

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района Санкт-Петербурга

ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного учреждения дополнительного образования
Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района г. Санкт-Петербурга
на 2019-2024 годы

Санкт-Петербург
2018

Содержание:

Паспорт Программы развития	3
Введение. Актуальность.	6
Аналитическое обоснование программы. Анализ факторов развития системы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района.	8
Анализ потенциала развития ГБУ ДО ЦППМСП Московского района.	9
Анализ потенциала и вероятностные сценарии развития ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга.	10
Анализ кадровых условий	15
Содержание образовательного процесса	17
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	23
Внешние связи. Сотрудничество с общественными организациями и другими службами, и ведомствами	25
Имиджевая характеристика развития ГБУ ДО ЦППМСП Московского района.	27
Концепция управления персоналом в ГБУ ДО ЦППМСП	27
Концепция развития ГБУ ДО ЦППМСП Московского района.	29
Цели, задачи, приоритетные направления и этапы развития ГБУ ДО ЦППМСП Московского района.	31
Этапы реализации Программы	33
Финансовое обеспечение образовательной деятельности ГБУ ДО ЦППМСП	33
Система управления реализацией и отчетность по результатам Программы Развития.	34
Ожидаемые результаты, возможные риски реализации Программы Развития, индикаторы коррекции развития ЦППМСП.	34
Индикаторы развития ЦППМСП.	35

Паспорт Программы развития.

Полное наименование программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга
Основания для разработки программы	Модернизация российского образования, стратегические задачи, которые поставлены перед образовательными учреждениями, проектирующих и реализующих свою деятельность в условиях новых геополитических и социально-экономических условиях; Организация условий, необходимых для обеспечения полноценного личностного развития обучающихся средствами дополнительных общеразвивающих образовательных программ, иными современными средствами комплексного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса; Дополнительные рекомендации, определяемые Министерством образования РФ в отношении спецификации деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а именно: – формирование образовательных программ и проектов, направленных на раннее выявление и профилактику детского/подросткового неблагополучия в образовательной и социокультурной среде; – помощь обеспечении качества образовательных результатов образовательными организациями района детьми, имеющими особенности в развитии, детьми с ОВЗ; – организация и обеспечение посреднических функций между всеми участниками образовательного процесса с целью предупреждения и/или сопровождения конфликтогенных ситуаций; Дополнительные рекомендации, определяемые Правительством РФ, Министерством образования РФ, Минтруда России, Министерством Культуры, Министерства здравоохранения, Комитетом по социальной политике и, а именно: – организация и координация межведомственного, в т.ч. сетевого, сотрудничества организаций с целью реализации задач комплексного психолого-медико-социального сопровождения, – предупреждения социальных рисков, обеспечения социально-психологической и духовно-нравственной безопасности, социально-психологического благополучия участников образовательного процесса.
Период и этапы реализации программы	2019-2024гг. 1. ЭТАП 2018-2019гг. – разработка и апробация эффективных механизмов интеграции ЦППМСП в систему дополнительного образования района и создание на этой основе согласованных моделей консолидации образовательных практик образовательных организаций дошкольного и общего образования и ЦППМСП в области психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО). 2. ЭТАП 2019-2023гг. – Создание целостной системы психолого-педагогического обеспечения образовательной среды Московского района, направленной на реализацию стратегических задач.

Цель программы развития	Создание условий для достижения нового качества оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам, их родителям и педагогам Московского района Санкт-Петербурга, адекватной социальным потребностям и требованиям инновационной экономики России, Санкт-Петербурга, в соответствии с государственным заданием на оказание государственных услуг. Повышение эффективности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в рамках комплексной модернизации и развития системы образования г. Санкт-Петербурга.
Основные задачи, мероприятия программы	– Разработка системы мероприятий по повышению качества, доступности и своевременности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, подросткам и их родителям; – Разработка и реализация новых программ в соответствии с целевыми программами; – Расширение, укрепление и оптимизация сотрудничества Центра с ДОУ, ОУ района в области психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детей и подростков; – Оптимальная организация учебно-методической и просветительской работы Центра; – Создание условий для формирования здоровьесберегающей образовательной среды с целью сохранения и укрепления соматического и психического здоровья детей и подростков. – Создание помощи в получении качественного образования для всех категорий детей, в том числе детей одаренных и детей с ограниченными возможностями здоровья;
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	– Расширен вариативный перечень и количество образовательных программ, актуальных и востребованных потребителями услуг ЦППМСП, обеспечивающих эффективное выполнение государственного задания; – Расширен возрастной и категориальный состав обслуживаемых детей и их родителей; – Внедрены современные технологии психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и их ближайшему окружению; – Обеспечено функционирование на базе ЦППМСП территориальной психолого-медико-педагогической комиссии; – Обеспечена безопасная среда для самореализации и развития ребенка, повышение его социальной адаптации, принятия ребенком принципов ЗОЖ; – Сформирована возможность реализации подростка в общественно-личностном и профессиональном уровне за счет раскрытия внутренних ресурсов; – Сохранена конкурентоспособность учреждения в новых условиях.

Разработчики Программы	Шкапова Лариса Викторовна директор ГБУ ДО ЦППМСП Зиновьева Валерия Александровна заместитель директора по ОПР Архипова Вероника Николаевна заместитель директора по ОПР Карловская Галина Алексеевна заместитель директора по ОПР Владимирская Татьяна Евгеньевна председатель методического объединения учителей-логопедов, учитель-логопед Тюрина Вера Викторовна, председатель методического объединения социальных педагогов, социальный педагог Доронина Ольга Викторовна, председатель методического объединения педагогов-психологов, педагог-психолог
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Шкапова Лариса Викторовна Директор 387-11-34
Сайт ГБУ ДО ЦППМСП в сети Интернет	http://cppmsp-mosk-spb.ru/ .
Постановление об утверждении Программы	Принята Общее собрание работников ГБУ ДО ЦППМСП Протокол №__ от «__»_____2017 г.
Система организации контроля за выполнением Программы	Процедуры внутриорганизационного контроля: Анализ реализации программы представляется на: - общем собрании работников ЦППМСП (2 раза в год); - педагогическом совете (1 раз в год); Процедуры внешних экспертиз: Результаты контроля представляются ежегодно в Управление образования Администрации Московского района Санкт-Петербурга, общественности через публикации в СМИ и на сайте ЦППМСП, публичного доклада директора.

Введение.

Актуальность.

Стратегическая цель развития образования в Санкт-Петербурге – повышение уровня образованности, качества и доступности образования для всех слоев населения.

Программа развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района (далее – ЦППМСП) на 2019-2024 годы разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в сфере образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Структурно программа разработана с учетом положений Методических рекомендаций по разработке программы развития образовательного учреждения Санкт-Петербурга на период до 2020 года (И.В. Гришина, В.Н. Волков), а также Письма Минобрнауки Российской Федерации «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 10.02.2015 № ВК-268/07.

В основе содержательного наполнения программы лежит решение проблемы соответствия возможностей ЦППМСП и приоритетов реализации государственной политики в сфере образования.

Программа как проект перспективного развития ЦППМСП призвана:

- обеспечить эффективное выполнение государственного задания на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам, их родителям и педагогам Московского района Санкт-Петербурга;
- расширить и укрепить сотрудничество Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи с ДООУ, ОУ района в области психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, подросткам, родителям и педагогам;
- оптимизировать организацию учебно-методической и просветительской работы Центра;
- оказывать помощь в получении качественного образования для всех категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

При создании программы развития Центра и формирования ее инструментария были приняты во внимание направления и меры государственной поддержки образования и стратегические разработки отечественной и мировой психолого-педагогической науки:

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Постановление Правительства РФ №751 от 04.10.2000, Москва
- Стратегия 2020 Новая модель роста – новая социальная политика. Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 г. Сайт Стратегии: <http://2020strategy.ru/>
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №596 «О долгосрочной государственной экономической политике»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «Национальная стратегия действий в интересах детей» на 2012- 2017 г.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р «О Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента РФ от 04 февраля 2010 года Пр-271).
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования». // А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков и колл. авт.- М.: Просвещение, 2009
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ. Распоряжение Правительства РФ
- №1726-р от 04 сентября 2014 г.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
- Программа "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы" Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 года N 66-рп;
- Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования" на 2015-2020 гг.
- Основы государственной культурной политики. Указ Президента РФ №808 от 24.12.2014.

Программа развития принята Общим собранием работников ЦППМСП и является

логическим продолжением Программы развития учреждения на 2012-2017 годы.

Выполнение государственного задания происходит в рамках целевых подпрограмм, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы ЦППМСП.

Аналитическое обоснование программы.

Анализ факторов развития системы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района.

Московский район расположен на юго-западе Санкт-Петербурга и занимает площадь 7107 га. Район по праву называют южными воротами города, поскольку на его территории расположен международный аэропорт «Пулково», а также проходят две крупные автомагистрали северо-запада России — Московское и Киевское шоссе.

В районе работает 71 детское дошкольное учреждение, 38 образовательных организаций общего образования.

Инфраструктура сети образовательных организаций представляет собой многообразный образовательный комплекс шаговой доступности, позволяющий выбрать из разнообразия услуг наиболее приемлемые для доступности варианты обучения детей.

В соответствии с Уставом, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 27 мая 2015 года № 2569-р, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга является организацией дополнительного образования. Учреждение является правопреемником Государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, - центра психолого-медико-социального сопровождения Московского района Санкт-Петербурга.

Основной целью деятельности ЦППМСП является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Основным предметом деятельности ЦППМСП являются:

- организация образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состояние их соматического и психического здоровья;
- социально-психологическая профилактика – система мероприятий, направленных на снижение роста правонарушений, профилактику злоупотребления ПАФ, профилактику экстремизма, пропаганду толерантности и здорового образа жизни обучающихся, воспитанников в образовательных организациях, включающая разработку и реализацию профилактических программ;

- оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса – система мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных социальных ситуациях, оказание помощи в выборе образовательного маршрута, профессиональное самоопределение с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей;
- координация и методическое руководство деятельности специалистов: педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов ЦППМСП и образовательных учреждений Московского района;
- создание единой системы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, родителям (лицам их заменяющих) и педагогам района.

Коллектив Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи представляет собой команду единомышленников профессионалов, которую характеризуют согласованность действий, творчество, мобильность. Организуя профилактические мероприятия в школах нашего района, мы основываемся на принципах качества, доступности и своевременности, позволяющих добиться положительных результатов.

Контингент Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детское население района в возрасте от 0 до 100 лет.

Анализ потенциала развития ГБУ ДО ЦППМСП Московского района.

Центр психолого-медико-социального сопровождения (ЦПМСС) Московского района образован в 2001 году. Учредителем является Комитет по образованию Санкт-Петербурга. С 2015 г. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга (ГБУ ДО ЦППМСП) является организацией дополнительного образования и правопреемником Государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центра психолого-медико-социального сопровождения Московского района Санкт-Петербурга.

Основной целью деятельности Образовательной организации является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Основным предметом деятельности Образовательной организации являются:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- реализация программ профессионального обучения;
- проведение комплексных диагностических обследований с целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

Анализ потенциала и вероятностные сценарии развития ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга.

Для анализа возможностей и приоритетов развития ЦППМСП были проведены следующие системные исследования:

- готовности сотрудников к совершенствованию направлений своей работы в условиях системных изменений в образовании;
- запроса образовательных организаций на услуги ЦППМСП;
- степени удовлетворенности родителей и обучающихся качеством услуг ЦППМСП.

Результаты изучения социально-психологического климата в коллективе ЦППМСП обеспечивающего готовность к инновационному развитию показала:

- у коллектива сформированы ценностные представления о приоритетах деятельности ЦППМСП.
- состояние позитивной атмосферы зависит, в среднем, от индивидуальной успешности в коллективе, от профессиональной ответственности, доброжелательных отношений между коллегами, от условий труда и заинтересованности в работе;
- данное исследование показывает большую направленность специалистов именно на коллективную работу, на взаимоподдержку, чем на индивидуальную деятельность.

Таким образом, результаты анализа деятельности сотрудников ЦППМСП показывают, что в целом их деятельность характеризуется достаточно высоким уровнем качества предоставляемых услуг и отвечает потребностям Московского района, которые обозначены как государственный заказ относительно совершенствования деятельности центров оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в значимых для развития системы образования Санкт-Петербурга документах (закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, протокол Коллегии от 10 ноября 2014 г. № ПК-бвн, «Петербургская школа 2020»).

Ежегодный запрос образовательных учреждений района свидетельствует о высокой оценке качества их сотрудничества с ЦППМСП, позволяет сделать выводы об актуальном состоянии качества предоставляемых ЦППМСП услуг и определить перспективы дальнейшего развития деятельности организации.

Наиболее значимым показателем деятельности ЦППМСП является стабильность функционирования. Большинство участников образовательного процесса удовлетворены результатами сотрудничества и качеством оказываемых специалистами ЦППМСП услуг. При этом, имеется необходимость консолидации усилий образовательных организаций и ЦППМСП для повышения результативности совместной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями). Учитывая приоритеты государственной политики в области образования наиболее разработанными и эффективно действующими являются

такие направления работы, как оказание психологической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, и социальной адаптации, по оказанию помощи общеобразовательным организациям по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся условной нормы развития. В итоге возможно выделить следующие перспективные направления деятельности ЦППМСП:

- психолого-педагогическая профилактика употребления психоактивных веществ;
- формирование здорового образа жизни;
- психолого-педагогическая и социально-педагогическая профилактика правонарушений;
- психолого-педагогическая и социально-педагогическая профилактика экстремистских проявлений среди несовершеннолетних;
- психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь и сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- психолого-педагогическая помощь детям одаренным, с повышенными познавательными потребностями.
- реализация дополнительных образовательных программ в целях профессиональной ориентации и допрофессиональной подготовки обучающихся.
- психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь и профилактика конфликтных, кризисных и трудных жизненных ситуаций.

Ежегодный анализ степени удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся качеством образовательных услуг ЦППМСП и динамики изменения их образовательных запросов показал, что средний показатель удовлетворенности достигает 90% с устойчивой динамикой роста. Наиболее востребованными и значимыми для родителей услугами ЦППМСП стали те, которые требуют от организации развития реализуемых и вновь разрабатываемых направлений:

- психолого-педагогическая профилактика школьной неуспешности;
- психолого-педагогическая профилактика конфликтных ситуаций (в т.ч. методическая помощь в становлении школьных служб медиации);
- обеспечение внедрения в образовательных организациях ФГОС ДО, ФГОС НО и ОО для детей с ОВЗ;
- ресурсное обеспечение инклюзивного образования;
- психолого-педагогическая и социально-педагогическая профилактика употребления психоактивных веществ;
- формирование здорового образа жизни;
- психолого-педагогическая и социально-педагогическая профилактика

правонарушений;

- психолого-педагогическая и социально-педагогическая профилактика экстремистских проявлений среди несовершеннолетних;
- реализация дополнительных образовательных программ в целях профессиональной ориентации и допрофессиональной подготовки обучающихся;
- психолого-педагогическая помощь детям одаренным, с повышенными познавательными потребностями;
- психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста и их родителей (законных представителей).

Результаты исследований позволили определить возможности и риски развития ГБУ ДО ЦППМСП в форме SWOT-анализа потенциала развития организации в образовательном пространстве Московского района г. Санкт-Петербурга

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ЦППМСП		Оценка перспектив развития ЦППМСП исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
- наличие достаточно полной инфраструктуры ГБУ ДО ЦППМСП, способной обеспечить доступность психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; - наличие программно-методического обеспечения образовательного процесса; - высокая квалификация психолого-педагогических кадров; - наличие востребованных и актуальных направлений работы.	- недостаточное количество помещений; - недостаточное финансирование; - отсутствие технических условий для использования инновационных образовательных продуктов, электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе; - ограниченные профессиональные ресурсы для предоставления широкого спектра вариативных образовательных услуг.	- налаженные взаимовыгодные отношения и социальное партнерство с образовательными организациями района и общественными организациями; - поддержка образовательной политики отдела образования администрации Московского района; - большая потребность населения, образовательных организаций, правоохранительных и других организаций в получении психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;	- спрос на услуги превышает ресурсные возможности учреждения; - возможность затруднений в предоставлении широкого спектра вариативных услуг в связи с отсутствием структурных подразделений, обеспечивающих такие направления деятельности, как оказание ранней помощи, сопровождение инклюзивного образования, функционирование в режиме ТПМПК; - объективно отсроченный результат психолого-педагогической,

		– наличие законодательной базы и методического сопровождения деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	медицинской и социальной помощи, что может не соответствовать ожиданиям родителей и/или педагогов.
--	--	--	--

Таким образом, в настоящее время потенциалом развития ЦППМСП является сложившаяся система психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, позволяющей обеспечить доступность услуг и высокий уровень удовлетворенности родителей и образовательных организаций района. Вместе с тем дальнейшая эффективность развития ЦППМСП зависит от его способности комплексно и в сжатые сроки решать следующие проблемы:

- создание современной образовательной среды ЦППМСП в соответствии с требованиями надзорных органов;
- отсутствием структурных подразделений, обеспечивающих такие направления деятельности, как выявление и оказание ранней помощи, сопровождение инклюзивного образования, функционирование в режиме ТПМПК;
- опережающая подготовка коллектива специалистов по инновационным формам и содержанию оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- развитие вариативности программ дополнительного образования для вариативных групп, обучающихся и программ внутришкольного обучения педагогов по проблеме психологизации образовательной деятельности;
- совершенствование системы управления ЦППМСП, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации государственного задания.

Возможные сценарии развития

Вариант 1. **Инерционный сценарий** (если в прогнозном периоде сохранятся текущие тенденции, и центр будет выполнять задачи в режиме функционирования).

Настоящий сценарий развития предполагает, что состояние ЦППМСП к 2023 году будет характеризоваться следующим образом:

- Центр предоставляет ОУ, ДОУ района согласно заключенным договорам психолого-педагогические услуги по устоявшимся направлениям деятельности;
- в Центре существует сложившаяся система оказания психолого-педагогической и коррекционной помощи по типичным запросам;
- работает высокопрофессиональный коллектив;
- специалисты применяют в своей практике современные психолого-

педагогические технологии индивидуального и системно-ориентированного сопровождения;

- деятельность центра способствует вовлечению детей и подростков в социально-значимые проекты, участники проектов чувствуют себя безопасно и удовлетворены;
- Центр имеет систему управления, используются механизмы государственно-общественного управления;
- Центр имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- Центр востребован потребителями, и они удовлетворены его услугами.

Инерционный сценарий не способствует эффективному развитию образовательной среды центра и не решает новые задачи образовательной среды района.

Вариант 2. Инновационный сценарий (к 2023 году центр занимает лидирующие позиции в регионе.)

- достижение нового качества интеграции (на методологическом, технологическом и организационно-педагогическом уровнях) с системой общего и дополнительного образования для совместного обеспечения задач личностного развития обучающихся;
- создана современная система оценки качества образования в области достижения личностных результатов в связи с условиями образовательных сред;
- создана система оценки результативности деятельности и оценки эффективности образовательных стратегий разного типа для центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи как учреждений дополнительного образования - педагогические кадры центра мобильно ориентируются в образовательной среде школ и иных образовательных площадок, избирательно и направленно используют образовательные технологии, самостоятельно соблюдая баланс между психологическими и педагогическими составляющими;
- ход и результаты работы Центра интересны профессиональному педагогическому сообществу Санкт-Петербурга и соответствуют требованиям ФГОС, обсуждаются в формате сообщества практик специалистов помогающих профессий;
- Центр имеет широкие партнерские связи с культурными, профессиональными и научными организациями Санкт-Петербурга и России;
- Центр является инновационным образовательным центром уровня региональной / федеральной стажировочной площадкой для педагогического сообщества региона.

Инновационный сценарий предполагает устойчивое инновационное развитие учреждения.

Анализ кадровых условий.

В ГБУ ДО ЦППМСП реализуется программа кадровой политики – целостной долгосрочной стратегии управления персоналом. Большое внимание уделяется системному повышению квалификации и привлечению в ГБУ ДО ЦППМСП молодых специалистов.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Педагогов-психологов – 22 человека:

Социальных педагогов– 3 человека:

Учителей-логопедов - 17 человек:

Учителей-дефектологов -5 человека.

Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок: из 47 педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию 83%.

Педагогический состав			
Штатные сотрудники			
№ п/п	Категория	Должность	Кол-во человек
1.	Без категории	Социальный педагог Учитель-логопед Педагог-психолог Учитель-дефектолог	1 5 1 2
2.	Первая квалификационная категория	Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед Социальный педагог	9 1 6 1
3.	Высшая квалификационная категория	Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед Социальный педагог	12 2 6 1
		Всего человек:	47

Повышение квалификации работников Центра является важным фактором, обеспечивающим повышение качества предоставления государственных услуг в соответствии с государственным заданием. Анализ состояния методической работы, курсовой переподготовки педагогических работников выявляют необходимость новых организационных решений повышения квалификации и развития кадрового потенциала педагогических работников Центра.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников Центра

Учебный год	Всего педагогических работников и руководителей (без совместителей)	Из них прошли обучение (курсы 72 часа и более, но менее 500 часов) (человек - %)
2014-2015	30	17- 56,6 %
2015-2016	30	15 -50%
2016-2017	43	16 – 37,2%

Опыт работы педагогических работников и руководителей Центра систематически обобщается и транслируется на районных и городских семинарах и творческих встречах всех субъектов образовательного процесса.

Ежегодно педагогические работники Центра участвуют в профессиональных конкурсах различных уровней и направленности.

Ведущим органом коллегиального управления образовательным учреждением является педагогический совет. Ежегодно проводится 3 тематических заседания, где рассматриваются вопросы деятельности Центра.

С целью координации деятельности специалистов службы сопровождения района на базе Центра функционируют методические объединения педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов, методическое объединение специалистов службы медиации, деятельность которых направлена на освоение новых педагогических технологий, оказание методической консультативной помощи специалистам службы сопровождения всего района.

Таким образом, вся организационно-управленческая работа с педагогическим кадрами строится на основе комплексно-целевого планирования деятельности образовательного учреждения.

Для обеспечения эффективной системы повышения квалификации педагогических работников перспективным направлением является использование дистанционного обучения с применением информационно-коммуникационных технологий. Новый подход к переподготовке кадров способствует более быстрому обращению теоретических знаний в умения и навыки, что обеспечивает высокий уровень компетентности и профессионального мастерства.

Наиболее эффективными формами повышения квалификации педагогических работников являются: проблемные краткосрочные курсы, практико-ориентированные семинары, педагогические мастерские, участие в работе временных проблемных творческих групп. Организация обучения педагогических работников работе планируется через индивидуальные программы повышения квалификации педагогических работников.

В отчетный период специалисты ГБУ ДО ЦППМСП принимали активное участие в конкурсах профессионального мастерства на районном и городском уровне, по итогам которых отмечены достижения специалистов в следующих номинациях:

- Лауреаты городского творческого конкурса социальных роликов «ВИЧ. Узнай больше!», посвященный Международному Дню борьбы со СПИДом;

- Призеры городского конкурса педагогических проектов на лучшую организацию работы по правовому просвещению, гражданско-правовому образованию и профилактике

правонарушений детей;

- Участник Всероссийской олимпиады научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании и наркозависимости;

- Участник Всероссийского конкурса по созданию и размещению социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ;

- Победитель районного конкурса педагогических достижений в номинации «Гармония. Поддержка. Благополучие»;

- Победитель районного конкурса педагогических достижений в номинации «Учитель здоровья».

Ежегодно реализуется обучение сотрудников Центра на базе ИМЦ, СПб АППО, РГПУ им. А.И. Герцена, ЦИО СПб ИТМО. Формы повышения профессионального мастерства выбираются в соответствии с потребностями сотрудников Центра.

Ежегодно сотрудники Центра участвуют и делятся профессиональным опытом в международных, городских и районных конференциях, семинарах.

Содержание образовательного процесса.

К 2018 году Основная дополнительная общеобразовательная программа ГБУ ДО ЦППМСП основана на модульном принципе представления содержания и использовании соответствующих образовательных технологий.

Структура дополнительной общеобразовательной программы включает 3 модуля:

1. «Социальная адаптация»;
2. «Превентивная педагогика. Психопрофилактика».
3. «Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер»;

Целью программ второго блока (*социальной адаптации, социализации*) является предупреждение школьной дезадаптации детей и подростков, передача детям и взрослым эффективных инструментов личностного развития и позитивной социализации в социуме, профилактика возникновения девиантного поведения детей и подростков.

Целью программ второго блока является формирование установок на здоровый образ жизни; профилактика всех видов зависимого поведения, аддикций: табакокурения, алкоголизма и наркомании, интернет-зависимости, заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ/СПИД, а также школьного и дорожного травматизма.

Целью программ *коррекционно-развивающего блока* является обеспечение возрастнонормативного развития ребенка, предоставление помощи ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями)

Анализ результативности системы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района.

Результативность деятельности ЦППМСП в период с 2013 по 2017 годы отражается в следующем:

Оказание помощи общеобразовательным учреждениям на основе договоров о совместной деятельности, специалисты оказывают психологические услуги с 36 ГБОУ Московского района, СПБГБПОУ Колледж «Звездный», с 15 ГБДОУ Московского района (в штатном расписании ГБОУ отсутствует ставка педагога-психолога).

В ЦППМСП оказываются государственные услуги детям разных категорий от рождения до 18 лет и их родителям, обратившимся самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), по направлениям образовательных организаций и других организаций в рамках социального партнерства и межведомственного взаимодействия с согласия родителей (законных представителей).

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков на базе центра.

Осуществляется реализация индивидуально-ориентированных, коррекционно-развивающих дополнительных общеобразовательных программ на базе Центра, целью которых является оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи семье в решении проблем сохранения психического здоровья, преодоления трудностей в обучении, гармонизация семейного воспитания; профилактика различных форм зависимого поведения.

Общая динамика обращений к специалистам центра по индивидуальному консультированию обучающихся и их родителей на базе ГБУ ДО ЦППМСП выглядит следующим образом:



Наибольшая стабильность результатов за прошедший период 2011-2015гг наблюдается в работе территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

Количество обращений имеет тенденцию к росту, что отражает общую проблему состояния психофизического здоровья детей в районе и городе. Также известные прогнозы, касающиеся детского здоровья, делают актуальным на шаге развития центра реализацию ряда задач:

- сохранить наработанный потенциал специалистов ТПМПК
- создать механизмы диссеминации опыта работы ТПМПК
- усилить координирующую функцию ТПМПК, в т.ч. в отношении новых задач образования, таких как межшкольная медиация в разрешении конфликтных ситуаций школ, ДОУ и родителями; углубленная диагностика, проектирование индивидуально-ориентированных маршрутов.



Реализация коррекционно-развивающих и профилактических программ в образовательных организациях Московского района, входящих в Дополнительную общеобразовательную программу ГБУ ДО ЦППМСП.

В отчетный период активной работы с образовательными учреждениями района, в рамках кураторства и сопровождения, приняли участие:

В диагностическом обследовании:



Динамика проведения программ по направлению «Социальная адаптация»:



В рамках профилактической работы году в образовательных учреждениях Московского района реализовалась комплексная система мер, направленных на снижение роста правонарушений; профилактику злоупотребления наркотиками и поведения высокой степени риска, профилактику экстремизма и этносепаратизма, пропаганду толерантности и здорового образа жизни, а именно:

Реализация учебных профилактических психолого-педагогических образовательных программ, способствующих снижению риска дезадаптивного поведения учащихся школ района;

Осуществление психолого-педагогического медико-социального сопровождения учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях Московского района, способствующей

профилактике зависимого поведения.



Оказание психолого-педагогической поддержки детям, склонным к девиантному поведению, состоящим на учете в ОДН, КДН и ЗП, а также их семьям, через консультирование и коррекционно - развивающую работу.

Осуществление пропаганды здорового образа жизни через вовлечение детей и подростков в культурно-массовые мероприятия: акции, конференции, станционные игры районного и городского масштаба.

Массовые мероприятия

В отчетный период обучающиеся школ Московского района принимают активное участие в городской профилактической программе **Социальный марафон «Школа-территория здорового образа жизни»**.

В рамках данной программы были проводятся: Районная ученическая конференция «Здоровье в наших руках!», семинары, конкурсы (конкурс «Школа-территория здоровья», конкурс медиапроектов «Быть здоровым – это модно!», «Семья – территория здоровья»; конкурс компьютерных презентаций «Авангард здоровья»; конкурс социальной активности «Мы выбираем здоровье!»), выпущены **районные «Весточки»**, освещающих ход Социального марафона в районе;

Работа районного штаба старшекласников (РШС)

На базе ГБУ ДО ЦППМСП продолжает свою работу Районный штаб старшекласников по пропаганде здорового образа жизни.

Цель работы Штаба: Формирование команды гармонично, всесторонне развитых лидеров, посредством стимуляции их личностного роста, развития творческого потенциала и обучения их навыкам социального взаимодействия и проектирования.

Задачи программы:

- Повышение социальной активности подростков, создание условий для их самореализации;
- Объединение учащихся для обучения их навыкам эффективной коммуникации;
- Объединение учащихся для обучения их навыкам командообразования;
- Разработка и реализация проектов, имеющих социальную направленность;
- Обучение учащихся способам развития креативности и использованию креативности в своей деятельности
- Создание необходимой учебно-материальной базы для Районного Штаба Старшекласников.

В рамках занятий участники штаба учатся разрабатывать и реализовывать разноплановые проекты, участвуют в городских социальных акциях, реализуют свои организаторские и лидерские качества, развивают навыки эффективной коммуникации.

В рамках деятельности РШС проводятся следующие мероприятия:

- акции (концерт для детей, акция «Доброе сердце», сбор подарков для детей, находящихся в больнице им. Цымбалина), акции «Доброе сердце» - сбор подарков в «ХОСПИС ДЕТСКИЙ», сбор подарков для детей онкологического отделения ДГБ №1.
- городские акции «Солнышко в ладошке», Сбор мандаринов для детей, находящихся в больнице им. Цымбалина;
- конкурс рисунков;
- игра по станциям «Здоровое питание»;
- создан видеоролик, посвященный дню снятия блокады Ленинграда.

Районные олимпиады и конференций.

Районная ученическая конференция «Здоровье в наших руках!»;

Районная психологическая конференция для старшекласников «Здоровое поколение России»;

Олимпиада по психологии для учащихся 10-х классов.

Одно из важнейших направлений работы ЦППМСП – просвещение педагогов и родителей. Повышение психологической грамотности взрослых – универсальное средство от многих проблем, связанных с «нежелательным» поведением детей. Формы работы, практикующиеся в ЦППМСП: учебные семинары, тематические лекции и выступления специалистов центра на мероприятиях как школьного, так и районного уровня (конференции, родительские собрания, встречи, педсоветы). Ежемесячная просветительская работа «Родительские встречи», групповая работа с родителями

Расширение добровольческого движения.

Организация работы учителей-логопедов в рамках логопедического пункта на базах ОУ Московского района (с 01.01.2017 г.).

С 01.01.2017 г в Московском районе произошла «реорганизация» службы школьных логопедов и организация единого районного логопедического пункта как структурного подразделения ГБУ ДО ЦППМСП.

В рамках сетевого взаимодействия ГБУ ДО ЦППМСП и ГБОУ СОШ была организована совместная деятельность, направленная на создание условий для повышения качества образования за счет реализации дополнительной общеобразовательной программы для учащихся начальной школы, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ и имеющих нарушения в развитии устной, и письменной речи (первичного характера) в условиях логопедического пункта, включающей в себя:

- организацию мероприятий по выявлению учащихся, нуждающихся в логопедической помощи;
- проведение коррекционно-развивающих, профилактических индивидуальных и групповых занятий в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы;
- консультативную работу с обучающимися, нуждающимися в логопедической помощи;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Учителя-логопеды ГБУ ДО ЦППМСП, работающие на логопунктах-базах школ №№ 489, 355, 643, 536, 356, 371, 351, 519, 510, 537, 496, 358, 1, 354(594), 373, 543 вели коррекционную работу по Дополнительной общеобразовательной программе.

- «Коррекция и профилактика речевых нарушений у обучающихся начальных классов» которая включает в себя 4 направления:
- №1 «Профилактика нарушений письменной речи у обучающихся первых классов»;
- №2 «Коррекция смешанной дисграфии у обучающихся 2-3 классов»;
- №3 «Коррекция и профилактика дизорфографии у обучающихся 3-4 классов»;
- №4 «Коррекция речевых нарушений у обучающихся с ОНР».

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Все кабинеты оснащены соответствующей мебелью, оргтехникой, учебно-методическими пособиями.

1. Кабинеты для индивидуальных психологических консультаций оснащены:

- методическими пособиями для первичной ознакомительной консультации и диагностики,

- тестовыми методиками;
- оргтехникой для педагогических работников.

2. Кабинеты для групповых коррекционно-развивающих психологических занятий имеют:

- тематические игрушки: животные, дом, посуда, профессии и т.д.;
- песочницы для индивидуальных и семейных занятий;
- краски, глину, пластилин, цветную бумагу;
- специальные пособия из материалов различной фактуры, для развития мелкой моторики;
- интерактивную доску (актовый зал).

3. Кабинеты для групповых и индивидуальных логопедических занятий обеспечены:

- наглядными логопедическими пособиями;
- зеркалами;
- компьютерами с логопедическими программами.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений

п/п	Оснащённость	Наличие
1.	Обеспеченность обучающихся (в соответствии с образовательными программами) компьютерами (количество компьютеров на одного обучающего)	При реализации программ ГБУ ДО ЦППМСП не предусмотрено использование компьютерной техники обучающимися на постоянной основе
2.	Наличие кабинета с обеспечением возможности работы педагогов на персональном компьютере	12
3.	Обеспеченность организации: - мультимедийными проекторами, - интерактивными досками и приставками, - песочницами	2 1 3
4.	Обеспеченность образовательного процесса специализированными кабинетами в соответствии со спецификой образовательных программ	3
5.	Наличие в организации методического кабинета	1
6.	Наличие компьютеров (от имеющихся в организации) с доступом к сети Интернет, в том числе с веб камерами для проведения психологического консультирования потребителей образовательных услуг онлайн	5

Для проведения образовательного процесса в ГБУ ДО ЦППМСП Московского района оборудованы 1 зал (на 40 мест), имеются 2 мультимедиа-проектора и 1 интерактивная доска.

Внешние связи.

Сотрудничество с общественными организациями и другими службами, и ведомствами

№	Организация	Цель сотрудничества	Форма сотрудничества
1.	36 ГБОУ Московского района	Организация профилактической, просветительской деятельности	организация и проведение совместных мероприятий
2.	СПБГБПОУ Колледж «Звездный»	Организация профилактической, просветительской деятельности	организация и проведение совместных мероприятий
3.	15 ГБДОУ Московского района	Организация профилактической, просветительской деятельности	организация и проведение совместных мероприятий
4.	РЦОКОИИТ	Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОО Санкт-Петербурга. БД ИПС.	создание и регулярное внесение изменений в БД ИПС
5.	СПб АППО	Профилактика зависимого поведения	семинары для руководителей отделов профилактики, обеспечение печатной продукцией профилактической направленности, курсы.
		Профилактика правонарушений	семинары для председателей районных методических объединений социальных педагогов
		Межведомственное взаимодействие. Обучение сотрудников ГБУ ДО ЦППМСП	проведение на базе ГБУ ДО ЦППМСП годичных курсов
6.	СПб АППО	Формирование ценностей здорового стиля жизни среди обучающихся 6-7 классов школ	проведение в ОО района Социального марафона. Школа-территория здорового образа жизни
7.	Дворец учащейся молодежи	Участие волонтерской команды в профилактических городских мероприятиях. Обмен опытом участников и руководителя волонтерского движения ГБУ ДО ЦППМСП	участие в работе волонтерских групп, участие городского методического объединения кураторов волонтерских команд
8.	Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями совместно с СПбГУ «Городской центр	Наркопрофилактика	участие в волонтерских профилактических мероприятиях, участие в городском конкурсе антинаркотических программ, реализуемых для молодежи в возрасте 14-30 лет в номинации «Молодежный проект антинаркотической

	профилактики безнадзорности и наркозависимости несовершеннолетни х «КОНТАКТ»		направленности, реализуемый с использованием технологий кино, телевидения и анимации»
9.	Санкт- Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР»	Мероприятия профориентационной направленности	организация и проведение профориентационных мероприятий
10.	«Центр социальной помощи семье и детям Московского района»	Межведомственное взаимодействие для оказания комплексной помощи при сопровождении несовершеннолетних и их семей	выступление на методических объединениях социальных педагогов; взаимодействие сотрудников ГБУ ДО ЦППМСП и Центра «Семьи» по вопросам сопровождения несовершеннолетних и их родителей
11.	Районный наркологический диспансер	Межведомственное взаимодействие для оказания комплексной помощи при сопровождении несовершеннолетних и их семей	выступление на методическом объединении социальных педагогов
12.	Районный детский психоневрологическ ий диспансер	Межведомственное взаимодействие для оказания комплексной помощи детям по выбору индивидуального образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации	психолого-медико-педагогическое обследование детей, подготовка медицинских документов для ТПМПК, динамическое наблюдение в условиях ЦВЛ по рекомендации ТПМПК
13.	Городской центр медицинской профилактики	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди подростков	участие в семинарах, конференциях
14.	Социально- реабилитационный центр для инвалидов Московского района	Совместная деятельность по сетевому взаимодействию	проведение исследовательской деятельности в рамках опытно- экспериментальной работы по теме «Сетевое взаимодействие структур заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)»
15.	Государственное бюджетной учреждение дополнительного образования Центр	Совместная деятельность по сетевому взаимодействию	проведение исследовательской деятельности в рамках опытно- экспериментальной работы по теме «Сетевое взаимодействие структур заинтересованных в

	детского (юношеского) технического творчества Московского района		реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)»
16.	Муниципальные образования № 45, 44, 47	Организация профилактической деятельности в районе	организация совместных мероприятий.
17.	Администрация Московского района	Профилактика безнадзорности пропаганда здорового образа жизни.	участие в заседаниях КДНиЗП

Имиджевая характеристика развития ГБУ ДО ЦППМСП Московского района.

Предполагается позиционирование ЦППМСП как места подготовки учащихся, способных успешно учиться и добиваться высоких результатов в различных сферах социальной жизни. Особое внимание будет обращать на рекламу ЦППМСП, использование современных технологий воспитания учащихся на основе организации сотрудничества, коллективно творческой деятельности, диалога и взаимопонимания.

Концепция управления персоналом в ГБУ ДО ЦППМСП:

К основным методам управления персоналом в ГБУ ДО ЦППМСП относятся:

Организационно-распорядительные методы - прямое воздействие, носящее директивный и обязательный характер. Эти методы основаны на дисциплине, ответственности, власти, принуждении.

Социально-психологические методы (мотивация, моральное поощрение, социальное планирование и т. п.).

Экономические методы - приемы и способы воздействия на исполнителей с помощью конкретного соизмерения затрат и результатов (материальное стимулирование).

Развитие персонала в ГБУ ДО ЦППМСП - система взаимосвязанных действий, включающих выработку стратегии, прогнозирование и планирование потребности в персонале, управление карьерой и профессиональным ростом, организацию процесса адаптации, обучения, формирование организационной культуры.

Основная цель управления развитием персонала ГБУ ДО ЦППМСП с точки зрения организации – повышение эффективности (максимизация) результатов использования персонала посредством реализации поставленных организацией целей, улучшения производственного потенциала коллектива и социально-психологического климата.

Основными задачами управления развитием персонала является создание условий для:

1. обучения и развития работников, повышения их квалификации, (подготовка и переподготовка кадров, обучение современным технологиям);
2. раскрытия интеллектуальных и творческих способностей работников;

3. роста компетенции работников и мотивации для достижения как общих организационных целей, так и для удовлетворения их личных потребностей;

4. осознание ими значения возрастающей роли трудовой, технологической, финансовой, производственной дисциплины.

Подбор, обучение и повышение квалификации работников (система непрерывного развития персонала).

Подготовка квалифицированных кадров представляет собой совокупность мероприятий, которые направлены на систематическое получение и повышение квалификации, отвечающей текущим и перспективным целям ГБУ ДО ЦППМСП и обеспечивающей соответствие требованиям, предъявляемым профессиональными стандартами к способностям работника.

Профессиональное обучение также содействует общему умственному развитию педагогического работника, расширяет его круг общения, кругозор и укрепляет уверенность в себе. Основным средством профессионального развития персонала является профессиональное обучение - процесс непосредственной передачи новых профессиональных навыков или знаний работникам.

Управление процессом профессионального обучения начинается с определения потребностей организации в развитии кадров, т.е. обнаружение несоответствия между профессиональными знаниями, умениями, навыками, которыми должен обладать персонал для реализации ее целей (сегодня и в будущем), и теми знаниями, умениями, навыками, которыми он обладает на самом деле. Поэтому установление потребностей каждого отдельного работника в профессиональном развитии требует общих усилий менеджмента персонала, самого работника и его непосредственного руководителя.

Стандартными методами выявления потребностей в профессиональном развитии сотрудников являются оценка персонала и разработка плана развития сотрудника как профессионала, как личности. Оценка персонала служит для определения соответствия работника занимаемой должности, принятия решений по кадровым перемещениям, развития персонала и оплаты труда.

Программа устанавливает цели развития сотрудника-профессионала, бюджет и возможности их достижения. В ГБУ ДО ЦППМСП существует перспективный план повышения квалификации на каждого работника до 2019 года.

Важная роль в ГБУ ДО ЦППМСП уделяется сопровождению сотрудников во время работы. Начинается оно с организации адаптации нового члена трудового коллектива, а также включает все виды и формы развития персонала. К ним относят наставничество, планирование карьеры, замещение должностей, ротацию внутри организации, профессиональное и социально-психологическое обучение, участие в проектных группах и др. Существует также практика формирования кадрового резерва на замещение руководящих должностей. Большое внимание

уделяется профилактике эмоционального выгорания, развитию навыков организации групповой работы.

Концепция развития ГБУ ДО ЦППМСП Московского района.

До 2023 года системе образования г. Санкт-Петербурга и Московского района предстоит работать в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации. В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением. Одна из главных проектных задач образования – формирование подрастающего поколения, которому предстоит жить в XXI веке, через развитие индивидуальных способностей каждого и становление гражданских качеств личности, на базе интеграции социокультурного пространства. Эти приоритеты государственной политики актуализируют цели деятельности ЦППМСП по оказанию качественной и своевременной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам, их родителям (лицам их заменяющим) и педагогам. Министерство образования и науки Российской Федерации (Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи") считает недопустимым ликвидацию и реорганизацию центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и обращает внимание, что сложившиеся практики их деятельности в соответствии с Федеральным законом об образовании должны активно развиваться в соответствии с реальными условиями и фактическими потребностями населения в услугах по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, активным участием Центров в социальной политике региона (муниципалитета).

В соответствии с частью 1 п. 12 статьи 8 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ ЦППМСП является активным субъектом реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

В соответствии с положениями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ деятельность ЦППМСП Московского района

ориентирована на качественную реализацию следующих направлений в соответствии со своим назначением:

- оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (Часть 1 статьи 42 Закона № 273-ФЗ "Об образовании в РФ");
- оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся (Часть 4 статьи 42 Закона № 273-ФЗ "Об образовании в РФ");
- по обеспечению функционирования территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (Часть 5 статьи 42 Закона № 273-ФЗ "Об образовании в РФ").

В соответствии с вышеизложенным, ЦППМСП Московского района г. Санкт-Петербурга стремится к обеспечению детей и подростков Московского района г. Санкт-Петербурга и их родителей (законных представителей), образовательных организаций района качественной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощью для получения ими качественного и доступного образования, успешной социализации и самореализации в современном мире.

При разработке программы развития ОУ руководствуется не только стратегическими документами федерального и регионального уровней, но и научными идеями:

- идея «ответственной школы» (М. Барбер), предусматривающей максимально широкий спектр коммуникации школы с родительской общественностью и местным сообществом, ее открытость для инициатив извне и др.;
- концепция реалистического воспитания школьников (С.В. Поляков), которая предусматривает построение образовательного процесса адекватного интересам и потребностям школьников и их родителей;
- идеи Л.С. Выготского о развитии как непрерывном процессе количественных и качественных, структурных и функциональных изменений; о роли взрослого как посредника в культурном развитии ребенка;
- идеи М.И. Лисиной об общении как основном условии полноценного развития ребенка на ранних этапах онтогенеза; о закономерном изменении в онтогенезе содержания потребности в общении, коммуникативных мотивов, преобладающих средств общения;
- идея К.М. Гуревича о социально-психологическом нормативе как системе требований, которые общество предъявляет к психическому и личностному развитию каждого из его членов;
- идея триединства теории, диагностики и коррекции в деятельности специального психолога, сформулированная М.М. Семаго;
- положение современных теорий менеджмента, основанных на личностно-

ориентированных моделях управления персоналом, а также с применением инструментов управления качеством соответствующих модели Total Quality Management (TQM) или международным стандартам ISO.

Цели, задачи, приоритетные направления и этапы развития ГБУ ДО ЦППМСП Московского района.

Приоритетными направлениями развития ЦППМСП являются:

- совершенствование существующих образовательных программ и расширение спектра оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, инклюзивного образования учащихся, введения дистанционного обучения и сетевых форм реализации образовательных программ.
- расширение спектра групп детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (детей с ОВЗ и детей-инвалидов, детей с повышенными познавательными потребностями, одаренных детей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из приемных, опекунских семей, из семей в социально опасном положении, детей, склонных к поведенческим рискам, и других);
- расширение помощи образовательным учреждениям по психологизации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС и внедрения профессионального стандарта педагога;
- совершенствование форм оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на основе использования инновационных форм управления, информационных технологий, сетевых и дистанционных форм обучения.

В целом в 2023 году ЦППМСП станет открытой образовательной системой с широким перечнем программ дополнительного образования, индивидуальным подходом к каждому потребителю своих услуг, комплексной диагностической базой и современными формами оказания услуг на основе интернет технологий.

Цели, задачи, приоритетные направления и этапы развития ГБУ ДО ЦППМСП Московского района.

Цель программы развития ЦППМСП Московского района – обеспечение доступности качественного оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам, их родителям и педагогам Московского района г. Санкт-Петербурга и эффективного выполнения государственного задания ЦППМСП в рамках комплексной модернизации и развития системы образования Санкт-Петербурга.

Данная формулировка цели развития ЦППМСП соответствует цели развития образования в г. Санкт-Петербурге (Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня

2014 года № 453 О государственной программе г. Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы): Обеспечение высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития г. Санкт-Петербурга.

В содержании цели развития ЦППМСП заложено:

- обеспечение условий для устойчивого развития учреждения, адекватного социальным потребностям и требованиям инновационной экономики России, г. Санкт-Петербурга и Московского района.
- развитие направлений деятельности учреждения, обеспечивающих повышение эффективности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам, их родителям и педагогам Московского района г. Санкт-Петербурга и достижения качественного выполнения реализации государственного задания по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в рамках комплексной модернизации и развития системы образования г. Санкт-Петербурга.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- расширение содержания деятельности ЦППМСП по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам, их родителям и педагогам образовательных организаций.
- увеличение охвата различных категорий детей (детей с ОВЗ и детей-инвалидов, детей с повышенными познавательными потребностями, одаренных детей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из приемных, опекунских семей, из семей в социально опасном положении, детей, склонных к поведенческим рискам, и других).
- способствовать внедрению инновационных подходов и современных технологий психолого-педагогического сопровождения детей и их ближайшего окружения.
- обеспечение психологически комфортных, педагогически и социально оправданных условий психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, соответствующих требованиям надзорных органов и повышающих удовлетворенность потребителей образовательных услуг ЦППМСП.
- развитие сетевого взаимодействия с образовательными и иными организациями районной системы образования с целью психологизации образовательной среды районной системы образования.
- создание системы комплексной психолого-медико-педагогической диагностики с последующей выдачей рекомендаций по обучению и воспитанию ребенка.

Содержание данных задач отражает приоритеты совершенствования деятельности Центров на этапе до 2023 года, сформулированные в Письме Минобрнауки РФ «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и

социальной помощи» от 10.02.2015 № ВК-268/07.

Поставленные цель и задачи Программы развития будут реализованы через систему приоритетных направлений развития ЦППМСП, представленных в виде целевых программ:

1. Целевая программа «Психолого-медико-педагогическая комиссия как координатор индивидуального образовательного маршрута ребенка»;
2. Целевая программа «Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся»
3. Целевая программа «Эффективная работа ГБУ ДО ЦППМСП».

Этапы реализации Программы.

Программа реализуется в 2019-2024 годы в два этапа:

1. ЭТАП 2018-2019гг. – разработка и апробация эффективных механизмов интеграции ЦППМСП в систему дополнительного образования района и создание на этой основе согласованных моделей консолидации образовательных практик образовательных организаций дошкольного и общего образования и ЦППМСП в области психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО).

2.ЭТАП – 2019-2024гг. – Создание целостной системы психолого-педагогического обеспечения образовательной среды Московского района, направленной на реализацию стратегических задач

Целевые программы и проекты развития ЦППМСП Московского района.

Механизм реализации программы развития ЦППМСП представляет собой комплекс трех целевых программ, обеспечивающих повышение эффективности работы ЦППМСП в соответствии с требованиями органов надзора и комплекс инновационных проектов, предложенных специалистами ЦППМСП, обеспечивающих его опережающее развитие в русле стратегии развития образования в г. Санкт-Петербурге.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности ГБУ ДО ЦППМСП и финансовое обеспечение выполнения государственного задания ЦППМСП осуществляются на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, установленных Правительством Санкт-Петербурга. Государственное задание для ГБУ ДО ЦППМСП в соответствии с предусмотренными Уставом основными видами деятельности формируется и утверждается Администрацией района. Финансовое обеспечение выполнения государственного задания ЦПМСС осуществляется из бюджета Санкт-Петербурга.

Предыдущая программа развития 2012-2017 гг. выполнена в полном объеме. Прежняя цель программы развития «Создание условий для достижения нового качества оказания

психолого-медико-социальной помощи детям и подросткам, их родителям и педагогам Московского района Санкт-Петербурга, адекватной социальным потребностям и требованиям инновационной экономики России, Санкт-Петербурга. Повышение эффективности психолого-медико-социальной помощи по критериям: качество, доступность, своевременность, востребованность, экономическая целесообразность» позволила обеспечить преемственность новой стратегии развития ЦППМСП. Достигнуты ожидаемые результаты прежней программы развития: рост удовлетворенности учащихся и родителей качеством предлагаемых услуг, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно-воспитательном процессе. Поддержание статуса учреждения, сложившегося за годы его существования и др.

Система управления реализацией и отчетность по результатам Программы Развития.

Контроль за исполнением Программы осуществляет отдел образования администрации Московского района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.

ГБУ ДО ЦППМСП Московского района несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.

Управление реализацией Программы Развития осуществляет директор ГБУ ДО ЦППМСП Московского района Шкапова Л.В.

Ответственными за реализацию Программы развития являются:

- заместители директора по ОПР ГБУ ДО ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга: Архипова В.Н., Карловская Г.А., Зиновьева В.А.

По итогам каждого года реализации Программы представляет публичный отчет об итогах выполнения Программы и результатах развития ГБУ ДО ЦППМСП на сайте учреждения в свободном доступе.

Ожидаемые результаты, возможные риски реализации Программы Развития, индикаторы коррекции развития ЦППМСП.

На первом этапе реализации Программы предполагается разработка и использование системы количественных и качественных показателей, характеризующих текущие и конечные результаты реализации Проектов и Программы развития в целом.

Результаты реализации Программы развития определяются на основе самоанализа динамики мониторинговых оценок реализации Проектов. Внутреннее оценивание будет проводиться по результатам реализации этапов и проектов Программы развития (на основе достижения конкретных измеримых результатов), сопоставление – на основе сравнения

достижения результатов и темпов фактического развития учреждения с плановым.

Внешняя оценка эффективности реализации Программы развития осуществляется заказчиком Программы – отделом образования администрации Московского района ежегодно в течение всего срока реализации Программы.

Ожидаемое будущее развитие ЦППМСП Московского района отражено в следующих показателях:

- разработаны и внедрены образовательные программы, актуальные и востребованные потребителями услуг ГБУ ДО ЦППМСП, способствующие эффективному выполнению государственного задания;
- расширен возрастной и категориальный состав обслуживаемых детей и их родителей;
- внедрены современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей и их ближайшего окружения;
- ГБУ ДО ЦППМСП является участником реализации районной программы введения ФГОС ДО и НОО обучающихся с ОВЗ.
- ГБУ ДО ЦППМСП участвует в сетевом социально-образовательном партнерстве образовательных учреждений по сопровождению инклюзивного образования;
- постоянный рост востребованности предоставляемых ГБУ ДО ЦППМСП услуг и удовлетворенность их качеством у основных потребителей (дети, родители, образовательные организации).

Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых образовательными учреждениями услуг. Социальная эффективность будет определяться в режиме мониторинга с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса на сайте <http://cpmss-spb.mcdir.ru/>

Индикаторы развития ЦППМСП.

К основным рискам реализации программы развития ГБУ ДО ЦППМСП относятся:

- растущая нагрузка на специалистов ЦППМСП, которая может привести к потере опытных специалистов предпенсионного возраста;
- сравнительно невысокий по отношению к численности населения количественный состав специалистов ЦППМСП, что может привести к отказу от ряда востребованных услуг.

Коррекция мероприятий по программе развития ГБУ ДО ЦППМСП в соответствии с возможными рисками будет проводиться на основе мониторинговых исследований 2 раза в год.

Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых образовательными учреждениями услуг. Социальная эффективность будет определяться в режиме мониторинга с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса на сайте <http://cppmsp-mosk-spb.ru/>