

## Работа в парах на логопедическом занятии

Изменения, которые произошли в нашем обществе, повлекли за собой изменение целей современного образования.

Традиционная школа направлена на решение двух основных задач. Во-первых, она должна вооружить учащихся прочными знаниями, во-вторых, подготовить к жизни, сформировав важнейшие умения и навыки. Развитие долгое время отодвигалось на второй план.

Цель развивающего обучения состоит в том, чтобы воспитать из каждого ученика субъекта собственной жизни, то есть человека способного самостоятельно ставить перед собой те или иные задачи и находить оптимальные средства и способы их решения.

Обогащение содержания образования интеллектуальными умениями и способами творческой деятельности происходит через внедрение новых программ, развивающих технологий, методов. Одна из таких технологий – технология коллективного взаимодействия. Особенность этой технологии – построение обучения на основе активного взаимодействия всех участников учебного процесса с привлечением всевозможных источников информации.

Я хочу поделиться опытом работы с детьми в парах. Некоторые педагоги уже применяют такую форму работы.

Работа в парах как нельзя лучше соответствует целям развития коммуникативных умений и нравственных качеств. Благодаря наличию общей цели, чёткому распределению обязанностей, вниманию к усилиям и успехам друг друга, ответственности за общий и лично свой результат, дети осваивают элементарные способы сотрудничать, помогать, поддерживать, принимать совместные решения, разрешать конфликты, оценивать свои и общие достижения.

Вариантов объединения детей в пары может быть множество:

- пары, включающие детей с одинаковым уровнем речевых возможностей;
- пары, включающие детей с разным уровнем речевых возможностей;
- пары, сформированные по единообразию коррекционной задачи.

Перед тем как организовать работу в парах, я провела подготовку: дети учились сотрудничать друг с другом при выполнении заданий в группе.

Использовались следующие приемы:

- в случае затруднения при ответе ребенок сам выбирал себе помощника;
- для оценки своего ответа сам назначал «учителя»;
- организовывались игры, развивающие умение слушать друг друга
- совместно с детьми установили и сформулировали правила работы в паре, которые способствуют развитию у детей требовательности к себе и друг к другу.

Для формирования готовности детей к совместной работе хорошо использовать следующие упражнения:

«Зеркало» - один участник делает какие-то движения, второй старается одновременно и точно их повторить, затем участники меняются ролями;

«Попугай» - один говорит (например, дни недели в случайном порядке), второй как можно быстрее повторяет, затем участники меняются ролями;

«Мостик» - пара строит мостик, соединяясь поднятыми руками;

«Равновесие» - участники удерживают равновесие стоя или сидя, взявшись за руки и отклоняясь на длину рук.

«Разминка пальчиков» - соприкасаемся пальчиком с соседом по парте и говорим: желаю (большой), успеха (указательный), большого (средний), во всем (безымянный) и везде (мизинец). Здравствуй (вся ладонь).

Работа в парах может быть организована, например, на занятиях по формированию фонетической стороны речи. занятия по теме «Звуки **С – Ш**» (дифференциация в словах).

Технологический процесс парной работы складывается из следующих элементов:

1. Подготовка к выполнению задания

а) Постановка проблемной ситуации (научить **шуструю старушку Стешу** различать звуки **С - Ш** в словах)

б) Инструктаж о последовательности работы.

в) Раздача дидактического материала парам:

- картинки с изображениями предметов (например, «усы- уши, миска-мишка»);

- схемы слова;

- символы звуков.

2. Парная работа

а) Знакомство с материалом, планирование работы в группе («Назовите слова, над которыми вы будете работать»).

б) Распределение заданий внутри группы («Решите между собой, кто первый будет «учеником» - будет выполнять задание, а кто «учителем» - проверять выполнение»).

в) Индивидуальное выполнение задания «учеником» (звуковой анализ первого слова из пары предложенных).

г) Проверка выполнения «учителем» («Что ты делал сначала? - Что потом»? «Ученик» рассказывает последовательность выполнения звукового анализа слова).

Большое внимание на этом этапе отводится совершенствованию навыков ведения диалога; развитию внимания, памяти, мышления; рефлексии; развитию самооценки.

д) Дети меняются ролями.

На этом этапе дети учатся формировать (уточнять) поставленную перед ними задачу, учатся сотрудничать, выступать, вести диалог. («Что мы будем делать? Мы будем сравнивать слова. Кто будет составлять схему первого слова? Ты или я? Можно, я буду... Хорошо, ты будешь., а я буду ... Начинай первый».)

е) Обсуждение индивидуальных результатов работы в паре (сравнение схем слов, выяснение отличий одного слова от другого)

ж) Обсуждение общего задания пары (замечания, дополнения, уточнения, обобщения)

з) Подведения итогов парного задания.

3. Заключительная часть

а) Сообщение о результатах работы в паре.

б) Анализ проблемной ситуации, рефлексия.

в) Общий вывод о работе в паре и достижении поставленной задачи.

При оценке работы пары важно подчеркнуть качества, проявленные детьми: дружелюбие, вежливость, приветливость, доброжелательность, отзывчивость, забота.

. Оценивается всегда общая работа в паре (удалось поработать в паре или не получилось сотрудничества).

При работе в паре дети научились сдерживать свой эгоизм, уступать, договариваться, подчиняться правилам, которые регламентируются содержанием игровой ситуации и педагогом.

Таким образом, применение методики парной работы позволяет учителю-логопеду решать, не только коррекционные задачи, но и развивает коммуникативные навыки, воспитывает нравственные качества детей.

Результаты работы в парах убедили меня в том, что, изменился характер деятельности детей, появилась возможность применять знания при выполнении практико-ориентированных заданий, снизилась тревожность, повысилась мотивация к занятиям.