в микро- и макросоциуме. Эти дети нередко попадают в группу риска по употреблению психоактивных веществ. Преодоление речевых нарушений, развитие познавательных способностей вселяет в обучающегося уверенность в собственных силах, способствует развитию его познавательных способностей.

В 2017-2018 учебном году учителя-логопеды ГБУ ДО ЦППМСП, работающие на логопунктах-базах школ №№ 489, 355, 643, 536, 356, 371, 351, 519, 510, 537, 496, 358, 1, 354 (594), 373, 543 осуществляли коррекционную работу по Дополнительной общеобразовательной программе.

«Коррекция и профилактика речевых нарушений у обучающихся начальных классов» которая включает в себя 4 направления:

- «Профилактика нарушений письменной речи у обучающихся первых классов»;
- «Коррекция смешанной дисграфии у обучающихся 2-3 классов»;
- «Коррекция и профилактика дизорфографии у обучающихся 3-4 классов»;
- «Коррекция речевых нарушений у обучающихся с ОНР».

Всего за 2017-2018 учебный год учителями-логопедами ГБУ ДО ЦППМСП (работающими на базах школ) обследовано 3161 учащихся начальных классов перечисленных выше школ, выявлено среди них 652 чел. с различными речевыми нарушениями; зачислено на логопедические занятия 368 чел. С положительной динамикой отмечается 304 чел. Учителями-логопедами проведено 1138 консультаций для родителей и учителей по вопросам организации развивающей среды в системе семейного воспитания, оказания помощи детям в выполнении домашних заданий, оптимизации учебно-воспитательной работы. Следует усилить работу по информированию родительской общественности о воспитании и образовании детей с ОВЗ.

За 2017-2018 учебный год в ГБУ ДО ЦППМСП поступило 355 выписок из ИПРА. На основании поступивших выписок были составлены 104 Перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида; 121 родитель/законный представитель получил консультацию по реализации ИПРА ребенка-инвалида.

С целью диссеминации опыта работы ГБУ ДО ЦППМСП по оказанию помощи детям с ОВЗ для специалистов службы сопровождения образовательных организаций в октябре 2017г. был проведен проблемный семинар «Сохранение и укрепление здоровья детей-инвалидов в образовательных организациях, осуществляющих инклюзивную деятельность» Московского района 43 чел, а в декабре 2017г. был проведен городской семинар «Сетевое взаимодействие при реализации ФГОС для детей с ОВЗ» 27 чел. Кроме того, в декабре 2017г. для специалистов ДОУ Московского района была проведена районная дискуссионная площадка «Как сохранить здоровье дошкольников?», в ходе которой обсуждались вопросы создания оптимальных условий для реализации профилактических программ, направленных на укрепление здоровья воспитанников дошкольных образовательных организаций, а также подготовки педагогов к реализации оздоровительных задач в процессе профессиональной деятельности. Всего в мероприятии приняли участие 29 специалистов. Таким образом, благодаря деятельности ГБУ ДО ЦППМСП, специалисты, участвующие в реализации мероприятий для детей с ОВЗ разных возрастных категорий, имеют возможность представлять собственный опыт, получать психолого-педагогическую поддержку и повышать квалификацию с целью профилактики профессионального выгорания и расширения спектра оказываемых образовательных услуг.

На протяжении нескольких лет менялась структура и организация работы ТПМПК с тем, чтобы выйти на качественно новый уровень. В настоящее время можно констатировать тот факт, что работа ТПМПК имеет свою уникальную специфику, смысл которой – поддержка и укрепление психического, физического и социального благополучия детей и подростков, активизация воспитательного ресурса семьи, оптимизация учебно-воспитательного процесса в ГБОУ, ГБДОУ. Фактически ТПМПК - это служба здоровья, и в этом заключается ее миссия.