

**Результаты экспертизы
инновационных образовательных продуктов
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района Санкт-Петербурга
по теме:
«Сетевое взаимодействие структур, заинтересованных в реализации
профилактических программ сохранения здоровья обучающихся
(воспитанников)»**

Заказчик: Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга (в соответствии с пунктом 5.3.2.11 раздела II Плана-заказа).

Исполнитель: кафедра управления и экономики образования СПб АППО.

Эксперты: Виноградов Виктор Николаевич, к.п.н., профессор кафедры управления и экономики образования СПб АППО.

Дата экспертизы: февраль 2018 г.

Задача экспертизы: оценка степени завершенности ОЭР, готовности и целесообразности распространения полученных результатов инновационной деятельности (инновационных продуктов) в системе образования Санкт-Петербурга.

Предмет экспертизы: инновационные образовательные продукты, созданные по итогам ОЭР по теме «Сетевое взаимодействие структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)»:

1. Модель сетевого взаимодействия структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников).
2. Проекты нормативных и (или) локальных документов для организации сетевого взаимодействия в рамках представленной модели.
3. Методические материалы для организации деятельности в соответствии с предложенной моделью (технологии управления сетями учреждений и организаций, механизмы финансового обеспечения сетевого взаимодействия, инновационные образовательные программы в условиях сетевого взаимодействия и т.п.).

Критерии оценки инновационных продуктов

Анализ представленных материалов инновационной деятельности проводился в соответствии с *критериями* общественной экспертизы, обозначенными в Положении о конкурсе инновационных образовательных продуктов:

- *общая характеристика продуктов* – ясность, логичность и грамотность описания инновационных продуктов, их соответствие стратегическим задачам развития петербургского образования, обозначение положительного образовательного эффекта, потенциальной пользы от внедрения инновации;

- *новизна* – наличие новой педагогической идеи, существенного признака, по которому предлагаемая инновация отличается от традиционной образовательной (педагогической) деятельности;

- *готовность* инновационных продуктов к внедрению в систему образования Санкт-Петербурга – полнота материалов, раскрывающих модель работы с одаренными детьми, описание процесса внедрения созданных моделей на уровне «пошаговых» рекомендаций и советов, доступность описанных моделей для изучения педагогической общественностью и т.д.

Основные выводы, которые можно сделать на основе анализа представленных инновационных продуктов по выше обозначенным критериям:

1. Инновационный продукт «Модель сетевого взаимодействия структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)», разработанный ЦППМСП, раскрывает решение актуальной проблемы реализации «Программы сохранения здоровья обучающихся с инвалидностью в условиях инклюзии» (в перечне продуктов данная программа отсутствует) в рамках сетевого взаимодействия субъектов районной системы образования. Таким образом, отправной точкой построения модели сетевого взаимодействия выступает программа, в реализации которой заинтересованы все субъекты взаимодействия. Возможно, заинтересованность субъектов будет обусловлена изначальной включенностью в проектирование данной программы. Реализация программы предполагает распределение ролей субъектов сетевого взаимодействия и их функции. В соответствии с Моделью сетевого взаимодействия структур ответственность за координацию сетевого взаимодействия берет на себя ЦППМСП, который создает для этого ресурсный центр на своей базе. И в связи с этим в разделе Модели «Управление и финансовое обеспечение сетевого взаимодействия по реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников) с инвалидностью в условиях инклюзии» эффективность сетевого взаимодействия обосновывает необходимость выделения отдельных ставок для Ресурсного центра.
2. В качестве Проектов нормативных и (или) локальных документов для организации сетевого взаимодействия в рамках представленной модели предлагается лишь один продукт – Проект договора о сетевом сотрудничестве. Договор составлен максимально общими фразами, которые, возможно, могут конкретизироваться в работе отдельных субъектов. Целью договора является реализация профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников) и в качестве основного стимула для сетевого взаимодействия называется участие в педагогических инициативах, реализуемых в сети. По сути, договор является не нормативным документом, а документом о личных намерениях различных субъектов, что делает затруднительным его использование в качестве примера для организации работы в других образовательных учреждениях.
3. Третьим продуктом выступают Методические материалы для организации деятельности в соответствии с предложенной моделью. В третьем разделе итогового продукта раскрывается алгоритм создания и функционирования сетевого взаимодействия:
 - создание ассоциации учреждений, заинтересованных в сохранении здоровья детей;
 - совместное проектирование общей программы сохранения здоровья обучающихся, создающей единое образовательное пространство;
 - распределение обязанностей субъектов в формате заключения договоров о сетевом сотрудничестве;
 - координация сетевого взаимодействия.

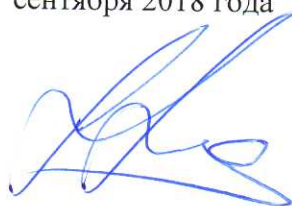
Все вышесказанное позволяет утверждать, что *Проект ОЭР можно считать завершенным, инновационный продукт может быть частично рекомендован к распространению в системе образования Санкт-Петербурга (только Модель и Методические материалы).*

Предложения по использованию представленных инновационных образовательных продуктов в системе повышения квалификации педагогов:

Название программы ПК СПб АППО, в которую может быть включен материал ОЭР	Какой конкретный материал ОЭР и в какую тему ПК включается для распространения	Форма включения материалов
<p>1. Программы ДППО кафедры коррекционной педагогики.</p> <p>Программы ДППО кафедры управления и экономики образования:</p> <p>Менеджмент в сфере образования (январь-декабрь) 504 часа</p> <p>Тема 2.13 «Организация сетевого взаимодействия и социального партнерства образовательной организации»</p>	<p>Программа повышения квалификации «Инклюзия в физической культуре дошкольников»;</p> <p>Модель сетевого взаимодействия структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)</p> <p>Методические материалы для организации деятельности в соответствии с предложенной моделью (технологии управления сетями учреждений и организаций, механизмы финансового обеспечения сетевого взаимодействия, инновационные образовательные программы в условиях сетевого взаимодействия и т.п.).</p>	<p>- самостоятельная работа слушателей с материалами;</p> <p>- проведение семинара на ЦППМСР Московского района</p> <p>Приглашение ЦППМСР на конференцию «Профессиональная компетенция современного руководителя в системе образования»</p> <p>лекции с использованием данных материалов;</p> <p>Практические занятия с использованием материалов ЦППМСР</p>

Протокол заседания кафедры № от сентября 2018 года

Зав. кафедрой управления и экономики образования



В.В. Лебедев