

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района Санкт-Петербурга

**Отчёт - анализ работы
районного методического объединения учителей – логопедов и учителей - дефектологов
Московского района Санкт - Петербурга
за 2017 – 2018 учебный год**

В течение 2017 - 2018 учебного года деятельность районного методического объединения учителей-логопедов и учителей - дефектологов была нацелена на реализацию задач, сформулированных в плане работы МО на данный отчетный период.

Кадровый состав: 96 человек.

Тема: «Совершенствование форм и методов коррекционного процесса в рамках реализации проекта модернизации дошкольного образования».

Основной целью работы МО можно считать целенаправленное, систематическое, непрерывное совершенствование форм и методов логопедического воздействия условие повышения качества, направленного на оптимальное осуществление коррекционно-развивающей работы с дошкольниками имеющих патологию развития речевой деятельности в условиях новых образовательных стандартов.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Непрерывное совершенствование профессионального мастерства
2. Обеспечение оптимальных условий для самореализации в практической деятельности, раскрытия творческого потенциала
3. Выявление положительного опыта, его обобщение и внедрение в практику работы.

Основное внимание методического объединения было обращено на реализацию важнейших задач логопедического процесса, для достижения данной основной цели направлен процесс реализации частных задач, сформулированных в плане работы, а именно:

1. Постоянная градация профессиональной компетенции учителей-логопедов с целью совершенствования у них навыков дифференциальной диагностики недостатков речи воспитанников, способности объективного анализа диагностических данных и данных доступного анамнеза в условиях образовательного стандарта.
2. Непрерывный эмпирический поиск инновационных методов и приемов логопедической деятельности, актуализация, оптимизация и совершенствование привычных, ранее изученных форм и путей коррекционного воздействия с целью осуществления максимально эффективной педагогической поддержки учащихся с недостатками развития речевой системы в условиях новых образовательных стандартов.
3. Совершенствование умения оптимального планирования логопедической работы с учетом индивидуальных показателей диагностики и компенсаторных возможностей ребенка, актуализация прогностического и аналитического аспекта деятельности учителя-логопеда.

4. Непрерывное повышение уровня владения теоретическими знаниями путем систематического ознакомления с новинками методической литературы и материалов периодической печати; стимулирование учителей-логопедов к повышению квалификационной категории путем прохождения аттестации, оказание при этом всесторонней профессиональной помощи и поддержки.
5. Активная пропаганда логопедических знаний среди участников образовательного процесса с особыми потребностями образовательного стандарта нового поколения, формирование и укрепление альянса «ребенок-логопед-родители».
6. Формирование и активное пополнение «методической копилки» с целью создания профессионального «банка рекомендаций».
7. Обеспечение непрерывного процесса обмена опытом среди учителей-логопедов района, оказание консультативной помощи молодым специалистам, внедрение в практическую деятельность лучшего педагогического опыта.

На выполнение задач и достижение цели был направлен ряд мероприятий, проводимых в течение года:

- I. Информационное заседание РМО учителей – логопедов и учителей – дефектологов Московского района СПб, теме:
«Перспективы работы МО на 2017-2018 учебный год», на базе ГБУ ДО ЦППМСП Московского района СПб:

№ п/п	РМО дата	Тема выступлений:	Фамилия выступающих:	Содержание:
1.	13.09.2017 г	<u>Повестка дня:</u> 1. "Определение перспектив и направлений деятельности МО в 2017-18 уч. году" 2. " Организация деятельности творческой группы «Ступени мастерства» в 2017-18 уч. году "	1. Ефимова Н.А. – председатель РМО учителей – логопедов и учителей – дефектологов Московского района СПб; Учитель – логопед ГБДОУ д/с №33 Московского района СПб; 2.Ефимова Н.А. – председатель РМО учителей – логопедов и учителей – дефектологов Московского района СПб; Учитель – логопед ГБДОУ д/с №33 Московского района СПб;	Предложила направления деятельности РМО на 2017 – 2018 уч. г., определила перспективы и пути решения поставленных задач. Ознакомила с планом работы МО на 2017-2018 учебный год. <u>Решение:</u> принять годовой план. Принято путём голосования: единогласно. Участникам РМО предложено продлить работу творческой группы «Ступени мастерства». Избрать руководителям группы – Валайтис О.А. <u>Решение:</u> Продлить работу и избрать руководителем творческой группы в рамках РМО – Валайтис О.А. Принято путём голосования: единогласно.

	3. " Организация деятельности творческой группы «Единый формат речевой карты на электронном носителе для детей ФФНР в условиях ФГОС ДО» в 2017-18 уч. году " 4. "Организация деятельности рабочей группы учителей – логопедов ТПМПК на 2017 – 2018 уч. г. "	3. Ефимова Н.А. – председатель РМО учителей – логопедов и учителей – дефектологов Московского района СПб; Учитель – логопед ГБДОУ д/с №33 Московского района СПб; 4. Зиновьева В. А. – зам. директора ГБУ ДО ЦППМСП Московского района СПб, педагог – психолог ГБУ ДО ЦППМСП Московского района СПб;	Участникам РМО предложено продлить работу творческой группы «Единый формат речевой карты на электронном носителе для детей ФФНР в условиях ФГОС ДО». Избрать руководителям группы – Пьянову Е.Е. <u>Решение:</u> Продлить работу и избрать руководителем творческой группы в рамках РМО – Пьянову Е.Е. Принято путём голосования: единогласно. Участникам РМО предложено создать рабочую группу учителей – логопедов ТПМПК на 2019 уч. г. Определить направления деятельности и график работы рабочей группы в рамках ТПМПК. <u>Решение:</u> в ГБДОУ Московского района, определить делегатов в рабочую группу учителей – логопедов для участия в работе ТПМПК района. Приказ руководителя учреждения сдать Зиновьевой В.А. до 01.11.2017 г.
--	---	--	--

В рамках информационного заседания, участниками РМО были достигнуты следующие результаты:

- путём очного голосования был одобрен и принят план работы РМО на 2017 -2018 уч. г;
- участниками РМО принято решение о продлении деятельности рабочей группы «Ступени мастерства» на 2017 – 2018 уч. г;
- участниками РМО принято решение о продлении деятельности рабочей группы «Единый формат речевой карты на электронном носителе для детей ФФНР в условиях ФГОС ДО» на 2017 – 2018 уч. г
- приняли решение делегировать специалистов от ГБДОУ района и определили направления деятельности рабочей группы ТПМПК на 2018 уч. г.

II. С целью повышения профессионального мастерства молодых специалистов – учителей логопедов города, ГБДОУ д\с №67 провело городской информационно-методический семинар для участников «Школы молодого логопеда», функционирующей на базе АППО, на тему: «Применение современных методик при коррекции фонетико-фонематического компонента речевой системы

у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи»:

№ п/п	Семинар дата	Тема выступлений:	ФИО выступающих:	Содержание:
2.	08.11.2017 г	1. «Использование игровых приемов при коррекции звукопроизношения.» 2. «Мастер-класс. Приключения в Чисторечии. Автоматизация звуков Р, Рь.» 3. Логопедическое индивидуальное занятие: автоматизация звука Ш в словах. учителя-логопеда с ребенком 6 лет, тема: «Прогулка с воздушным шариком.» 4. Логопедическое индивидуальное занятие: автоматизация звука С. учителя-логопеда с ребенком 6 лет, тема: «Путешествие на самолёте». 5. «Нормативное обеспечение деятельности учителя-логопеда ГБДОУ»	1. Ибрагимова Т.Н., учитель-логопед ГБДОУ д/с №67 Московского района Санкт-Петербурга 2. Папко О.В., учитель-логопед ГБДОУ д/с №67 Московского района Санкт-Петербурга 3. Валайтис О.А., учитель-логопед ГБДОУ д/с №67 Московского района Санкт-Петербурга 4. Нисина Е.С., учитель-логопед ГБДОУ д/с №67 Московского района Санкт-Петербурга 5. Корхалёва М.С., учитель-логопед ГБДОУ д/с №67 Московского района Санкт-Петербурга	- познакомила слушателей «Школы молодого логопеда», с традиционными и нетрадиционными игровыми приёмами при коррекции звукопроизношения у детей – логопатов. - показала мастер – класс по автоматизации сонорных звуков Р, Рь, учитывая все этапы автоматизации звуков в спонтанной речи ребёнка. - показала индивидуальное занятие по автоматизации звука «Ш», с учётом всех требований ФГОС ДО. - показала индивидуальное занятие по автоматизации звука «С», с учётом всех требований ФГОС ДО. - познакомила слушателей с пакетом нормативных документов, необходимых в работе учителю логопеду в соответствии с ФГОС ДО.

В рамках проведённого городского семинара, слушателями «Школы молодого логопеда» были достигнуты следующие результаты:

- познакомились с традиционными и нетрадиционными игровыми приёмами при коррекции звукопроизношения у детей – логопатов;
- посмотрели и проанализировали мастер – класс по автоматизации сонорных звуков Р, Рь;
- посмотрели и проанализировали индивидуальное занятие по автоматизации звука «Ш»;

- посмотрели и проанализировали индивидуальное занятие по автоматизации звука «С»;
- познакомились слушателей с пакетом нормативных документов, необходимых в работе учителю логопеду в соответствии с ФГОС ДО.

В рамках РМО Московского района СПб, с 01.01 2018 г были направлены 2 молодых специалиста (), в целях повышения профессионального мастерства в «Школу молодого логопеда» ГМО учителей-логопедов на базе АППО.

III. Заседание РМО, на базе ГБУ ДО ЦППМСП Московского района СПб, по теме:

«Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка у дошкольников с ОНР, ЗПР»:

№ п/п	РМО дата	Тема выступлений:	ФИО выступающих:	Содержание:
3.	14.11.2017 г	1. "Дидактическая игра, как средство развития речевой деятельности у дошкольников с ОНР" Представлена презентация. 2. "Использование ЭОР в коррекционной работе по формированию лексических категорий у детей дошкольного возраста с ОНР " Представлена презентация. 3. " Система коррекционной работы по развитию предложно-падежных конструкций у дошкольников с общим недоразвитием речи " Представлена презентация. 4. " Обучение составлению описательного рассказа по теме "Овощи - фрукты" с использованием ЭОР (обучающей презентации)" Представлено видео занятия.	1. Грибовская Е.А. – учитель – логопед ГБДОУ д/с №24 Московского района СПб; 2. Абрамова Е.В. - учитель – логопед ГБДОУ д/с № 684 «Берегиня» Московского района СПб; 3. Антонова О. Н. - учитель – логопед ГБДОУ д/с № 18 Московского района СПб; 4. Абрамова Е.В.. - учитель – логопед ГБДОУ д/с № 684 «Берегиня» Московского района СПб;	- рассказала о применении дидактических игр, которые способствуют и развитию речевой активности, и повышению результативности коррекционной работы. Представила картотеку дидактических игр; - представила использование ЭОР в работе над формированием лексических категорий у детей с ОНР.; - рассказала о системе коррекционной работы по развитию предложно – падежных конструкций у детей ОНР. Познакомились с этапами коррекционной работы по теме; - показала эффективность применения ЭОР в практической работе. Участники РМО отметили заинтересованность детей, их активное участие на занятии, достижение логопедом поставленных целей.

		5. “ Система коррекционной работы по развитию умения согласовывать глаголы настоящего времени с существительными единственного и множественного числа у дошкольников с общим недоразвитием речи”, Представлена презентация.	5. Благирева Т.Б.– учитель – логопед ГБДОУ д\с №18 Московского района СПб;	- рассказала о системе игр, которые способствуют формированию глагольного словаря и развития навыка употребления глаголов в предложении. Задачами каждой игры являются: формирование структуры простого предложения и отработка навыка употреблять те или иные грамматические категории глагола в данных типах предложений;
--	--	--	--	---

В рамках заседания, участниками РМО были достигнуты следующие результаты:

- получили представления о применении дидактических игр, которые способствуют и развитию речевой активности, и повышению результативности коррекционной работы;
- овладели новыми знаниями об использовании ЭОР в работе над формированием лексических категорий у детей с ОНР;
- получили представления о системе коррекционной работы по развитию предложно – падежных конструкций у детей ОНР. Познакомились с этапами коррекционной работы по теме;
- проанализировали открытое занятие с использованием ЭОР, получили представления о применении ЭОР в практической работе;
- получили новые знания о системе игр, которые способствуют формированию глагольного словаря и развития навыка употребления глаголов в предложении.

III. Заседание РМО, на базе ГБУ ДО ЦППМСП Московского района СПб, по теме:

«Современные формы и методы работы по формированию связной речи у детей, имеющих речевую патологию, ЗПР»:

№ п/п	РМО дата	Тема выступлений:	ФИО выступающих:	Содержание:
3.	16.01.2018 г	1."Современные формы развития связной речи у дошкольников с ОВЗ: ТНР - ОНР" Представлена презентация. 2. "Формирование связной речи у детей с ОНР: 1 и 2 уровня речевого развития" Представлена презентация.	1. Платаце Н.С. - учитель – логопед ГБДОУ д\с № 101 Московского района СПб; 2. Лытаева И.В. - учитель – логопед ГБДОУ д\с № 26 Московского района СПб;	- рассказала о современных методах развития связной речи у дошкольников с ОВЗ: ТНР – ОНР; - показала этапы коррекционной работы по формированию связной речи у детей с ОНР: 1 и 2 уровня речевого развития, из опыта работы. Отметила, что при моторной алалии может отмечаться нарушение внутреннего программирования в сочетании с

		3. "Синквейн – новая технология в развитии речи дошкольников " Представлена презентация. 4. " Развитие связанной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, на основе материалов по произведениям детских писателей” Представлена презентация. 5. " Развитие связной речи детей дошкольного возраста через различные виды театрализованной деятельности” Представлена презентация. 6. " Креативные направления в работе с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми патологиями по развитию связной речи” Представлена презентация.	3. Тищенко О. В. - учитель – логопед ГБДОУ д/с №22 Московского района СПб; 4. Вусова И.В. – воспитатель группы компенсирующей направленности и Кудрявцева Е.А. – воспитатель группы компенсирующей направленности ГБДОУ д/с №57 Московского района СПб; 5. Мингалеева А. В. - учитель – логопед ГБДОУ д/с № 101 Московского района СПб; 6. Родионова Л.В. - учитель – логопед ГБДОУ д/с № 12 Московского района СПб;	несформированностью отбора слов, словосочетаний, с несформированностью речевых действий по построению фраз и текста.; - рассказала о понятии синквейн – как современной технологией развития связной речи. Её содержанием, целесообразностью и актуальностью.; - рассказала о методике развития речи у детей старшего дошкольного возраста на основе материалов по произведениям детских писателей, структурой методики и методами коррекционной работы.; - рассказала о системе коррекционной работы, с видами театрализованной деятельности.; - познакомила с творческими направлениями в составлении рассказов: креативных рассказов на основе лексических тем, творческих рассказов на тему «Петербурговедение», краткой интерпретацией сказок.
--	--	--	--	--

В рамках МО, участниками были достигнуты следующие результаты:

- познакомились с современными методами развития связной речи у дошкольников с ОВЗ: ТНР – ОНР;

- познакомились с этапами коррекционной работы по формированию связной речи у детей с ОНР: 1 и 2 уровня речевого развития, из опыта работы специалиста;
- познакомились с с понятием синквейн – как современной технологией развития связной речи.;
- познакомились с методикой развития речи у детей старшего дошкольного возраста на основе материалов по произведениям детских писателей;
- познакомились с приемами развития связной речи детей дошкольного возраста через различные виды театрализованной деятельности;
- познакомились с креативными направлениями в работе с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми патологиями по развитию связной речи.

IV. В рамках взаимодействия логопедов ГБДОУ с логопедами ГБОУ был проведён совместный городской семинар, на тему:

«Сотрудничество учителей – логопедов дошкольных и школьных образовательных учреждений».

От ГБДОУ и ГБУ ДО ЦППМСП Московского района выступили специалисты, на следующие темы:

№ п\п	Семинар дата	Тема выступлений:	ФИО выступающих:	Содержание:
4.	12.12.2017 г.	1.«Проблема взаимосвязи и преемственности между логопедическими службами ДОУ и школы» 2. «Формирование и развитие фонематических процессов у дошкольников с ОНР – предпосылки обучения звукобуквенному анализу в школьном возрасте». 3. «Полу глобальный метод обучения чтению в работе с детьми с нарушениями речи дошкольного и младшего школьного возраста».	1. Ефимова Н.А., учитель-логопед ГБДОУ д/с №33 Московского района, председатель РМО учителей-логопедов и учителей дефектологов Московского района Санкт-Петербурга 2. Валайтис О.А., учитель-логопед ГБДОУ д/с №67 Московского района Санкт-Петербурга 3. Подлеснова Ю.А., учитель-логопед ГБУ ДО ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга	- Рассказала о целях и задачах преемственности логопедических служб района. Отметила эффективность такого сотрудничества. Предложила пути решения и формы сотрудничества. - Показала методы и приемы формирования и развития фонематических процессов у дошкольников, познакомила участников семинара с практическим материалом. - Рассказала о методе полу глобального чтения, помогающий преодолеть вторичное речевое нарушения – дислексию. Показала практический материал, применяемый при использовании этого метода. Отметила эффективность применения данной методики в

		4. «Возможности использования специальной литературы в работе логопедов ГБДОУ и ГБОУ» 5. «Связь в работе учителя-логопеда в системе детский сад-школа» 6. «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР в игровых ситуациях. Игровой тренинг: Лингвистические игры»	4. Мельникова Н.В., учитель-логопед ГБДОУ д/с №67 Московского района Санкт-Петербурга 5. Марчук Н.Н., учитель-логопед ГБДОУ д/с №51 Московского района Санкт-Петербурга 6. Бондаренко М.В., Смирнова Н.В., Копейкина С.А., учителя-логопеды ГБДОУ д/с №9 Московского района	преодолении и профилактике дислексий - Рассказала о новинках специальной литературы, рекомендованных для использования в работе дошкольных и школьных логопедов. - рассказала о формах и методах взаимосвязи специалистов в системе детский сад – школа. На живых примерах показали эффективность подобного сотрудничества специалистов. - Рассказали об этапах развитии речи детей старшего дошкольного возраста. Познакомили с методикой развития связной речи в игровых ситуациях. В своей презентации показали фрагменты занятий с игровыми ситуациями. Провели игровой тренинг с участниками семинара по теме «Лингвистические игры».
--	--	---	--	--

В рамках городского семинара участниками были достигнуты следующие результаты:

- выработаны пути взаимодействия логопедов ГБДО и ГБОУ;
- совместно рассмотрены методы и приемы формирования и развития фонематических процессов у дошкольников;
- познакомились с методом полу глобального чтения, помогающий преодолеть вторичное речевое нарушения – дислексию;
- познакомились формах и методах взаимосвязи специалистов в системе детский сад – школа;
- познакомились новинками специальной литературы, рекомендованных для использования в работе дошкольных и школьных логопедов;
- приняли участи в игровом тренинге «Лингвистические игры».

V. Заседание РМО, на базе ГБУ ДО ЦППМСП Московского района СПб, по теме:

«Развитие речи у дошкольников с речевыми нарушениями, ЗПР через реализацию игровых технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО»:

№	РМО	Тема выступлений:	ФИО выступающих:	Содержание:
---	-----	-------------------	------------------	-------------

п/п	дата			
5.	13.03.2018 г	1." Использование метода наглядного моделирования при формировании звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте у детей с речевыми нарушениями в соответствии с ФГОС ДО " Представлена презентация.	1. Егорова Н. М. - учитель – логопед ГБДОУ д/с № 91 Московского района СПб;	- познакомились с современным методом наглядного моделирования при формировании звуковой аналитико-синтетической активности у дошкольников с ОВЗ: ТНР – ОНР;
		2."Музейная педагогика в коррекционно-развивающей работе " Представлена презентация.	2.Евдокимова Е.М. - учитель – логопед ГБДОУ д/с № 40 Московского района СПб;	- познакомились с методикой коррекционной работы по развитию разных аспектов речи у детей с речевыми патологиями при помощи музейной педагогики.;
		3."Буквы, слоги и слова» в работе по коррекции речевых нарушений с детьми ст. дошкольного возраста " Представлена презентация.	3. Теплова Т.В. - учитель – логопед ГБДОУ д/с № 19 Московского района СПб;	- получили представления с современной технологии в коррекции речевых нарушений дошкольников.
		4."Использование современных технологий в автоматизации звуков у дошкольников с ОНР" Представлена презентация.	4.Грибовская Е.А. - учитель – логопед и Кузьмичёва И.А. учителя – логопеды ГБДОУ д/с №24 Московского района СПб;	- познакомились с разработкой дидактических игр, направленных на автоматизацию звуков в речи детей;
		5. " Использование игр в коррекционной работе над автоматизацией звуков с учетом усложнения речевого материала" Представлена презентация.	5. Расторгина Е.А. - учитель – логопед ГБДОУ д/с №15 Московского района СПб;	- познакомились с разработанными электронными играми для автоматизации звуков в речи. Игры разработаны в соответствии с методикой и с учетом усложнения речевого материала;
		6. "Развитие фонетической системы у	6.Родионова Л.В. - учитель	- познакомились с использованием настольных

		дошкольников с речевыми патологиями на материале настольных игр в соответствии ФГОС ДО” Представлена презентация.	– логопед ГБДОУ д/с № 12 Московского района СПб;	игр в развитии фонетической системы у детей – логопатов;
--	--	--	--	--

В рамках заседания, участниками РМО были достигнуты следующие результаты:

- познакомились с современным методом наглядного моделирования при формировании звуковой аналитико-синтетической активности у дошкольников с ОВЗ: ТНР – ОНР;
- получили представления о методике коррекционной работы по развитию разных аспектов речи у детей с речевыми патологиями при помощи музейной педагогики.;
- получили представления о современной технологии в коррекции речевых нарушений дошкольников;
- познакомились с разработкой дидактических игр, направленных на автоматизацию звуков в речи детей;
- познакомились с разработкой дидактических игр, направленных на автоматизацию звуков в речи детей;
- познакомились с разработанными электронными играми для автоматизации звуков в речи;
- познакомились с использованием настольных игр в развитии фонетической системы у детей – логопатов.

VI. В рамках открытых выездных мероприятий РМО Московского района, было проведено мероприятия на базе ГБДОУ Московского района:

1. Заседания РМО на базе ГБДОУ д/с №26 Московского района СПб, по теме:

«Использование речедвигательных упражнений с элементами психогимнастики для коррекции речевых нарушений»:

№ п/п	РМО дата	Тема выступлений:	ФИО выступающих:	Содержание:
1.	15.02.2018 г	1. Логопедическое занятие с детьми младшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Тема: «Транспорт».	1.Лытаева И.В. – учитель – логопед ГБДОУ № 26, Московского района СПб	- занятие прошло на высоком эмоциональном уровне детей, их мотивированности и заинтересованности. Был использован интересный дидактический материал. Структура занятия соответствовала требованиям ФГОС. Участники РМО положительно оценили представленное занятие.;
		2. Интегрированное занятие с детьми старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.	2. Матросова Е.В. – учитель – логопед ГБДОУ № 26, Московского района СПб;	- в процессе занятия активно использовались средства ИКТ, музыкальное сопровождение. Все приемы и методы были применены с

		Тема: «Обитатели морей и океанов».		учетом требований ФГОС и СанПиНА. Разнообразие используемых средств, приёмов и методов коррекции на занятии, вызвало большой интерес у детей, что способствовало достижению поставленных целей.;
		3. «Особенности коррекционной работы при использовании речедвигательных упражнений с детьми с задержкой психического развития». Представлена презентация.	3. Зайцева О.Т. - учитель – логопед ГБДОУ №26 Московского района СПб;	- познакомились с методикой использования речедвигательных упражнений, с особенностями коррекционной работы с детьми с ЗПР;
		4. «Использование речедвигательных упражнений с элементами психогимнастики для коррекции речевых нарушений». Представлена презентация.	4. Усова Л.Б. – учитель - логопед и Сергеева Л.Л. учитель – логопед ГБДОУ № 26, Московского района СПб;	- познакомились с возможностью применения элементов психогимнастики в использовании речедвигательных упражнений.

В рамках РМО, участниками были достигнуты следующие результаты:

- проанализировали открытое занятие, участники РМО положительно оценили представленное занятие.;
- проанализировали открытое занятие, участники РМО отметили, что все приемы и методы были применены с учетом требований ФГОС и СанПиНА.;
- познакомились с методикой использования речедвигательных упражнений, с особенностями коррекционной работы с детьми с ЗПР;
- познакомились с возможностью применения элементов психогимнастики в использовании речедвигательных упражнений.

2. Заседания РМО на базе ГБДОУ д/с №11 Московского района СПб, по теме:

«Использование инновационных технологий и дополнительных средств в коррекционно-образовательной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи»:

№ п/п	РМО дата	Тема выступлений:	ФИО выступающих:	Содержание:
2.	10.04.2018 г	1. Интегрированная НОД учителя – логопеда и музыкального руководителя с детьми старшего дошкольного	1. Осипова Ю. А. – учитель – логопед и Колмакова Н.И.-музыкальный рук-ль,	- занятие прошло на высоком эмоциональном уровне детей, их мотивированности и заинтересованности. Был использован

		возраста с тяжелыми нарушениями речи, тема: "Путешествие в Африку". 2. НОД с использованием палочек Кюзинера, блоков Дьенеша «Волшебного квадрата» Воскобовича с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. на тему: "Путешествие на поезде". 3. НОД по ознакомлению детей с окружающим миром с использованием Даров Фрёбеля с детьми старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, на тему: «Путешествие в космос». 4. «НОД по речевому развитию с использованием элементов театрализации, на тему: "Заюшкина избушка"». 5. «Использование светового стола в работе учителя – логопеда»	ГБДОУ №11 Московского района СПб 2. Булгакова Н. В. – воспитатель группы компенсирующей направленности ГБДОУ №11, Московского района СПб; 3. Хлиманкова М. В. - воспитатель группы компенсирующей направленности и Паначёва Е. А. - воспитатель группы компенсирующей направленности ГБДОУ №26 Московского района СПб; 4. Соловьёва А. Л. – воспитатель группы компенсирующей направленности ГБДОУ № 11, Московского района СПб; 5. Щёголева Ю. Ю., учитель - логопед ГБДОУ д/с № 11	интересный музыкальный и дидактический материал. Структура занятия соответствовала требованиям ФГОС. Участники РМО положительно оценили представленное занятие.; - в процессе НОД активно использовались разнообразные методики. Что вызвало большой интерес у детей и способствовало достижению поставленных целей. Участники МО отметили положительный эмоциональный настрой детей.; - представленная деятельность прошла с высокой заинтересованностью детей, также были решены все поставленные воспитательно-образовательные задачи. Участники МО отметили актуальность и современность представленной формы работы. - представленная деятельность вызвала большой интерес участников МО. Участники РМО отметили, что театрализация помогает детям с ОНР сформировать звукопроизводительную сторону речи, овладеть литературным языком, совершенствовать лексико-грамматические средства языка. - познакомились с формами работы со световым столом, песком. Отметили новизну и
--	--	---	---	---

		6. "Мозжечковая стимуляция – современный метод коррекции различных нарушений в речевом и интеллектуальном развитии”	Московского района СПб; 6. Рябцева А.А., учитель – логопед и Ковалькова М.А. - инструктор по физической культуре ГБДОУ д/с № 11 Московского района СПб;	креативность представленного светового стола и формы работы при его использовании. - познакомились с использованием мозжечковой стимуляции у детей – логопатов. Мозжечковая система физических упражнений, направлена на совершенствование функций мозжечка и базальных ганглиев структур мозга, активно участвующих в формировании речи. . Представленная методика вызвали живой интерес у участников РМО.
--	--	---	--	--

В рамках РМО участниками были достигнуты следующие результаты:

- проанализировали НОД учителя – логопеда и музыкального руководителя, участники РМО положительно оценили представленную деятельность;
- проанализировали НОД по формированию элементарных математических представлений. участники МО отметили актуальность и современность представленной формы работы.
- проанализировали НОД, участники РМО отметили актуальность и современность представленной формы работы.;
- познакомились с методикой использования светового стола, новыми формами работы со светом, песком;
- познакомились с использованием мозжечковой стимуляции у детей – логопатов.

В рамках взаимодействия логопедов ГБДОУ со специалистами ГБОУ. Логопеды ГБОУ Московского района, были приглашены на открытые выездные заседания РМО учителей – логопедов и учителей – дефектологов ГБДОУ Московского района. Специалисты посетившие мероприятия дали положительную оценку просмотренным видам деятельности и выступлениям участников РМО ГБДОУ.

VII. Заседание РМО, на базе ГБУ ДО ЦППМСП Московского района СПб по теме:

«Подведение итогов года»

№ п/п	РМО дата	Тема выступлений:	ФИО выступающих:	Содержание:
----------	-------------	-------------------	------------------	-------------

6.	14.05.2018 г	1 "Годовой отчёт председателя РМО Московского района СПб о деятельности РМО за период 2017 – 2018 уч. г. " 2. Отчёт о деятельности в рамках МО творческой группы «Ступени мастерства», тема года: "Совершенствование компетенций учителя-логопеда в соответствии с профессиональным стандартом педагога. Создание медиатеки для формирования фонематических процессов и звукослоговой структуры слова у детей с ТНР" Представлена презентация.	1. 5. Ефимова Н.А. – председатель РМО Московского района СПб, учитель - логопед ГБДОУ д/с № 33 Московского района СПб; - все члены РМО Московского района СПб; - все члены РМО Московского района СПб; 2. Валайтис О.А. - руководитель рабочей группы, учитель – логопед ГБДОУ д/с № 67 Московского района СПб; - все члены РМО Московского района СПб;	- рассказала о проделанной работе РМО за период «017 -2018 уч. г., поблагодарила активных участников РМО. <u>Решение:</u> - признать работу РМО Московского района СПб, за 2017 – 2018 уч. г. удовлетворительной; - представлены медиатека на формирование фонематических и звукослоговой структуры слова у детей с нарушениями речи; представлены разработанные коллективом творческой группы, интерактивные игры с использованием элементов современных технологий. Участники РМО дали высокую оценку представленному материалу. <u>Решение:</u> - признать разработки практического материала творческой группы «Ступени мастерства» актуальными; - рекомендовать практический материал к использованию в коррекционной работе; - включить разработанный практический материал в методическую «копилку» РМО Московского района СПб;
----	--------------	--	---	--

		4. Отчёт о деятельности в рамках МО рабочей группы «Единый формат речевой карты на электронном носителе для детей с ФФНР в условиях ФГОС» Представлена речевая карта на электронном носителе.	4. Рябцева А.А. – участник творческой группы, учитель – логопед ГБДОУ д/с №11 Московского района СПб - все члены РМО Московского района СПб; - все члены РМО Московского района СПб;	- представлен образец речевой карты для детей с ФФНР, совместно с картинным приложением, на электронном носителе, составленный с учетом современных диагностик, в условиях нового образовательного стандарта; <u>Решение:</u> - признать представленный разработанный творческой группой «Единый формат речевой карты на электронном носителе для детей с ФФНР в условиях ФГОС» совместно с картинным приложением, соответствующий требованиям нового образовательного стандарта; - рекомендовать образец речевой карты совместно с картинным приложением к использованию в коррекционной работе; - включить разработанный образец речевой карты в методическую «копилку» РМО Московского района СПб;
		5. Анализ работы рабочей группы учителей – логопедов в рамках ТПМПК Московского района СПб, за 2017 -2018 уч. г. 6. <u>Разное:</u> - обсуждение проекта годового плана на 2018-2019 уч. г.	- Зиновьева В. А. – зам. директора ГБУ ДО ЦППМСП Московского района СПб, педагог психолог; - все члены РМО Московского района СПб;	- представлены результаты работы рабочей группы ТПМПК за истёкший период. <u>Решение:</u> - внести дополнения в проект годового плана РМО, проведение совместного семинара с РМО педагогов-психологов РМО Московского р-на, по теме: «Взаимодействие и совместная коррекционно-развивающая деятельность

		- определение срока избрания председателя РМО Московского района СПб; - избрание председателя РМО Московского района СПб; -награждение членов РМО	- все члены РМО Московского района СПб; Шкапова Л.В. – директор ГБУ ДО ЦППМСП Московского района СПб;	учителя-логопеда и педагога-психолога по устранению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с ТНР»; - принять проект годового плана РМО на период 2018-2019 уч. г. с учётом дополнений. <u>Решение:</u> - внести изменения в Положение о РМО: срок избрания Председателя РМО – 1 год - единогласно; - избрать Председателем РМО Московского района СПб – Ефимову Нину Александровну, учителя – логопеда ГБДОУ д/с № 33 Московского района СПб - сроком на 1 учебный год; - единогласно; - отметила благодарностями активных членов РМО.
--	--	---	--	---

В рамках РМО Московского района СПб, за период 2017 -2018 уч. г. работала творческая группа «Ступени мастерства» и рабочая группа «Единый формат речевой карты на электронном носителе для детей с ФФНР в условиях ФГОС»:

1. Отчёт - анализ о деятельности творческой группы «Ступени мастерства»: руководитель творческой группы –

О.А, Валайтис – учитель – логопед ГБДОУ д/с №67
Московского района СПб

В 2017-18 учебном году на базе ГБУ ДО ЦППМСП в рамках методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов ДОУ Московского района осуществлялась деятельность творческой группы учителей-логопедов «Ступени мастерства». Ежемесячные встречи участников состоялись с ноября 2016 года по май 2017 года. В составе творческой группы – 16 участников (из ГБДОУ № 17, № 19, № 21, № 22, № 24, № 26, № 67, № 310). Во время работы группы учителя-логопеды разрабатывали медиатеку игр на формирование фонематических и звукослоговой структуры слова у детей с нарушениями речи; интерактивные игры разрабатывались с использованием элементов современных технологий. Участники творческой группы обсуждали эффективное применение информационно-коммуникационных технологий в деятельности компонента речевой системы. Все участники активно и творчески подходили к работе в группе «Ступени мастерства».

2. Отчёт - анализ о деятельности рабочей группы «Единый формат речевой карты на электронном носителе для детей с ФФНР в условиях ФГОС»: руководитель рабочей группы – Е.Е. Пьянова – учитель – логопед

ГБДОУ д/с №310 Московского района СПб:

В 2017-18 учебном году на базе ГБУ ДО ЦППМСП в рамках методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБДОУ Московского района Санкт – Петербурга осуществлялась деятельность рабочей группы учителей-логопедов «Единый формат речевой карты на электронном носителе для детей с ФФНР в условиях ФГОС». В составе рабочей группы 9 чел. – ГБДОУ д/с № 2 – 2 чел., ГБДОУ д/с № 11 – 1 чел., ГБДОУ д/с № 15 – 1 чел., ГБДОУ д/с № 17 – 1 чел., ГБДОУ д/с № 33 – 2 чел., ГБДОУ д/с № 310 – 2 чел. С ноября 2016 г. по май 2017 г. один раз в месяц проходили заседания рабочей группы, на базе ГБДОУ д/с № 33 Московского района СПб. Группа работала по утверждённому плану, прорабатывая и анализируя каждый раздел речевой карты. В своей работе, участники рабочей группы опирались на первоисточники речевых карт, разработанные ведущими специалистами логопедии (Г. А. Волкова, Р. И. Лалаева Л. А. Лопатина, О.И. Крупенчук и т. д.) и рекомендованные Министерством образования к применению в логопедической практике. Речевой материал был подробно изучен, проанализирован и скомпонован в соответствии с разделами речевой карты, по возможности применялась табличная форма. Так же участниками группы было разработано приложение: картинный материал с учётом требований ФГОС ДО. Готовый продукт размещён на электронном носителе и представлен участникам РМО Московского района СПб на итоговом заседании. Решением членов РМО Московского района СПб, единогласно был принят и рекомендован к применению в коррекционной работе специалистами дошкольных учреждений района.

Все вышеописанные мероприятия в рамках деятельности МО способствовали актуализации, расширению и укреплению логопедического сегмента в едином образовательном пространстве всего района в целом и каждого учреждения в отдельности в условиях нового образовательного стандарта. Соответственно работу по достижению основной цели данного коррекционно-развивающего блока можно считать удовлетворительной, но не завершённой, т.к. повсеместное изучение и внедрение ФГОС продолжается. Многочисленные вопросы и проблемы, неизбежно возникающие при организации, планировании и осуществлении логопедической деятельности, обязательно будут учитываться при планировании деятельности МО на следующий учебный год и по возможности разрешаться по мере их возникновения. Это объясняется огромной практической значимостью коррекционного компонента во всей деятельности МО учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

Анализируя и оценивая работу МО учителей-логопедов, направленную на реализацию вышеперечисленных задач, можно сделать вывод: в целом деятельность МО можно считать насыщенной и продуктивной.

