

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО ЦППМСП
Московского района



/Шкапова Л.В./

ГODOVOЙ ОТЧЕТ
за 2017-2018 учебный год
на 79 листах с Приложениями
государственного бюджетного
учреждения дополнительного образования
Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района Санкт-Петербурга

Дни и часы работы: пн-пт с 09.00 до 20.00, суббота 10.00-15.00

Адрес телефон: Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, д.8 литера А, телефон:387-11-34

факс: 388-19-18

e-mail: ppm-sc-mosk@yandex.ru

Директор Шкапова Лариса Викторовна

Исполнители: Заместитель директора по ОПР - Карловская Галина Алексеевна

т. 4134775

педагог- психолог – Доронина Ольга Викторовна, т. 4134775

Санкт-Петербург
2018

ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ МОСКОВСКОГО РАЙОНА В 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ.

В 2017-18 учебном году специалистами Центра профилактическими, коррекционными программами, индивидуальным сопровождением охвачено **28787** человек, что составляет **61%** детского населения Московского района 3-18 лет (46515 человек).

Основной целью работы ГБУ ДО ЦППМСП является комплексное психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация детского населения Московского района, помощь педагогическим работникам в создании условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья для полноценного развития ребенка в процессе обучения и воспитания в рамках реализации ФГОС.

В 2017-2018 учебном году ГБУ ДО ЦППМСП в соответствии со статьей №42 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выполнял свою деятельность, учитывая реестр государственных услуг, по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях Московского района в соответствии с планами совместной деятельности:

- Работа в рамках кураторства в ОУ Московского района;
- Реализация коррекционно-развивающих и профилактических программ в образовательных организациях Московского района, входящих в Дополнительную общеобразовательную программу ГБУ ДО ЦППМСП;
- Психолого-педагогическая профилактика (формирование у обучающихся позитивного отношения к здоровому образу жизни);
- Организация работы учителей-логопедов в рамках логопедического пункта на базах ОУ Московского района (с 01.01.2017 г.);
- Оказание психолого-педагогической помощи учреждениям, реализующим образовательные программы дошкольного образования.

2. Оказание психолого-педагогической консультативной помощи несовершеннолетним Московского района и их родителям (законным представителям), педагогическим работникам образовательных организаций Московского района;

3. Реализация коррекционно-развивающих программ, входящих в Дополнительную общеобразовательную программу, на базе ГБУ ДО ЦППМСП;

4. Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в возрасте до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья с разработкой на основе проведенных обследований соответствующих рекомендаций по обучению и воспитанию;

- 5. Осуществление психолого-педагогического просвещения;
- 6. Оказание методической помощи специалистам службы сопровождения ОУ Московского района;
- 7. Социальное партнерство со службами района;
- 8. Организация инновационной деятельности (региональная экспериментальная площадка).

ГБУ ДО ЦППМСП осуществлял образовательную деятельность по вышеуказанным направлениям, реализуя Дополнительную общеобразовательную программу, включающую 3 модуля:

- «Социальная адаптация»;
- «Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер»;
- «Превентивная педагогика. Психопрофилактика».

1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях Московского района в соответствии с планами совместной деятельности:

В апреле 2017 года были подписаны приложения к соглашениям о сотрудничестве с 36 ГБОУ Московского района, СПБГБПОУ Колледж «Звездный».

В период с 01.01. 2017 года были заключены соглашения о сотрудничестве с 32 ГБДОУ Московского района, количество договоров увеличилось на 7 учреждений.

1.1 Организация работы кураторов в ГБОУ Московского района.

В 2017-2018 учебном году в рамках кураторства специалистами ГБУ ДО ЦППМСП проводилась работа в 15 ГБОУ Московского района (в штатном расписании ГБОУ отсутствует ставка педагога-психолога).

В дополнение к основным видам работ были проведены следующие диагностические обследования учащихся:

№ п/п	Название диагностики	Кол-во школ	Кол-во групп/классов	Кол-во чел.
1.	Психолого-педагогическое обследование УУД учащихся 1 кл. в соответствии с ФГОС	3	7	176
2.	Психолого-педагогическое обследование УУД учащихся 2 кл. в соответствии с ФГОС	13	33	864
3.	Психолого-педагогическое обследование учащихся УУД 4 кл. в соответствии с ФГОС	1	2	38
4.	Психолого-педагогическое обследование учащихся УУД 5 кл. в соответствии с ФГОС	1	2	35
		ВСЕГО:	44	1113

Выводы по диагностическим обследованиям:

Психолого-педагогическое обследование УУД учащихся 1-х -5-х классов в соответствии с ФГОС

Цель: определить уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения. В рамках диагностического обследования специалисты ГБУ ДО ЦППМСП определяли уровень развития следующих видов УУД:

Виды универсальных учебных действий	Оцениваемые показатели
1. Личностные	Мотивация учебной деятельности
2. Регулятивные	Внимание
3. Познавательные	Универсальные логические действия
4. Коммуникативные	Навыки общения

В обследовании приняли участие 1113 школьников из 44 классов кураторских школ. Полученные данные свидетельствуют о сформированности УУД у большинства учащихся начальной школы. (75%).

Результаты обследования за первое полугодие 2017-2018 учебного года учащихся 2-х классов.Методика «Графический диктант»

Оцениваемые универсальные действия: уровень произвольной сферы учащихся

Уровень	Кол-во (чел)	Кол-во (%)
Высокий	619	72
Средний	169	20
Низкий	48	5
Не выполнили	25	3

– **72%** обучающихся - обладают высоким уровнем развития внимания, что свидетельствует о способности учащихся точно и последовательно выполнять устные инструкции педагога, обучающиеся способны к успешной учебной деятельности в рамках образовательного процесса, склонны демонстрировать хорошие достижения в учебе.

– **20%** обучающихся обладают средним уровнем способности к произвольности внимания, что соответствует возрастной норме для обучающихся во 2-х классах, т.е. обучающиеся обладают достаточной способностью к концентрации внимания для выполнения учебных задач, могут воспроизводить материал по наглядному образцу.

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации»

Оцениваемые универсальные действия: действия, направленные на определение своего отношения к школе и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения (личностные универсальные учебные действия: самоопределения и смыслообразования).

Уровень	Кол-во (чел)	Кол-во (%)
Высокий	257	30
Средний	354	41
Низкий	169	20
Негативное отношение	38	4
Не выполнили	43	5

– **30%** обучающихся обладают высоким уровнем мотивации к учебной деятельности, т.е. для обучающихся процесс и результат обучения в школе имеют одинаковое значение, они стремятся соответствовать позитивному статусу школьника, являются активными участниками образовательного процесса, мотив учения является ведущим к посещению школьных занятий. Обучающиеся демонстрируют хороший уровень школьной успеваемости, у них налажены межличностные контакты с одноклассниками и педагогами.

– **у 41%** обучающихся выявлен средний уровень мотивации учения. Данный уровень характеризуется сочетанием различных типов мотивации – учебного, игрового и коммуникативного мотивов и является средневозрастной нормой. Обучающиеся, для которых свойственен средний уровень мотивации способны к успешному освоению учебного материала при условии организации гармоничного, комфортного участия и сопровождения со стороны взрослых.

– **20%** обучающихся обладают низким уровнем учебной мотивации, т.е. обучающиеся испытывают сложности в обучении, ввиду преобладания у них игрового мотива или мотива общения со сверстниками; учебная деятельность для данных обучающихся является второстепенной, у них не определен личностный смысл учебной деятельности, глобальная цель процесса учения.

– у **4%** обучающихся диагностирован негативный уровень школьной мотивации, что может являться ситуативным показателем – следствием адаптации к новому учебному году и связанной с этой необходимостью «включиться» в школьную жизнь. В случае, если негативный характер отношения к учебной деятельности носит постоянный характер, можно говорить о наличии у данных учеников негативной установки относительно образовательного процесса, связанной с плохой школьной успеваемостью или особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками или педагогами.

Пиктографический тест школьной мотивации

Оцениваемые универсальные действия: уровни учебной мотивации

В тесте приняли участие 349 обучающихся

Уровень	Кол-во (чел)	Кол-во (%)
Высокий	140	40
+ отношение, направленность на внешние атрибуты	108	31
+ отношение, преобладание игровой мотивации	77	22
Низкий	22	6
Не выполнил задание	2	1

– **40%** обучающихся обладают высоким уровнем учебной мотивации, содержательная сторона мотивации также неразрывно связана с процессом познания и овладения новыми знаниями.

– **31%** обучающихся обладают средним уровнем мотивации, содержательная сторона которой связана с процессом общения. Для данной группы детей школа выступает, как площадка для взаимодействия со сверстниками, а образовательный процесс, как возможность взаимодействия с новыми значимыми взрослыми.

– **22%** обучающихся обладают средним уровнем мотивации, содержательная сторона которой связана с игровой мотивацией. Обучающиеся с таким содержанием мотивации больше привлекают внеурочные аспекты школьной деятельности, предметы творческой направленности и предметы, позволяющие реализовать психомоторную активность.

Социометрия

Оцениваемые универсальные действия: коммуникативные (степень и характер включенности школьника в систему взаимоотношений в классе)

Статус	Кол-во (чел)	Кол-во (%)
Лидеры	95	11
Предпочитаемые	199	22

Нейтральные	283	31
Малозначимые	241	27
Непринятые	85	9

Среди обучающихся выявлены пять социометрических групп:

- «Лидеры» представлена **11%** обучающимися. Данные ученики пользуются наибольшим авторитетом в классном коллективе. Многие обучающиеся хотят установить с ними дружеские отношения, готовы обратиться к ним за помощью.
- «Предпочитаемые» среди обучающихся насчитывает **22%** от суммарного количества учеников 2х классов. Чаще всего одноклассники симпатизируют детям данной социометрической группы ввиду их высокого уровня развития их способностей к освоению школьной программы или соответствие тенденциям уверенной модели поведения, однако при создании педагогом ситуации включенности в процессы группового взаимодействия, представители данной социальной группы способны повышать свой уровень популярности среди сверстников.
- **31%** обучающихся имеют социометрический статус «нейтральные». Данные участники коммуникативного процесса в классе удовлетворяют свою потребность в общении со сверстниками, не являясь при этом авторитетом для большинства обучающихся.
- **27%** обучающихся относятся к «малозначимым» участникам коммуникативных процессов, протекающих во 2х классах, они испытывают трудности в построении близких эмоциональных отношений со сверстниками, однако, имеют лишь нескольких друзей в коллективе и могут испытывать психологический дискомфорт из-за дефицита общения. Среди обучающихся 2х классов были выявлены учащиеся (**9%**), чей социометрический статус характеризуется отсутствием дружеских контактов с другими учащимися класса.

Выводы: была достигнута цель о получении объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения. Обучающиеся 2х классов имеют высокий уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий, средний уровень сформированности личностных универсальных учебных действий и средний уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.

Результаты обследования за первое полугодие 2017-2018 учебного года учащихся 4-х классов.

В ходе психолого-педагогического обследования учащихся выявлено:

- У **14%** учащихся диагностирован уровень избирательности внимания «ниже среднего». Эти учащиеся могут испытывать затруднения в процессе перехода от одной изучаемой темы к другой.
- **29%** обучающихся обладают средним уровнем избирательности внимания, что соответствует показателям возрастной нормы для учащихся 4-х классов. Учащиеся, чья избирательность внимания соответствует среднему уровню не испытывают трудностей в освоении предлагаемого материала, они уверенно соотносят текущий материал с разделом дисциплины, самостоятельно определяют значимую информацию, которую используют в качестве основы для совершенствования знаний.
- У **29%** обучающихся уровень избирательности внимания превышает средний показатель, характерный для данной возрастной группы, их способность удерживать в поле зрения цели изучения отдельных дисциплин позволяет им самостоятельно структурировать материал в соответствии со значимостью информации и возможностью ее использования для дальнейшего изучения дисциплин.

– **29%** учащихся 4 классов обладают высокой способностью к избирательности внимания, данный уровень внимания определяет способность учащихся к самостоятельному освоению школьного материала и умению транслировать накопленную информацию.

По результатам анализа данных, полученных в ходе психолого-педагогического обследования учащихся 4 «А» класса выявлено:

– **7%** обучающихся обладает высоким уровнем познавательной мотивации учения, для которых свойственны положительное эмоциональное отношение к процессу учебной деятельности, ориентация на результативность, проявления самостоятельности и активности при выполнении заданий.

– **21%** обучающихся обладают продуктивной мотивацией, в основе которой лежит сочетание познавательного интереса и стремления соответствовать предъявляемым учителями и родителями нормативам, т.е. требованиям, в отношении статуса «школьник». Обучающиеся данной группы испытывают положительные эмоции от процесса учебы.

– Для **21%** учащихся свойственен средний уровень мотивации учения. Эти обучающиеся могут испытывать различные эмоции в процессе учебы как позитивные, так и негативные, что зависит от ситуативных факторов (успешности или ее отсутствия в отношении школьной успеваемости или атмосферы в классе и пр.), познавательная активность, инициативность данной группы учащихся соответствует уровню «ниже среднего».

– **43%** учащихся находятся в состоянии переживания «школьной скуки». Их утомляет процесс учения, т.к. они не могут реализовать в нем ведущие (для них) потребности, эти учащиеся испытывают затруднения при соотношении результатов учебной деятельности с личностными ценностями, ввиду чего они не наделяют учебу личностным смыслом, уровень познавательной мотивации – низкий, их эмоциональное отношение к учебному процессу носит негативный характер.

– У **7%** учащихся (1 чел.) выявлено резко негативное отношение к процессу учения, которое может характеризоваться отсутствием познавательной активности, мотивации к учению, высоким уровнем школьной тревожности и переживанием гнева, связанным с фрустрирующими обстоятельствами.

Анализ аспектов познавательной мотивации показал, что в данном классе большинство учащихся демонстрируют средний и высокий уровень познавательной активности (86%), для **93%** обучающихся характерны средний и высокий уровень мотивации достижения, что является условиями, сопутствующими эффективному освоению школьной программы. Также в данном классе были выявлены учащиеся, у которых преобладают высокий уровень школьной тревожности (29%), и переживание чувства гнева (29%) в отношении учебных ситуаций, связанных с возможностью потерпеть неудачу или влиянием внешних раздражителей.

Исследование уровня самооценки, проведенное среди учащихся 4 классов, показало, что **29%** обучающихся обладают высоким уровнем самооценки, что свидетельствует об ориентации обучающихся на успешный результат деятельности в ущерб адекватной интерпретации имеющихся возможностей и собственных способностей. Данная группа школьников испытывает излишнюю уверенность в своих силах при решении задач, зачастую пренебрегая мнением более компетентных лиц.

У **57%** обучающихся диагностирован средний уровень самооценки, что говорит о способности данных школьников проявлять активность, ставить перед собой цели, адекватные уровню способностей и возможностей, в случае необходимости – обращаться за помощью к более компетентным лицам, принимать на себя ответственность за любой результат деятельности – как положительный, так и отрицательный.

14% обучающихся с низким уровнем самооценки. Данные обучающиеся редко проявляют активность в ходе урочной деятельности, т.к. для них характерна ориентация на мотивацию к избеганию неудачи. Часто обучающиеся с низкой самооценкой испытывают тревожность, склонны к

фиксации на негативном сценарии развития событий в отношении достижения целей, нуждаются в постоянном участии и контроле со стороны более компетентных лиц.

Анализ данных, полученных в ходе социометрического исследования, показал наличие 4-х «лидеров», располагающих к общению, обладающих авторитетным мнением среди учащихся 4 «А» класса и способными влиять на процессы эмоционального взаимодействия и делового сотрудничества в пределах классного коллектива. К этим детям чаще всего одноклассники обращаются как к компетентным лицам за помощью, испытывают симпатию и уважение. Как правило представители данной социометрической группы обладают высокой самооценкой, им свойственно использование уверенных моделей поведения.

Группа «предпочитаемые» среди учащихся насчитывает **63%** от суммарного количества учеников в 4 «А» классе. Распространенность данной социометрической группы свидетельствуют о благоприятной психологической атмосфере в коллективе учащихся 4 «А» класса, где большинство учеников поддерживают между собой дружеские отношения, основываясь на принципах взаимных доброжелательности, доверия и уважения. Таким образом, коллектив 4 «А» представляет собой сплоченную группу сверстников, способную эффективно решать задачи, нуждающиеся в коллективном участии.

В ходе психолого-педагогического обследования были выявлены **15%** учащихся с социометрическим статусом «нейтральный». Данные участники коммуникативного процесса в классе удовлетворяют свою потребность в общении со сверстниками, не являясь при этом авторитетом для большинства учащихся, однако при создании педагогом ситуации включенности в процессы группового взаимодействия, представители данной социальной группы способны повышать свой уровень популярности среди сверстников в пределах группы «предпочитаемые».

7% учащихся относятся к «малозначимым» участникам коммуникативных процессов, протекающих в 4 «А» классе, они испытывают трудности в построении близких эмоциональных отношений со сверстниками, однако, имеют лишь нескольких друзей в данном коллективе сверстников и могут испытывать психологический дискомфорт из-за дефицита общения.

Среди учащихся 4 «А» класса не было выявлено учащихся, имеющих статус «непринятый».

77% оценивает психологический климат в классе как позитивный, т.е. благоприятный для установления значимых межличностных отношений и реализации собственного потенциала, данная группа учащихся с удовольствием посещает школу и чувствует себя комфортно при общении с педагогическим составом и одноклассниками.

По оценкам **23%** учащихся атмосферу, свойственную коллективу 4 «А» класса можно интерпретировать как нейтральную. Эти учащиеся склонны ощущать, как благоприятные стороны, характеризующие особенности межличностного взаимодействия в данном коллективе учащихся, так и недостатки, присущие общению в рамках этого класса.

Обучающиеся, оценивающие психологический климат в классе как негативный, отсутствуют. Анализ данных, полученных в ходе социометрического исследования, показал отсутствие представителей группы «лидеров», располагающих к общению, обладающих авторитетным мнением среди учащихся 4 «Б» класса и способными влиять на процессы эмоционального взаимодействия и делового сотрудничества в пределах классного коллектива.

Группа «предпочитаемые» среди учащихся насчитывает **15%** от суммарного количества учеников в 4 «Б» классе. Таким образом, коллектив 4 «Б» представляет собой сплоченную группу сверстников, способную эффективно решать задачи, нуждающиеся в коллективном участии.

В ходе психолого-педагогического обследования были выявлены **58%** учащихся с социометрическим статусом «нейтральный», что может свидетельствовать о наличии в классе малочисленных групп учащихся, отношения между одноклассниками в пределах которых являются

дружескими. При создании педагогом ситуации включенности в процессы группового взаимодействия, представители данной социальной группы способны повышать свой уровень популярности среди сверстников в пределах группы «предпочитаемые».

4% учащихся относятся к «малозначимым» участникам коммуникативных процессов, протекающих в 4 «Б» классе, они испытывают трудности в построении близких эмоциональных отношений со сверстниками, однако, имеют лишь нескольких друзей в данном коллективе сверстников и могут испытывать психологический дискомфорт из-за дефицита общения.

Среди учащихся 4 «Б» класса выявлены **12%** обучающихся, чей социометрический статус характеризуется отсутствием дружеских контактов с другими учащимися класса.

50% обучающихся оценивает психологический климат в классе как позитивный, т.е. благоприятный для установления значимых межличностных отношений и реализации собственного потенциала, данная группа учащихся с удовольствием посещает школу и чувствует себя комфортно при общении с педагогическим составом и одноклассниками.

По оценкам **42%** учащихся атмосферу, свойственную коллективу 4 «Б» класса можно интерпретировать как нейтральную. Эти учащиеся склонны ощущать, как благоприятные стороны, характеризующие особенности межличностного взаимодействия в данном коллективе учащихся, так и недостатки, присущие общению в рамках этого класса.

8% обучающихся воспринимают и оценивают психологический климат в классе как негативный, для этих школьников взаимодействие с одноклассниками осложняется переживанием отрицательных эмоций. Зачастую у данных ребят могут возникать сложности с построением значимых межличностных отношений со сверстниками, им сложно проявлять свои способности в коллективе учащихся и обращаться к коллективу за помощью.

Выводы:

Учащиеся 4А класса имеют средний уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий, средний уровень сформированности личностных универсальных учебных действий и высокий уровень коммуникативных универсальных учебных действий.

Учащиеся 4Б класса имеют средний уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий, средний уровень сформированности личностных универсальных учебных действий. Уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий соответствует уровню «ниже среднего».

Результаты обследования за первое полугодие 2017-2018 учебного года учащихся 5-х классов

На основании полученных в ходе психолого-педагогического исследования данных можно заключить, что учащиеся 5 «А» класса успешно проходят адаптацию к средней школе. Об этом свидетельствует тот факт, что среди пятиклассников не выявлено детей с высоким уровнем общей тревожности. Диагностика школьной тревожности показала, что некоторых учащихся беспокоит страх не соответствовать ожиданиям, они склонны испытывать беспокойство при попытках самовыражения и самораскрытия как перед одноклассниками, так и в отношениях с педагогами. Диагностика социометрических статусов показала отсутствие постоянных лидеров в классе и наличие ситуативного лидерства, распространенность социометрической группы «Нейтральные» свидетельствует о том, что в классе установлен комфортный социально-психологический климат для большинства ребят, однако наличие представителей групп «малозначимые» и «непринятые» является обоснованием для проведения мероприятий по сплочению коллектива.

На основании полученных в ходе психолого-педагогического исследования данных можно заключить, что учащиеся 5 «Б» класса успешно проходят адаптацию к средней школе. Об этом свидетельствует тот факт, что среди пятиклассников не выявлено детей с высоким уровнем общей

тревожности. Диагностика школьной тревожности показала, что некоторых учащихся беспокоит страх не соответствовать ожиданиям, они склонны испытывать беспокойство при попытках самовыражения и самораскрытия перед одноклассниками. У трети пятиклассников выявлена низкая физиологическая сопротивляемость стрессу. Диагностика социометрических статусов показала отсутствие постоянных лидеров в классе и наличие ситуативного лидерства, распространенность социометрической группы «Предпочитаемые» свидетельствует о том, что в классе установлен комфортный социально-психологический климат для большинства ребят.

Результаты данных обследований и методические рекомендации были доведены до сведения педагогов и администраций школ, родительской общественности. Классные руководители и учителя-предметники получили методическую помощь и рекомендации педагогов-психологов по оптимизации учебно - воспитательной работы.

1.2. Индивидуальные консультации на базе кураторских школ.

Специалисты Центра на базе кураторских школ оказывали индивидуальную консультативную помощь и психолого-педагогическую поддержку участникам образовательного процесса в зависимости от индивидуального запроса. В 2017-18 учебном году индивидуальную консультативную помощь (на базе ОУ) получили **450** несовершеннолетних разного возраста, **300** родителей, **540** педагогов.

Реализация коррекционно-развивающих и профилактических программ в образовательных организациях Московского района, входящих в Дополнительную общеобразовательную программу ГБУ ДО ЦППМСП.

В рамках работы по направлению «Социальная адаптация» в образовательных учреждениях района проводились следующие виды работ:

№ п/п	I Программы, направленные на социальную адаптацию	Кол-во школ	Кол-во групп/классов	Кол-во чел.
	Название программы			
1.	Интерактивное занятие для учащихся 1- х кл «Здравствуй, школа»	13	32	962
2.	Дополнительная общеобразовательная программа «Здравствуй школа!»	5	5	131
3.	Интерактивное занятие для обучающихся 4 кл «Секреты общения»	14	25	674
4.	Психолого-педагогическое обследование с целью определения интересов, склонностей и способностей, обучающихся 8-х классов к выбору профессии в рамках интерактивных занятий «Мир профессий»	12	21	332
5.	Интерактивное занятие для обучающихся 5-х классов «Дружный класс»	14	22	477
6.	Дополнительная общеобразовательная программа «Дружный класс»	5	5	118
7.	Районный штаб старшеклассников по пропаганде здорового образа жизни	6	1	12
	Всего:		111	2706
	II Интерактивные лекции и беседы.			
1.	Интерактивное занятие для обучающихся 9,11 классов «Как сдавать экзамены»	13	35	584

2.	Интерактивное занятие для обучающихся 9-х классов «Ты не один»	30	58	1127
3.	ВСЕГО:		93	1711
				4417

Результативность по программам:

«Здравствуй, школа»

Цель: профилактика возможных трудностей при адаптации к школе.

По дополнительной общеобразовательной программе занимались 131 человек из 5 классов 5 школ района.

В процессе проведения программ были созданы условия для обеспечения эмоционального комфорта каждого ученика и условия для формирования классного коллектива. В процессе занятий ученики имели возможность более тесно познакомиться друг с другом, с правилами и нормами школьной жизни, со школьным распорядком, развивать мелкую моторику; познакомиться с понятием «оценка»; ближе познакомиться с одноклассниками. Каждый ученик, во время занятия имел возможность проявить себя. Занятия способствовали формированию первичных представлений о своем новом статусе (школьник).

Положительная динамика программы отмечена во всех классах. В процессе реализации программы была достигнута положительная динамика в сфере учебной мотивации учеников; результаты повторной диагностики показали положительную динамику эмоционального отношения обучающихся к категориям «одноклассники», «друзья», «учитель». В процессе психолого-педагогического обследования у большинства учеников самооценка не изменилась, и у большинства учеников по-прежнему на высоком уровне, что является возрастной нормой.

962 обучающихся из 32 классов 13 школ района приняли участие в интерактивной беседе «Здравствуй, школа»

В ходе занятий специалистами ГБУ ДО ЦППМСП были созданы условия для обеспечения эмоционального комфорта первоклассников, как необходимого условия для развития у детей уверенности в себе при межличностной коммуникации. Первоклассники познакомиться с правилами школьной жизни. По итогам занятий специалисты отметили снижение уровня тревожности у первоклассников, связанного с новой жизненной ситуацией

«Секреты общения»

Цель программы: создание благоприятных условий социально-психологической адаптации школьников и формирование толерантного отношения к окружающим.

В программе приняли участие **674** обучающихся 4-х классов, из 25 классов 14 школ района.

В ходе занятий по данной программе участники приобрели знания об основных способах общения (речь, мимика, жесты) и обучались таким навыкам общения, как:

- Умение выражать и понимать эмоции других людей с помощью мимики
- Умение вести диалог
- Умение сотрудничать
- Умение управлять своим поведением

«Мир профессий»

Цель программы: профессиональное самоопределение учащихся.

В программе приняли участие **332** человека из 21 классов 12 школ района.

Участие в занятиях по данной программе способствовало формированию у обучающихся мотивации для построения профессионального маршрута, дало возможность учащимся проанализировать свои склонности и способности с помощью психологической диагностики профессиональных предпочтений и личностных особенностей, содействовало формированию у учащихся системы знаний о мире профессий и развитию навыков целеполагания и самоорганизации. По результатам выявленных особенностей профессиональной направленности учащиеся получили рекомендации педагогов-психологов по развитию профессионально важных качеств и составлению профессионального плана.

- у **100%** опрошенных высокий и средний общий уровень готовности. Учащиеся знают свои профессиональные возможности, однако в достаточном объеме информацией о будущей профессии владеют не все, профессиональные планы также сформированы не у всех.

Большинство опрошенных характеризуются разносторонними профессиональными интересами - преобладают типы профессий «человек-человек» - 30% обучающихся, 20% - «человек-художественный образ».

- **51 %** обучающихся предпочитают творческие качества в выборе будущей профессии.

Профессиональная мотивация выбора присутствует у **37%** обучающихся, они проявляют самостоятельность в работе, не нуждаются в опеке, имеют собственные перспективные идеи, пытаются их реализовать.

- в **43%** случаев профессия, названная учащимися как предпочтительная, совпадает с областью, рекомендуемой по результатам тестирования.

- **57%** обучающихся рекомендовано пройти дополнительные консультации по профессиональному самоопределению в ГБУ ДО ЦППМСП.

«Дружный класс»

Цель: создание благоприятных условий для формирования классного коллектива и развитие навыков конструктивного взаимодействия учащихся друг с другом.

По дополнительной общеобразовательной программе занимались 118 человек из 5 классов 5 школ района.

Результаты проведения программы показывают изменения показателей (средние значения): так показатели «удовлетворенность положением в классе» и «дружеские отношения» увеличились, а показатели «конфликтность» и «конкурентность» - уменьшились.

Из бесед с классными руководителями 5-х классов о трудностях, с которыми им пришлось столкнуться в начале года и на основании наблюдения во время проведения занятий можно вывести некоторую классификацию этих «трудных классов». Так из 5 пятых классов один - «звездный класс»; один - «неуправляемый» и «внутренне конфликтный» класс и три «неуправляемых» класса.

В интерактивной беседе приняло участие **477** человек из 22 классов из 14 школ.

В результате проведения групповых занятий с классами произошло качественное изменение психологического климата:

- Повышение социального статуса в среднем у 10% учащихся
- Снижение уровня конфликтности, повышение уровня удовлетворенности своим положением в классе, укрепление дружеских отношений в среднем у 10% учащихся.
- Повышение информированности учащихся о толерантном отношении к одноклассникам и конструктивных способах взаимодействия с ними (оценка производится с помощью анкеты-отзыва).

Занятия предоставили учащимся возможность проявить свой творческий потенциал, общаясь в неформальной обстановке, а также способствовали развитию навыков сотрудничества, взаимной поддержки при решении общегрупповых задач.

При описании трудностей, которые возникают в общении, ученики выделяют:

- Конфликты между мальчиками и девочками,
- Есть люди, которые ведут себя высокомерно, всех критикуют
- Ведут себя агрессивно
- Классы делятся на маленькие группы

«Как сдавать экзамены»

Цель: Способствовать созданию условий для снижения риска возникновения у учащихся кризисных/стрессовых состояний, связанных со сдачей ЕГЭ и ГИА.

В программе принимали участие **584** человека из 34 классов 13 школ района.

Участие в занятиях способствовало снижению у старшеклассников уровня тревожности перед сдачей экзамена за счет информирования о процессе его проведения, активизации знаний о важности режимных моментов во время подготовки к экзаменам.

Обучающиеся выпускных классов были ознакомлены с приёмами эмоциональной саморегуляции и мышечной релаксации, дыхательными техниками - важными инструментами для напряжения в стрессовой ситуации.

«Ты не один»

Цель программы: первичная профилактика суицидального поведения у обучающихся подросткового возраста посредством актуализации конструктивных стратегий переживания эмоционального одиночества.

Задачи:

- Знакомство, создание доверительной атмосферы в группе;
- Развитие у подростков навыков анализа своего психологического состояния;
- Актуализация у обучающихся знаний об особенностях подросткового возраста;
- Информирование школьников о способах саморегуляции, самоподдержки и самопомощи в ситуациях эмоционального одиночества;
- Актуализация жизненных целей и ценностей обучающихся.

В программе принимали участие **1127** человек из 58 классов 30 школ района.

Представители старшей школы активно участвовали в интерактивной беседе, посвященной проблематике «Одиночество», «Подростковый возраст», продемонстрировав в ходе обсуждения владение достаточным уровнем знаний по заданным темам. Занятие способствовало организации и осмыслению учащимися уже имеющегося опыта и знаний, а также приобретению новых сведений.

Результатом проведенных мероприятий «Ты не один» стала возможность определить ценность общения как ресурса, грамотное распоряжение которым сопутствует максимально полной и эффективной реализации личностного потенциала. В ходе выполнения упражнений участники занятия проявили интерес в отношении практики психологического сопровождения подростков и были проинформированы о возможности обращения за квалифицированной психологической помощью и поддержкой в государственные учреждения Московского района и на действующие телефоны доверия. С целью снижения уровня тревожности учащимся были кратко представлены основные принципы оказания психологической помощи. (Конфиденциальность, Добровольность)

Всего модулем «Социальная адаптация» охвачено 4417 человек.

1.3. Психолого-педагогическая профилактика (формирование у обучающихся позитивного отношения к здоровому образу жизни).

В рамках профилактической работы в 2017-18 учебном году в образовательных учреждениях Московского района реализовалась комплексная система мер, направленных на снижение роста правонарушений; профилактику злоупотребления наркотиками и поведения высокой степени риска, профилактику экстремизма, пропаганду толерантности и здорового образа жизни, а именно:

1. Реализация профилактических психолого-педагогических программ, способствующих снижению риска дезадаптивного поведения обучающихся образовательных организаций района; профилактике зависимого поведения;

2. Оказание психолого-педагогической поддержки детям, склонным к девиантному поведению, состоящим на учете в ОДН, КДН и ЗП, а также их семьям, через консультирование и коррекционно - развивающую работу.

3. Осуществление пропаганды здорового стиля жизни через вовлечение детей и подростков в культурно-массовые мероприятия: акции, конференции, проекты районного и городского масштаба;

4. Развитие и оптимизация межведомственного взаимодействия в вопросах профилактики, реализации локально-территориальных проектов.

Охват детей профилактическими программами:

I. Профилактические программы

№ п/п	Название программы	Кол-во школ	Кол-во групп/классов	Кол-во чел.
1.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 8 – х кл «Мой свободный мир»	3	3	61
2.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 6- кл. «Я. Ты. Мы»	2	2	34
3.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 8-9- кл «Мое время - мои возможности»	2	2	20
4.	Интерактивное занятие для обучающихся 2 классов «Уроки здоровья»	15	39	935
5.	Интерактивное занятие для обучающихся 3 классов «В стране вредных советов»	15	37	849
6.	Интерактивное занятие для обучающихся 4 классов «Безопасность в интернете. Инструкция по применению»	8	8	196
7.	Интерактивное занятие для обучающихся 6 класса «Я. Ты. Мы».	26	66	1169
8.	Интерактивное занятие для обучающихся 7 классов «Безопасность в интернете. Моя территория»	11	14	197
9.	Интерактивное занятие для обучающихся 7 классов «Профилактика социальных рисков»	34	69	1177
10.	Интерактивное занятие для обучающихся 8 классов «Мой свободный мир»	29	57	1107
11.	Интерактивное занятие для обучающихся 9 классов «Безопасность в интернете. Люди и сети»	8	8	174
12.	Интерактивное занятие для обучающихся 11 классов «Укрепление семейных ценностей среди молодежи как средство профилактики рискованного поведения»	14	17	274
13.	Социальный марафон	14	23	486
14.	Работа в летних городских лагерях	6	43	396

	Всего:		388	7075
II. Игры по станциям.				
1.	«Здоровье – это здорово». Игра по станциям для учащихся 5-х классов	10	28	439
2.	«Будь здоров!» (8 кл.)	8	8	80
3.	«Толерантность – это...» (9 кл.)	8	8	80
4.	«Безопасность в интернете» (10 кл.)	25	38	711
	Всего:		64	1310
III. Интерактивные лекции и беседы.				
1.	«Права и обязанности подростков»	10	18	371
	Всего:		18	371
	ВСЕГО		488	8756

Результативность работы по профилактическим программам.

«Мой свободный мир»

Цель: формирование ценностей здорового образа жизни, правопослушности, предупреждение формирования у учащихся поведения высокой степени риска, развитие навыков эффективного общения.

Программой занятий было охвачено **1107 человека из 57 классов** из 29 школ.

По результатам диагностики наблюдается достаточно высокая выраженность агрессии у подростков, им сложно управлять своими эмоциями и реакциями на происходящее. Повышенный уровень агрессии свойственен подростковому возрасту, который связан с особенностями формирования самосознания ребенка, но тем не менее он требует внимания со стороны педагогов.

У учащихся преобладает вербальная агрессия, которая является у большинства ведущим способом выражения своих эмоций и отстаивания границ. На втором месте находится физическая агрессия. Поскольку словесная агрессия может проявляться в виде споров, отрицания, сквернословия, критики других людей, угроз, насмешек, злобных шуток, то в связи с этим можно предположить, что подростки, прибегая к словесной агрессии, провоцируют дальнейшее проявления физической.

Участие в программе способствовало осознанию подростками ценностей ведения здорового образа жизни и ответственности за свой выбор стиля жизни, обучению подростков анализу своего поведения с учетом предполагаемых последствий выбора поведения повышенного риска. Специалистами ГБУ ДО ЦППМСП были созданы условия для приобретения позитивного опыта эффективной коммуникации с ровесниками и значимыми взрослыми.

«Профилактика социальных рисков»

Цель: Снижение влияния социальных рисков через формирование у подростков позитивной направленности на здоровый образ жизни.

В программе приняли участие **1177 человек из 69 классов** из **34 школ**.

По результатам анкетирования, можно говорить, что у большинства учащихся 7 классов ГБОУ Московского района, сформировалась личная ответственность за собственное здоровье. В целом, изменение показателей информированности детей по данной теме, до занятий и после, произошло в положительную сторону.

В ходе занятий подростки получили информацию о понятии «здоровья» включающего в себя три компонента: физическое здоровье, психологическое здоровье и социальное здоровье, их взаимосвязь между собой. Беседа способствовала формированию установок на ведение здорового образа жизни, исключающего формы зависимого поведения: физическая активность, рациональное сбалансированное питание, толерантное ответственное отношение к себе и окружающим, стрессоустойчивость, формированию первичных навыков целеполагания, ответственного поведения при выборе образа жизни

«Я. Ты. Мы.»

Цель: профилактика ксенофобии и экстремизма через понимание и принятие многообразия культур.

В программе приняли участие **1169** человек из **66** классов из **26** школ.

Участие в занятиях способствовало созданию атмосферы этнокультурного взаимоуважения, формированию позитивных установок на этническое многообразие, предупреждению проявления национального высокомерия, нетерпимости. Шестиклассники имели возможность развивать коммуникативные навыки, навыки группового взаимодействия. Занятия способствовали развитию у подростков уважения к окружающим людям; адекватной самооценки.

Результаты обработки методики коммуникативной толерантности

Методика состоит из 7 шкал, содержащих по 5 суждений каждая, учащимся предлагается оценить, насколько эти суждения верны по отношению к ним (чем выше набранный балл, тем ниже уровень толерантности). Данный тест позволяет выявить – насколько у учащихся 6-х классов развита способность проявления терпимости к другим людям.

№ шкалы	Содержание блоков
1	Неприятие или непонимание индивидуальности человека
2	Использование себя в качестве эталона при оценке других
3	Категоричность или консерватизм в оценках людей
4	Неумение скрывать или сглаживать неприятные чувства при столкновении с некоммуникабельными качествами партнеров
5	Стремление переделать, перевоспитать партнеров
6	Неумение прощать другому ошибки, неловкость, непреднамеренно причиненные неприятности
7	Неумение приспосабливаться к партнерам

Выводы: большинство учащихся шестых классов проявляют высокий и средний уровень толерантности.

Подростки склонны объективно оценивать окружающих, принимать людей с их индивидуальностью, способны налаживать общение с непохожими на них людьми, не обладают стереотипным мышлением, не стараются «переделать» окружающих людей под свои «стандарты».

– у **21%** обучающихся отмечается низкий уровень толерантности по шкале «Категоричность или консерватизм в оценках людей»,

– у **18%** обучающихся - низкие показатели толерантности по шкале «Неумение скрывать или сглаживать неприятные чувства при столкновении с некоммуникабельными качествами партнеров», что может говорить о недостаточном уровне развития коммуникативной компетентности у части обучающихся.

Результаты диагностического обследования «Тест эмоций» (Басса-Дарки)

Опросник позволяет выделить следующие виды реакций: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия.

1. Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица.
2. Косвенная агрессия – агрессия, окольным путём направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.
3. Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).
4. Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.
5. Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.
6. Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.
7. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

Важно! каждая личность должна обладать определённой степенью агрессивности. Отсутствие её приводит к пассивности, ведомости, конформности, т.е. беззащитности, неуверенности и несамостоятельности. Но её чрезмерное развитие может привести к формированию конфликтной, злой, враждебной личности, не умеющей дружить и сотрудничать.

Выводы: в целом, в-шестых классах параметры уровня агрессии находятся в пределах возрастной нормы.

Результаты теста показали, что количество учащихся с повышенным уровнем физической агрессии и подозрительности **26%** и **27%** (соответственно) превышает остальные показатели «высоких» значений.

Возможно, обучающиеся (вошедшие в данную статистику) еще не научились контролировать свои чувства и эмоции и не у всех сложились добрые, доверительные отношения с одноклассниками.

Желательно провести занятия с обучающимися, направленные на формирование доброжелательного отношения друг к другу, обучать их навыкам саморегуляции, адекватному (социально приемлемому) выражению своих эмоций.

По шкале «негативизм» показали высокий уровень 22% обучающихся, что можно расценивать как психологическую норму в период «кризисов» возрастного развития. Кроме того, в подростковом возрасте негативные формы поведения выражают потребность в самоутверждении, в отдельных случаях негативизм проявляется как протест против несправедливости взрослых или как реакция на обиду.

«Укрепление семейных ценностей среди молодежи как средство профилактики рискованного поведения»

Цель: ранняя профилактика социального сиротства и разводов, формирование осознанного и ответственного отношения к взаимоотношениям с противоположным полом, пропаганда института брака и семейных ценностей.

В программе приняли участие 272 человека из 17 классов из 14 школ.

В ходе занятий специалистами ГБУ ДО ЦППМСП обсуждаются с учащимися основные понятия (дружба, семья, брак, любовь), рассматриваются социально-психологические аспекты развития семьи, семейных традиций и ценностей. Участие в занятиях способствовало

развитию у старшеклассников навыков активного слушания и конструктивного разрешения конфликтов в личных взаимоотношениях. Данные диагностического обследования учащихся свидетельствуют об увеличении ценности семьи и межличностных отношений, а также активной жизненной позиции. В процессе занятий учащимися было достигнуто понимание морально-нравственных качеств, необходимых для осознания себя как личность, уважающая закон, выполняющая свои обязанности перед семьей и обществом.

Выводы: в результате проведенного исследования выяснилось, что наибольшее значение обучающиеся придают таким ценностям, как здоровье (77%) и наличие верных друзей (76%). На третьем месте по значимости находится счастливая семейная жизнь (70%).

Выводы: среди инструментальных ценностей учащиеся выбирают независимость (68%), образованность (67%), воспитанность (66%).

Данные диагностического обследования учащихся позволяют предположить у учащихся высокую ценность семьи, межличностных отношений, здоровья, а также активную жизненную позицию, стремление к успешному будущему.

«Здоровье – это здорово!»

Цель игры: пропаганда здорового образа жизни через игру и интерактивное общение

За 2017 -2018 учебный год были проведены профилактические игры по станциям для учащихся 5-х классов, направленные на пропаганду ЗОЖ (**439 человек из 28 классов, 10 школы**);

Межшкольная игра «Толерантность»

В 2017-2018 учебном году игра по станциям «Толерантность» проводилась ГБУ ДО ЦППМСП совместно с МО МА «Новоизмайловское» Московского района.

Цель игры: способствовать развитию толерантного отношения к другим людям.

В игре по станциям приняли участие **80 человек, 8 команд из 8 школ района**.

Межшкольная игра «Будь здоров!»

Цель игры: пропаганда здорового образа жизни через игру и интерактивное общение

В 2017-2018 учебном году игра по станциям «Будь здоров!» проводилась ГБУ ДО ЦППМСП совместно с МО МА «Новоизмайловское» Московского района. В игре по станциям приняли участие **80 человек, 8 команд из 8 школ района**.

В 2017-2018 учебном году приняли участие в городской профилактической программе **Социальный марафон «Школа-территория здорового образа жизни» 23 класса: 6-х классов: 10, 7-х классов: 13; (486 человек) из 14 ГБОУ района**.

В процессе реализации Проекта в 2017-2018 году были организованы следующие мероприятия:

1. Конкурс «Мы на старте!»

Участники подготовили видеоролик-представление команд, содержание которых: отражало планы класса и(или) Школы по участию в Проекте, собственные инициативы класса и(или) Школы по его реализации, направленные на пропаганду ценностей физического, психического, социального и духовного здоровья всех участников образовательных отношений; отражало коллективную активную жизненную позицию класса и(или) Школы относительно сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений.

18 декабря 2017 года в ГБУ ДО ЦППМСП Московского района состоялось заседание Районного Жюри профилактического проекта Социальный Марафон «Школа – территория здорового образа жизни» в Московском районе Санкт-Петербурга.

Всего на конкурс представлено: 7 работ от команд, обучающихся 6-х классов; 5 работ от команд, обучающихся 7-х классов.

Представляли Московский район на Городском уровне команды, занявшие первые места в районном этапе - команда 7 «б» класса ГБОУ школа № 356 и команда 6 «к» класса ГБОУ лицей № 366. В результате городского конкурса команда ГБОУ школа № 356 заняла почетное 2 место.

2. Конкурс «Моя семья – территория здоровья!»

Участники данного конкурса демонстрировали семейные традиции в отношении здорового образа жизни, развития физического, психического, социального и духовного здоровья членов семьи, формирования навыков безопасного поведения, а также готовность к пропаганде семейных ценностей и традиций сохранения и укрепления здоровья. Конкурсные материалы представляли собой творческие портфолио – эссе и эмблему семьи, а также отчеты о мероприятиях по обмену опытом в организации здорового семейного досуга и семейных традициях здорового образа жизни.

29 января 2018 года в ГБУ ДО ЦППМСП Московского района состоялось заседание Районного Жюри.

Всего на конкурс было представлено: 6 работ от команд, обучающихся 6-х классов; 5 работ от команд, обучающихся 7-х классов.

3. Конкурс «Мое будущее: Здоровье, Ответственность, Успех!»

02 апреля 2018 года в ГБУ ДО ЦППМСП Московского района состоялся районный этап очного конкурса капитанов «Мое будущее: Здоровье, Ответственность, Успех!».

В конкурсе приняли участие обучающиеся из 7 образовательных организаций Московского района (ГБОУ лицей № 366, ГБОУ Школа № 356, ГБОУ СОШ № 643, ГБОУ СОШ № 543, ГБОУ СОШ № 537, ГБОУ Школа № 484, ГБОУ СОШ № 362).

В 2016-2017 учебном году команда ГБОУ № 543 стала абсолютным победителем – обладателем Гран-При конкурсов Проекта по итогам года, поэтому Городской этап Конкурса состоялся на базе ГБОУ школа № 543 Московского района Санкт-Петербурга 04 апреля 2018 года.

Для организации и проведения данного мероприятия были привлечены специалисты и обучающиеся ГБОУ № 543, а также педагоги-психологи Центра.

Специалистами ГБУ ДО ЦППМСП спроектировано и реализовано организационно-методическое сопровождение конкурсов.

В конкурсе приняли участие 32 обучающихся – победителей районных этапов конкурса из 16 районов города. По итогам конкурса ребята из Московского района Ефимов Вячеслав (ГБОУ №356) и Гирева Екатерина (ГБОУ №366) заняли 2 место и 3 место соответственно.

Мероприятие было организовано на высоком профессиональном уровне, подобранные методы и формы гармонично подошли к целям и задачам данного конкурса, оценка результатов конкурсов была проста и «прозрачна» в связи с четко сформулированными критериями успешного выполнения работ. Мероприятие положительно оценили, как участники конкурсов, так и специалисты, работающие в сфере профилактики из разных районов города.

Научно-практическая конференция «Здоровье в наших руках!»

18 мая 2018 года на базе ГБУ ДО ЦППМСП Московского района в рамках городского профилактического проекта Социальный Марафон «Школа – территория здорового образа жизни» состоялась научно-практическая конференция «Здоровье в наших руках!»

В конференции приняли участие представители шести образовательных организаций Московского района – ГБОУ «Морская школа», ГБОУ №№ 356, 484, 362, 543, 643.

На Конференции выступили обучающиеся 6 и 7 классов, принявшие участие в Проекте, руководители команд Проекта, представители родительской общественности - участники второго этапа Конкурса «Моя Семья – территория здоровья» в 2017/2018 учебном году.

На Конференции были подведены итоги участия в Конкурсе.

На мероприятии были торжественно вручены грамоты за активное участие и высокие достижения в реализации Проекта, благодарности педагогам-кураторам команд, координаторам конкурса, а также благодарности семьям-победителям, принявшим участие в Проекте на районном уровне.

Вся информация о ходе Проекта, результатах конкурса своевременно размещается на сайте ГБУ ДО ЦППМСП (тематический раздел и новости).

В процессе подготовки к конкурсам, координатор проекта обеспечивает информационно-методическое и организационное сопровождение участников, проводит семинары и консультации для участников Проекта, а также является членом Городского Жюри Проекта.

Работа районного штаба старшеклассников (РШС)

На базе ГБУ ДО ЦППМСП в 2017-2018 учебном году продолжил свою работу Районный штаб старшеклассников по пропаганде здорового образа жизни. В работе штаба приняли участие **12** учащихся из 6 ОУ Московского района

В рамках занятий участники штаба научились разрабатывать и реализовывать разноплановые социальные проекты на базах ГБОУ, узнавали себя с новых сторон, вырабатывали и реализовывали свои организаторские и лидерские качества, развивали навыки эффективной коммуникации. Отличительной чертой реализации данной программы в 2017-2018 году является осуществление информационной поддержки участников группы с использованием популярной социальной сети ВКонтакте, что способствовало развитию командного взаимодействия в группе РШС и позволило ведущим группы оказывать помощь участникам группы дистанционно.

В течение всего отчетного периода являлась ведущей группы Районный Штаб Старшеклассников. С участниками группы РШС было проведено 33 занятия, в ходе которых были реализовано организационный и командообразующий этапы деятельности группы, проекты «Лайфхак: как поздравить маму», Квест «По тропинкам истории» (организованном на территории Парка Победы), «Безопасный интернет» и анкета «1000 способов ощутить себя счастливыми», дебаты на тему «Мужские и женские обязанности» «Сказка о важном».

Проведение районных олимпиад и конференций.

Проведены:

1. Открытая научно-практическая конференция учащихся старших классов и педагогов школ Московского района «Здоровое поколение России» проводилась на базе ГБУ ДО ЦППМСП.

В конференции приняли участие **11** учеников 7-11-х классов ГБОУ Московского района. Были представлены доклады: «**Визуальная среда школьных кабинетов**», дискуссионная **работа (презентация) "Мысли о здоровье"**, "**Калейдоскоп экологических проектов**", «**Юнармия**», «**Особенности межличностных отношений в подростковом возрасте**».

2. Олимпиада по психологии для учащихся 10-х классов (**9 человек**). Цель: формирование позитивного отношения к психологическому здоровью участников образовательного процесса. Учащимся были предложены задания на знание особенностей и целей различного возраста, умение определить характер человека, умение взаимодействовать друг с другом.

3. Дистанционный районный конкурс для учащихся 7-8-х классов «Профессии из века в век» 28 участников. Цель конкурса: популяризация и повышение престижа профессий и специальностей, востребованных в Санкт-Петербурге среди обучающихся.

4. Районная профориентационная конференция для учащихся 7-8-х классов **«Профессии из века в век» (32 человека)**. Цель конференции: содействие формированию профессионального самоопределения обучающихся и воспитанников, осознанного профессионального выбора образовательной организации, предприятия.

Работа по направлению «Служба медиации».

Школьная служба медиации (примирения) в системе образования – один из путей разрешения конфликтов в школьной среде. Она призвана оказать помощь детям, родителям и педагогам в решении конфликтных ситуаций и споров.

Основная функция ШСМ – организовать профилактическую работу, способствующую восстановлению нормальных (гармоничных) отношений в школьном сообществе, сдерживающую подростков от проявлений агрессии и насилия.

В 33 школах Московского района (1 английская, 353, 354, 355, 356, 358, 362, 366, 371, 372, 373, 376, 484, 485, 489, 495, 496, 507, 508, 510, 519, 524, 525, 526, 536, 537, 543, 544, 594, 643, 663, 684, Морская школа) созданы Школьные службы медиации, в большинстве школ утверждены положения о ШСМ, изданы приказы о назначении педагогов, ответственных за работу в ОУ, ведётся практическая работа по данному направлению.

Перед Школьными службами медиации в 2017-2018 учебном году стоял ряд актуальных задач:

- провести мероприятия по расширению информационного пространства (наглядная агитация в школе, информация на сайте организации, информирование педагогического, детского и родительского сообществ школы о Школьных службах медиации, о преимуществах метода медиации);
- организовать систематическую работу с подростками (участниками «групп равных») по формированию социальных компетенций;
- совершенствовать деятельность ШСМ (повышать уровень компетенции взрослых сотрудников Службы, активнее участвовать в мероприятиях по медиации районного и городского уровня и т.п.)

Для решения поставленных задач были предприняты следующие шаги:

- на базе ГБУ ДО ЦППМСП регулярно (ежемесячно) проводились мероприятия с целью формирования у педагогов, ответственных за функционирование ШСМ в ОУ, компетенций в данном виде деятельности:
- 27 сентября 2017 года – состоялся семинар «Актуальные вопросы эффективного функционирования ШСМ». Обсуждался план работы на новый учебный год в районе и в городе. Представители СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ» делились опытом работы по разрешению конфликтных ситуаций методом медиации. Присутствовали представители ОУ №№: 484, 353, 524, 355, 544, 358, 356, 543, 495, 373, 362, 594, 371, 684, 525, 370, 519, 643, 507, 1, 536, 510, 508 и СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ» (24 человека);
- 25 октября 2017 года - семинар «Вовлечение учащихся – участников «групп равных» в работу ШСМ». Опыт работы по организации Школьной службы медиации и по работе с учащимися в рамках этой службы поделилась Ковалёва Ирина Михайловна, руководитель центра содействия развитию ребёнка, педагог-психолог, методист школы № 323 Невского района. В рамках семинара отрабатывался алгоритм работы со случаем конфликта в ОУ. Присутствовали представители ОУ №№: 489, 353, 525, 355, 354, 358, 362, 351, 594, 519, 508, 1, 371, 526, 507, 663, 323 Невского района (19 человек);
- 22 ноября 2017 года - практико-ориентированный семинар «Психология конфликта». В ходе семинара рассматривались некоторые теоретические аспекты конфликтологии и медиации. Участники семинара также имели возможность ознакомиться и с практическим методом

конструктивного поведения в конфликте «Ненасильственное общение». Присутствовали представители ОУ №№: 353, 525, 362, 594, 519, 508, 526, 613, 495, 373, 356, 543, 484, 643, 510, ЦППМСП (17 человек);

- 27 декабря 2017 года – семинар «Опыт работы школьных служб медиации образовательных учреждений Московского района». Свой опыт работы в рамках ШСМ представили Иванова Н.Н. (школа № 508) и Баранов Ю.Г. (школа № 684). Присутствовали представители ГБОУ №№ 525, 362, 594, 536, 508, 526, 663, 684, 372, 371, 355, 370, ЦППМСП (13 человек);

- 24 января 2018 года – семинар «Основные направления ведомственного и межведомственного взаимодействия в вопросах развития медиации с участием несовершеннолетних» (выступление Ефимовой Д.М. – руководителя Молодёжного отделения Лиги медиаторов; Кузьмина Г.С. – методиста Невского, Кировского районов - мастерская «Сепульки»). Присутствовали представители ГБОУ №№ 371, 372, 353, 489, 484, 507, 354, 544, 356, 594, 526, 643, 543, 362, 519, 485, 495, 1, 358, 663, 355, 323 Невского района; ИМЦ Московского района; Лиги медиаторов; ЦППМСП (26 человек);

- 11 и 20 апреля 2018 года – Деловые игры для школьников «ЗНАЮ. УМЕЮ. МОГУ!». Цель игр - расширение знаний о конфликтологии в среде подростков, популяризации альтернативного способа разрешения конфликтов (медиация). В играх приняли участие команды из ГБОУ №№ 358, 362, 489, 366, 543, 507, 525, 643 (33 человека)

- 25 апреля 2018 года – итоговый семинар на тему: «Развитие и совершенствование Школьных служб медиации в Московском районе». На семинаре прошло обсуждение проблем подростковой агрессивности, кибербуллинга; состоялось подведение итогов работы Школьных Служб Медиации за год (участие представителей школ в городских и районных мероприятиях, проведение городского месячника «Медиация»); были намечены основные задачи, формы и методы работы по совершенствованию ШСМ на 2018-2019 учебный год. Присутствовали представители ГБОУ №№ 371, 372, 353, 485, 484, 507, 354, 508, 356, 594, 370, 643, 543, 362, 373, 495, 358, 663, 355, ЦППМСП (22 человека)

Члены сообщества школьных медиаторов Московского района принимают активное участие и в городских мероприятиях по медиации:

- 31 октября 2017 - городская научно-практическая конференция «Служба медиации в образовательной организации». Учредители: СПб АППО, ГБУ ДО ЦППС Кировского района, ГБОУ СОШ № 323 Невского района, «Лига медиаторов»;

- 14 ноября 2017 – городское учебно-методическое объединение;

- 19 декабря 2017 - городское учебно-методическое объединение и научно-практический семинар для руководителей ШСМ;

- 15-16 февраля 2018 — Международная научно-практическая конференция СПб АППО «Служба практической психологии в системе образования», секция «Школьная конфликтологии и медиация» (выступление на секции Бурого М.Е., Карловская Г.А.);

- 31 января 2018 — открытый обучающий семинар «Букварь медиатора» в ЦППМСП Василеостровского района;

- 17 апреля 2018 — Межрегиональная научно-практическая конференция «Медиация в образовании: точки роста». Учредители: СПб АППО, ГБУ ДО ЦППС Кировского района, ГБОУ СОШ № 323 Невского района, «Лига медиаторов»;

- 26 апреля 2018 — открытая (межрайонная) игра для школьников по медиации в ЦППМСП Василеостровского района.

Для организации работы в ОУ:

- руководителям ШСМ были выданы пакеты документов для работы: нормативно-правовая база, бланки базовых документов, ссылки на теоретические источники и интернет-ресурсы по данному направлению;

- были даны рекомендации по организации деятельности ШСМ (как определить состав рабочих групп, какую надо разместить (и регулярно обновлять) информацию о ШСМ на стендах и сайтах школ);

– в апреле 2018 года Бураго М.Е. выступила на методическом объединении классных руководителей ГБОУ № 495 на тему: **«Профилактика конфликтов в образовательной среде как средство повышения эффективности работы классного руководителя, педагога дополнительного образования. Служба медиации в школе.»** (Присутствовало 28 человек)

Всего в профилактических программах и мероприятиях приняло участие 8836 учащихся ОУ района.

Организация работы учителей-логопедов в рамках логопедического пункта на базах ОУ Московского района (с 01.01.2017 г.).

С 01.01.2017 г в Московском районе произошла «реорганизация» службы школьных логопедов и организация единого районного логопедического пункта как структурного подразделения ГБУ ДО ЦППМСП.

В рамках сетевого взаимодействия ГБУ ДО ЦППМСП и ГБОУ СОШ была организована совместная деятельность, направленная на создание условий для повышения качества образования за счет реализации дополнительной общеобразовательной программы для учащихся начальной школы, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ и имеющих нарушения в развитии устной, и письменной речи (первичного характера) в условиях логопедического пункта, включающей в себя:

- организацию мероприятий по выявлению учащихся, нуждающихся в логопедической помощи;
- проведение коррекционно-развивающих, профилактических индивидуальных и групповых занятий в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы;
- консультативную работу с обучающимися, нуждающимися в логопедической помощи;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

В ГБОУ района на логопедических пунктах в 2017-2018 учебном году года работали

- 14 учителей-логопедов (на сентябрь 2017), являющихся сотрудниками ГБУ ДО ЦППМСП, 16 учителей-логопедов на май 2018г из них 3 совместителя.

Учителя-логопеды ГБУ ДО ЦППМСП, работающие на логопунктах-базах школ №№ 489, 355, 643,536, 356, 371, 351, 519,510, 537,496, 358, 1, 354(594), 373, 543 вели коррекционную работу по Дополнительной общеобразовательной программе.

- «Коррекция и профилактика речевых нарушений у обучающихся начальных классов» которая включает в себя 4 направления:
- №1 «Профилактика нарушений письменной речи у обучающихся первых классов»;
- №2 «Коррекция смешанной дисграфии у обучающихся 2-3 классов»;
- №3 «Коррекция и профилактика дизорфографии у обучающихся 3-4 классов»;
- №4 «Коррекция речевых нарушений у обучающихся с ОНР».

Всего за 2017-2018 учебный год учителями-логопедами ГБУ ДО ЦППМСП (работающими на базах школ) обследовано **3161** учащихся начальных классов перечисленных выше школ, выявлено среди них **652** человек с различными речевыми нарушениями; зачислено на логопедические занятия **368** чел. С положительной динамикой отмечается 304 человека. Учителями-логопедами проведено **1138** консультаций для родителей и учителей.

2. Оказание психолого-педагогической консультативной помощи несовершеннолетним Московского района и их родителям (законным представителям), педагогическим работникам образовательных организаций Московского района.

2.1. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков.

Целью индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей и подростков ГБУ ДО ЦППМСП является оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи семье в решении проблем сохранения психического здоровья, преодоления трудностей в обучении, гармонизация семейного воспитания; профилактика различных форм зависимого поведения.

За отчетный период к специалистам Центра обратилось **2120** человека (2016-17 учебный год -**2403**). Из них **первично 1980 человек**.

Дошкольников -1462 человека;

- Учащихся начальной школы -368 человек;
- Учащихся основной школы –190 человека;
- Старшекласников – 100 человек.

Всего на сопровождении специалистами ГБУ ДО ЦППМСП находится **1388 человек** (2016-17 г. – 1201 человек).

Из них:

- Дошкольников – 290 человек;
- Учащихся начальной школы -568 человек;
- Учащихся основной школы – 270 человек;
- Старшекласников – 160 человек.

Таким образом, основным контингентом ГБУ ДО ЦППМСП являются дети дошкольного и младшего школьного возраста (55% от общего количества).

Всего специалистами Центра в отчетный период проведено **13510 консультаций (2016-17 учебный год -13010 консультаций)**.

Специалистами Центра в течение всего учебного года проводилась профилактическая работа с подростками, состоящими на внутри школьном учете, ОДН и КДН по программе «Психологическая помощь в период подросткового кризиса». Работа была направлена на профилактику вредных привычек и зависимостей, нормализацию внутри школьных и семейных взаимоотношений. Подростки обучались умению ставить цели и достигать их, самопомощи в трудных ситуациях и умению справляться с негативными эмоциями, переключаясь на позитив. Профилактическая работа проводилась в формате индивидуального и группового консультирования подростков и их родителей, телефонных бесед, а также консультирования педагогов в случае, когда складывалась трудная психологическая ситуация в школе.

Наиболее частые причины обращений к специалистам Центра – «Личностные», «Проблемы в обучении», «Межличностные», «Проблемы социальной дезадаптации», «Логопедические», «Информационно-справочные». Ранняя коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детским населением района предотвращает более серьезные социально-психологические проблемы.

Спрос на консультативную помощь специалистов Центра растет с каждым годом. Все участники образовательного процесса, получившие высококвалифицированную комплексную помощь и поддержку, информируют об эффективной работе Центра жителей района. Таким образом, степень доверия населения к Центру возрастает, а число потенциальных клиентов увеличивается. Наблюдается и рост обращений взрослого населения за индивидуальной коррекционной работой. За отчетный период помощь получили **3621** родителей (2016-17 учебный год – **3420**). Всего для родителей проведено **4902** консультации.

2.2. Групповое психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение детей и подростков на базе ГБУ ДО ЦППМСП.

Реализация коррекционно-развивающих программ, входящих в Дополнительную общеобразовательную программу, на базе ГБУ ДО ЦППМСП;

№ п/п	Название программы	Кол-во групп	Кол-во чел.
1	2	3	4
Групповая работа			
1.	«Уроки общения»	2	16
2.	«Я - студия»	1	8
3.	«Цветы жизни»	1	19
4.	«Учимся быть успешными»	1	6
5.	ВСЕГО:	5	49
Индивидуальная работа			
1	2	3	4
1.	«Развитие и коррекция познавательных и речевых процессов у дошкольников с ОВЗ»	-	3
1	«Коррекция познавательных и речевых процессов у детей старшего дошкольного возраста»	-	6
2	«Развитие познавательных процессов детей с ОВЗ 3-7 лет»	-	18
3	«Профилактика и коррекция нарушений письменной речи»	-	24
4	«Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у учащихся начальных классов»	-	1
5	«Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»	-	4
6	«Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»	-	6
7	«Дидактическая игра как средство развития детей дошкольного возраста с ОВЗ»	-	5
	ВСЕГО:		67

3. Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в возрасте до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья с разработкой на основе проведенных обследований соответствующих рекомендаций по обучению и воспитанию.

3.1. Оказание психолого-педагогической помощи учреждениям Московского района, реализующим образовательные программы дошкольного образования.

С 01.01.2017 года были заключены соглашения о сетевом взаимодействии с 32 ГБДОУ Московского района, на основании которых осуществлялось взаимодействие специалистов ГБУ ДО ЦППМСП и ГБДОУ в рамках деятельности рабочей группы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по выработке рекомендаций определению формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий, по определению степени инклюзии (интеграции) в образовательную среду для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного (дети с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с нарушениями произношения отдельных звуков, с задержкой психического развития). В ходе сотрудничества ежеквартально проходил мониторинг эффективности предоставления государственных услуг по проведению комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовке по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждению, уточнению или изменению ранее данных рекомендаций. 44 специалистов из ГБДОУ участвовали в работе ТПМПК на протяжении всего учебного года. Всего проведено 40 заседаний рабочей группы.

Консилиумы дошкольного отдела районной медико-педагогической комиссии проходят как на базе ГБУ ДО ЦППМСП, так и на базах Детских садов Московского района.

В рамках оказания помощи детям дошкольного возраста на базе ГБУ ДО ЦППМСП работают 2 рабочие группы:

1. По выработке рекомендаций по определению формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-педагогической помощи, созданию специальных условий, по определению степени инклюзии (интеграции) в образовательную среду для получения образования детьми, в том числе с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей дошкольного и школьного возраста, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий (группа оздоровительной направленности)

В 2017-2018 учебном году проведено 17 заседаний группы оздоровительной направленности, в результате которых 292 ребенка получили рекомендации по выбору образовательного маршрута с учетом выявленных индивидуальных особенностей развития.

Рекомендации по программе обучения		Количество детей						
Возраст (полных лет):		1	2	3	4	5	6	Всего
АООП ДО в условиях группы компенсирующей направленности		12	26	4	4	1	1	48
ООП ДО в условиях группы оздоровительной направленности (243 чел.)	для часто болеющих детей	75	59	25	14	9	5	187
	для детей с туберкулезной интоксикацией	12	6	0	3	0	0	21
	Другие заболевания	14	12	6	2	1	0	35
ООП ДО		1	0	0	0	0	0	1
	ИТОГО	114	103	35	23	11	6	292

Анализ деятельности ТПМПК по данному направлению в сравнении с предыдущим 2016-2017 учебным годом позволил сделать следующие выводы:

Уменьшилось общее количество обращений на 173 (465-292).

Наибольшее количество обратившихся на ТПМПК относится к категории часто болеющих детей.

2. По выработке рекомендаций по определению формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-педагогической помощи, созданию специальных условий, по определению степени инклюзии (интеграции) в образовательную среду для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и школьного возраста (дети с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с нарушениями произношения отдельных звуков, с задержкой психического развития) (группа логопедической направленности)

В 2017-2018 учебном году проведено 37 заседаний рабочей группы логопедической направленности, в результате которых 1060 детей получили рекомендации по выбору образовательного маршрута с учетом выявленных особенностей развития.

Рекомендации по образовательной программе, адаптированной для детей :	Количество детей						
Возраст (полных лет):	2	3	4	5	6	7	Всего
с тяжелыми нарушениями речи	10	166	374	155	16	1	722
с задержкой психического развития	3	27	25	4	5	1	65
с интеллектуальными нарушениями	0	2	3	3	0	0	8
с расстройствами аутистического спектра	0	0	0	0	2	0	2
с фонетико-фонематическими нарушениями речи	0	0	22	72	16	0	110
для детей с фонетическим недоразвитием речи	0	0	6	40	21	1	68
развитие ребенка соответствует возрастной норме	5	39	33	7	1	0	85
Итого	18	234	463	281	61	3	1060

В 2017-2018 учебном году повторно обратились на ТПМПК 65 детей дошкольного возраста с целью уточнения ранее полученных рекомендаций:

Рекомендации по образовательной программе, адаптированной для детей:	Количество детей			
Возраст (полных лет):	4	5	6	Всего
с тяжелыми нарушениями речи	9	26	4	39
с фонетико-фонематическими нарушениями речи	1	9	6	16
для детей с фонетическим недоразвитием	0	5	4	9

речи				
развитие ребенка соответствует возрастной норме	0	1	0	1
Итого	10	41	14	65

Анализ деятельности ТПМПК по данному направлению в сравнении с предыдущим 2016-2017 учебным годом позволил сделать следующие выводы:

Уменьшилось количество повторных обращений с целью продления обучения по адаптированным программам дошкольного образования в связи с увеличением срока освоения программ, указанного в ранее выданных заключениях.

На 233 человека уменьшилось общее количество обращений детей дошкольного возраста.

В этом году увеличилось количество детей с задержкой психического развития на 12 (53-65)

Количество детей с интеллектуальными нарушениями уменьшилось на 1 (9-8).

В этом году прошли ТПМПК 2 человека с расстройством аутистического спектра, ранее не было.

Уменьшилось количество детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи на 71 (181-110).

Увеличилось количество детей, получивших рекомендации на обучение по основной образовательной дошкольного образования на 75 (10-85).

Всего прошли ТПМПК **1417** детей дошкольного возраста. Благодаря обследованию специалистов в ГБУ ДО ЦППМСП родители, законные представители имели возможность получить рекомендации по организации своевременной помощи детям с учетом выявленных особенностей развития и гармонизации семейного воспитания, что является важнейшей профилактической мерой по предотвращению семейного неблагополучия, укреплению психологического здоровья детей и развитию их потенциальных возможностей для дальнейшей успешной социализации.

3.2. Оказание психолого-педагогической помощи учреждениям Московского района, реализующим образовательные программы школьного образования.

В рамках территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Московского района на базе ГБУ ДО ЦППМСП работает рабочая группа:

По определению образовательной программы и вида образовательного учреждения/класса для детей **школьного возраста** с нарушениями речи, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью легкой, умеренной и тяжелой степени, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройством аутистического спектра.

Специалистами рабочей группы ТПМПК Московского района Санкт-Петербурга по определению образовательной программы и вида образовательного учреждения для детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении проведено **40** заседаний комиссии, по результатам которых **357** человек получили заключения и индивидуально-ориентированные рекомендации по выбору образовательного маршрута в образовательных учреждениях Московского района (№663, №370, №613) и города (№5 речевая школа) и конкретные рекомендации по преодолению трудностей в обучении и повышению уровня учебной мотивации. Из 357 обращений на ТПМПК **331** первичных, **26**-повторных.

По выбору образовательного маршрута в ТПМПК обратились и получили рекомендации с учетом индивидуальных особенностей в развитии **139 человек старшего дошкольного возраста**. Из них:

20 человек – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования на период до начала обучения по основной общеобразовательной программе начального общего образования. Это дети, которым на 01.09.2018 г. не исполнится 6 лет 6 месяцев.

29 человек – на обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования на период до начала обучения по образовательным программам начального общего образования. Это дети с ОВЗ, либо дети, имеющие инвалидность.

16 человек – на обучение в первом классе по основной общеобразовательной программе начального общего образования, посещение специалистов ГБУ ДО ЦППМСП. Это дети, которым на 01.09.2017 исполнится 8 лет; дети – мигранты; дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

3 человека – на обучение в первом классе по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих нарушения зрения (4.1).

19 человека – на обучение в первом классе по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих ТНР, из них 18 – программа 5.2, 1 – программа 5.1

27 человек - на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих ЗПР, из них 8 - программа 7.1, 19 - программа 7.2

17 человек – на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения, из них 11 человека - легкие интеллектуальные нарушения, 6 человек - умеренные и тяжелые интеллектуальные нарушения.

7 человек на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих НОДА, из них 1 - программа 6.1, 1 – программа 6.2, 5 – программа 6.4

1 человек на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих РАС (8.4)

По выбору образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации было обращение **69 учащихся начальной школы**, из них

29 человек получили рекомендации продолжить обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования, посещать дополнительные занятия по учебным предметам на базе ГБОУ, пройти курс коррекционно-развивающих занятий на базе ГБУ ДО ЦППМСП, наблюдение в лечебно-профилактических учреждениях.

10 человек получил рекомендации на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (5.2)

21 человек получили рекомендации изменить образовательный маршрут на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для детей с ОВЗ, имеющих ЗПР, из них **9 человек** – по программе 7.1, **12 человек** – по программе 7.2

3 человека получили рекомендации на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения, из них 2 человека – легкие интеллектуальные нарушения, 1 человек – умеренные и тяжелые интеллектуальные нарушения.

3 человека на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих НОДА, из них **1 человек** - программа 6.1, **2 человека** – программа 6.2

3 человека получили рекомендации на дублирование общеобразовательной программы начального общего образования.

По выбору образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации было обращение **86 учащихся средней школы**, из них:

45 человек получили рекомендации на обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования;

3 человек получил рекомендации на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (5 вида).

29 человека получили рекомендации изменить образовательный маршрут на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для детей с ОВЗ, имеющих ЗПР (VII вид).

9 человека получили рекомендации на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения, из них **8** человека – легкие интеллектуальные нарушения, **1** человека – умеренные и тяжелые интеллектуальные нарушения.

63 человека получили рекомендации по организации проведения государственной итоговой аттестации с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития.

348 родителей (законных представителей), **9** специалистов образовательных организаций, социально-реабилитационных учреждений получили психологическую и консультационную помощь специалистов ТПМПК по вопросам обучения, профилактики школьной дезадаптации, семейного воспитания.

Сравнительный анализ данных за 2016-2017 учебный год и 2017-2018 учебный год позволил сделать следующие выводы:
Общее количество обратившихся увеличилось на 25 человек.

Из числа старших дошкольников:

На 8 человек, больше обратившихся с запросом пойти в школу ранее 6,5 лет.

На 16 чел. Больше обратившихся с запросом продления пребывания в ГБДОУ.

На 23 человека уменьшилось количество получивших рекомендации на программу 5.2 (42)

Примерно одинаковое количество детей получивших рекомендации на обучение по 7 и ИН

В этом году 7 человек с НОДА, причем 5чел. - 6.4

По младшим школьникам уменьшилось количество обращений с 88 до 69

На 50% уменьшилось количество получивших рекомендации на обучение по 7 виду (43-21)

На 50% уменьшилось количество рекомендаций на обучение по программе с ИН.

По основной школе на 18 уменьшилось общее количество обращений (104 – 86)

При этом на 21 увеличилось количество рекомендаций на ООП (24-45) К ним относятся 17 обращений девятиклассников ГБОУ, из которых 4 человека получили рекомендации на обучение по АООП по объективным показаниям, остальные обучающиеся- ООП

На 2 увеличилось 5 вид (1-3)

На 4 уменьшилось 7 вид (33-29)

На 7 увеличилось ИН (2-9)

На 19 увеличилось количество обратившихся обучающихся с ОВЗ, получивших рекомендации по ГИА (44-63)

3.3. Работа специалистов ТПМК по оказанию содействия исполнительным органам государственной власти в сфере образования при составлении перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка инвалида на основании ИПРА.

Количество выписок из ИПРА, поступивших в ГБУ ДО ЦППМСП Московского района с 01.09.2017 г. по 15.05.2018 г. – **355**

Из них:

Выписки из ИПРА ребенка-инвалида 0 мес – 1 год	Выписки из ИПРА ребенка-инвалида 1 год – 3 года	Выписки из ИПРА ребенка-инвалида 3 год – 7 лет	Выписки из ИПРА ребенка-инвалида 7 лет – 10 лет	Выписки из ИПРА ребенка-инвалида 10 лет – 15 лет	Выписки из ИПРА ребенка-инвалида 15 лет – 18 лет	Выписки из ИПРА инвалида
16	62	113	91	54	11	8

За 2017-2018 учебный год в ГБУ ДО ЦППМСП поступило **355** выписок из ИПРА. На основании поступивших выписок было составлено **104** Перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида; **17** письменных отказов от составления Перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации было получено за отчетный период.

- **121** родитель/законный представитель получил консультацию по реализации ИПРА ребенка-инвалида.
- **8** выписок из ИПРА было передано в ГБУ ЦДК.
- **252** уведомления о необходимости составления Перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации ребенка-инвалида было отправлено заказным письмом родителям/законным представителям.

Анализ посещения образовательных, социальных, медицинских организаций детьми-инвалидами, получившими перечень мероприятий, за 2017-2018 учебный год.

Дети-инвалиды, не посещающие образовательные организации (не организованные)	Дети инвалиды, посещающие медицинские, социальные и иные организации, не относящиеся к образовательным (ДДС, центры соц. реабилитации)	Дети-инвалиды, посещающие ГБДОУ Московского района Санкт-Петербурга	Дети-инвалиды, посещающие ГБОУ Московского района Санкт-Петербурга	Дети-инвалиды, посещающие ГБДОУ/ГБОУ района Санкт-Петербурга не по месту фактического проживания ребенка-инвалида (др. район СПб)

4	-	45	32	23
---	---	----	----	----

За период с 01.09.2017 г. по 15.05.2018 года в ГБУ ЦДК было передано **190** отчетов об исполнении образовательными организациями мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

4.Участие в заседаниях КДН и ЗП.

В 2017-2018 учебном году было проведено 19 заседаний КДН и ЗП, на которых было рассмотрено **147** дел в отношении родителей (законных представителей) и несовершеннолетних района, из них на родителей и обучающихся в ОО района – **99 (54)**.

Рассмотрено дел: по ст. УК РФ – **2 (4)**; по ст. КоАП РФ – **89**, из них в отношении родителей – **19 (ст. 5.35.1)** и по ст. 5.35 ч. 2 – 5 дел. За 2017-2018 учебного года рассмотрено дел на школьников:

- по ст. 6.1.1 «Драки» – 7 (9);
 - по ст. 6.9 КоАП РФ – **2** дела (МШ – 2);
 - по ст. 7.27 КоАП РФ (мелкие кражи) – **9** дела (370 – 1, 376 – 3, 484 – 1, 495 – 1, 507 – 1, 508 – 1, МШ - 1);
 - по ст. 20.1 КоАП РФ (хулиганство) – 4 (1) (МШ – 1, 496 – 1, 613 – 1, 663 – 1);
 - по ст. 20.2 КоАП РФ – 1 (524)
 - по ст. 20.20, 20.21 и 20.22 КоАП РФ (употребление алкоголя) – **22** дела (358 -1, 362 – 1, 371 – 1, 376 – 2, 489 – 1, 496 – 4, 507 – 1, 524 – 2, 525 – 3, 543 – 2; 544 – 1, 594 – 1, 643 – 1 и 663 – 1)
 - «за уходы из дома» – 16 дел;
 - по сообщениям ОО – **11** (526, 544-2, 496-2, 351, 366, 543, 317, 663-2);
 - по ст. 8-2 «Административного закона СПб» – **3** дела (3);
 - обучающиеся, которые совершили несколько правонарушений – 7 (МШ, 358, 489, 508, 544, 613, 663).
- За 2017-2018 учебного года:
- Увеличение числа протоколов за употребление алкоголя школьниками 22 дела, а во II полугодии 2016-2017 учебного года было **18** дел.
 - Уменьшение числа задержанных школьников за мелкие хищения (ст. 7.27 КоАП РФ) – **9 (11)**;
 - Снижение количества, рассмотренных дел «за самовольные уходы из дома» - **16 (24)**.
 - Осталось на прежнем уровне число дел, рассмотренных за употребление НС и ПАВ – **2 (2)**.
 - Осталось на прежнем уровне число дел, по ст. 8-2 «Административного закона СПб» (за нахождение школьников на улице в ночное время);
 - Увеличение представлений ОО до **8 (2)**.
 - Признаны семьи и несовершеннолетние, находящимися в социально опасном положении, **42**

4.1. Участие в работе Экспертного совета при КДН и ЗП.

За 2017-2018 учебного года было проведено **17** заседаний, на которых рассмотрено **113** планов индивидуальной профилактической работы (ИПР):

- новые – 42;
- продолжение работы по плану ИПР – 41;
- окончание ИПР – 30, из них 28 с улучшением.

Проводится работа по планам ИПР педагогами-психологами ГБУ ДО ЦППМСП с 19 несовершеннолетними и 12 семьями, в которых воспитывается 26 несовершеннолетних.

4.2. Работа с районной электронной БД ИПС «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ района»

По данным БД ИПС информация об обучающихся имеется в 34 (всего 38) образовательных организациях района, в 2017-2018 учебного года в **28** ОО имеются обучающиеся, состоящие на учете в ПДН УМВД России по Московскому району:

- «ведется профилактическая работа» с начала учебного года с **117** школьниками;
- совершившие преступления – **15** человек (в 2016-2017 уч. года – 12);
- поставлено на учет в ПДН УМВД – **60** человек (за 2016-2017 уч. года – 38);
- снято с учета в ПДН УМВД России и обучающихся в ОО – **42** человека (за 2016-2017 уч. года – 31);
- совершили несколько правонарушений – **7** (из ГБОУ № МШ, 358, 362, 508, 544, 613 и 663), в 2016-2017 учебном году – 3 (из ГБОУ

№№ 370, 544 и 594)

На сопровождении специалистов службы сопровождения находятся **177** обучающихся (в 2016-2017 уч. года – 134).

На сопровождении в ГБУ ДО ЦППМСП находились 117 обучающихся. Ежемесячно до 25 числа проводятся консилиумы с социальными педагогами ОО по данным учащимся. Социальные педагоги ОО предоставляют данные в журнал «Принятые меры» БД ИПС ППН, получают консультацию о наилучших формах работы с несовершеннолетними и рекомендации от специалистов Центра, которые работают с подростками на базе ГБУ ДО ЦППМСП.

За учебный год было проведено:

Количество несовершеннолетних, с кем проводились мероприятия профилактического характера	117
Количество проведенных мероприятий	490
Беседа с несовершеннолетними	69
Беседа с родителями	80
Вызвано на совет профилактики	38
Вовлечены в профилактические мероприятия	68
Консультации специалистов службы сопровождения	68
Посещений на дому	14
Привлечены к занятиям спортом	57
Привлечены к занятиям в кружках	66
Другое	157

5. Осуществление психолого-педагогического просвещения.

5.1. Работа с методическим объединением социальных педагогов ОУ района.

В образовательных организациях района работало 42 социальных педагога, из них 12 вновь назначенных, без стажа и опыта работы по данной специальности. Со стажем работы более 10 лет – 9 социальных педагогов, 1 год – 8. Без квалификации работает 19 человек. С начала учебного года прошли аттестацию 6 социальных педагогов на 1 квалификационную категорию и 2 – на высшую КК.

В 2017-2018 учебного года обучаются при СПБ АППО:

- КПК «Социально-педагогические технологии взаимодействия в ОО: требования ФГОС» 4 социальных педагога из ГБОУ №№ 495, 510, 537 и 643.
- на КПК «Социальная педагогика: введение в должность» 3 социальных педагога (ГБОУ №№ 366, 519 и 684);
- на КПК «Социально-педагогические технологии по решению жизненных проблем ребенка: требования ФГОС» 1 социальный педагог из ГБОУ № 525.

За 2017-2018 учебного года проведено 10 мероприятий для социальных педагогов района:

- 20 сентября 2017 «Нормативно-правовая база по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- 18 октября 2017 «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних через формирование социально-ответственного поведения обучающихся в образовательных учреждениях. Профилактика суицида».
- 15 ноября 2017 на базе ГБОУ школы № 643 состоялся семинар в рамках методического объединения социальных педагогов образовательных организаций района на тему «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних через формирование социально-ответственного поведения обучающихся в образовательных учреждениях. Профилактика суицида».
- 20 декабря 2017 «Здоровьесберегающие технологии по защите прав и интересов ребенка. Профилактика жестокого обращения с детьми».
- 17 января 2018 на базе СПб ГБПОУ «Техникум «Автосервис» (МЦПК)»: «Информационное обеспечение профориентационной работы в школах Московского района».
- 21 февраля 2018 на базе ГБУ ДО ЦППМСП: «Межведомственное взаимодействие по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» совместно с инспекторами ОДН УМВД России по Московскому району.
- 14 марта 2018 Межрегиональная научно-практическая конференция «Профилактика социальных девиаций обучающихся: требования профессионального стандарта и практический опыт социально-педагогической деятельности».
- 14 марта 2018 года на базе ГБУ ДО ЦППМСП состоялась работа секции межрегиональной научно-практической конференции «Программное обеспечение профилактики социальных девиаций обучающихся: требования профессионального стандарта и практический опыт социально-педагогической деятельности». Присутствовало 38 специалистов города.
- 28 марта 2018 «Взаимодействие ГБУ ДО ЦППМСП и ОО по профилактике асоциального поведения детей и подростков»
- 18 апреля 2018 на базе ГБОУ № 362 состоялся семинар в рамках методического объединения социальных педагогов образовательных организаций района на тему «Из опыта работы ГБОУ № 362 Московского района по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних»

(Профилактика социальных девиаций обучающихся: требования профессионального стандарта и практический опыт социально-педагогической деятельности).

- 16 мая 2018 «Итоги работа за учебный год. Цель и задачи на 2018-2019 учебный год».

5.2. Работа с методическим объединением педагогов-психологов ОУ района.

В 2017-2018 учебном году в методическом объединении состоят 83 специалиста: педагоги-психологи 21 ГБДОУ (20 человек, 1 специалист в декретном отпуске, 1 вакансия), 1 психолог АЗН Московского района, 26 педагогов-психологов из 20 ГБОУ, 1 психолог Кадетского пожарно-спасательного корпуса СПбУГПС МЧС России, 1 педагог-психолог из Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения центра для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей центра содействия семейному воспитанию № 11, 23 педагога-психолога ГБУ ДО ЦППМСП.

- В течение 2017-18 учебного года 15 педагогов-психологов повысили квалификационную категорию (6 подтвердили высшую квалификационную категорию, 9 – 1 квалификационную категорию).

- Осуществляется оценка профессиональной деятельности членов методического объединения, оценка соответствия используемых программ и методик поставленным задачам с учетом индивидуальных особенностей детей посредством посещения занятий, проведения собеседований, анализа планов работы и отчетов педагогов-психологов по результатам работы.

В течение 2017-2018 учебного года проведено 8 заседаний РМОПП, 15-16 февраля 2018 г педагоги-психологи приняли участие в XXII Международной научно-практической конференции АППО.

Работа методического объединения носит постоянный характер, организуется на основе и в соответствии с планом работы:

- 21.09.2017 на базе ГБУ ДО ЦППМСП, тема заседания: «Цели и задачи работы МО педагогов-психологов Московского района на 2017-2018 учебный год. Мотивация к обучению, приемы и методы работы педагога-психолога в школе».

- 19.10.2017 на базе Государственное бюджетное учреждение "Центр социальной помощи семье и детям Московского района" методическое объединение педагогов-психологов: «Профилактическая работа с семьями, имеющими несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации; с семьями, принявшими на воспитание в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

- 16.11.2017 на базе ГБУ ДО ЦППМСП тема заседания: «Особенности работы с одаренными детьми. Методическое сопровождение работы с одаренными детьми».

- 21.12.2017 на базе ГБУ ДО ЦППМСП тема заседания: «Укрепление психологического здоровья педагогов».

- 18.01.2017 на базе ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района тема заседания: «Информационное обеспечение профориентационной работы с различными категориями обучающихся в образовательных организациях Московского района».

- 15.03.2018 на базе ГБОУ № 376 тема заседания: «Взаимодействие учителей-логопедов и педагогов-психологов при организации коррекционной работы с обучающимися».

- 19.04.2018 на базе ГБУ ДО ЦППМСП темы заседания: «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями в свете ФГОС».

- 17.05.2018 на базе ГБУ ДО ЦППМСП тема заседания «Итоги учебного года. Цели и задачи на 2018-2019 учебный год».

Анализируя и оценивая работу РМО педагогов-психологов, направленную на реализацию вышеперечисленных задач, можно сделать вывод: деятельность РМОПП можно считать насыщенной и продуктивной.

5.3. Работа с методическим объединением учителей-логопедов ГБОУ района.

С 01.01.2017 года на базе ГБУ ДО ЦППМСП функционирует районное методическое объединение учителей - логопедов ГБОУ Московского района. В методическом объединении состоят 29 специалистов.

Общими задачами работы МО является целенаправленное, систематическое, непрерывное совершенствование форм и методов логопедического воздействия на учащихся с речевыми нарушениями различной степени выраженности, непрерывное совершенствование профессионального мастерства, обеспечение оптимальных условий для самореализации в практической деятельности, раскрытия творческого потенциала, выявление положительного опыта, его обобщение и внедрение в практику работы.

Основными задачами работы в 2017-2018 учебном году являлись следующие:

- организация сотрудничества учителей-логопедов ГБОУ с другими участниками образовательного процесса, с коллегами из других районов города, осуществление взаимодействия с различными структурами и организациями
- повышение имиджа учителя-логопеда ГБОУ
- составление методической копилки

Работа районного методического объединения школьных учителей-логопедов на 2017-2018 учебный год строилась в соответствии с планом:

- 19 сентябрь 2017, РМО «Планирование работы на 2017-2018 учебный год. Результаты логопедического обследования на начало учебного года»
- 21 ноября 2017, РМО «Роль взаимодействия учителей-логопедов с другими участниками образовательного процесса в коррекции речевых нарушений»
- 12 декабря 2017, Районный семинар «Сотрудничество учителей-логопедов дошкольных и школьных образовательных учреждений», ГБОУ, № 358
- 20 февраля 2018, РМО «Вопросы ведения логопедической документации»
- 15 марта 2018, РМО (совместно с РМО педагогов-психологов) «Взаимодействие учителей-логопедов и педагогов-психологов при организации коррекционной работы с обучающимися», ГБОУ № 376
- 5 апреля 2018 года, Городская конференция, посвящённая памяти Гадасиной Л. Я. «10 лет в разлуке с мастером», АППО
- 15 мая 2018, РМО «Итоги учебного года. Цели и задачи на 2018-2019 учебный год»

В целях повышения профессионального уровня учителя-логопеды посещают различные мероприятия городского и районного уровней.

За учебный год была создана методическая копилка логопедических наработок логопедов (конспекты логопедических занятий, памятки для родителей, физминутки). Большая работа в этом году была проведена по анализу логопедической документации председателем РМО. Особое внимание было обращено на составление конспектов логопедических занятий.

5.4. Работа с методическим объединением учителей-логопедов ГБОУ Московского района.

В течение 2017 - 2018 учебного года деятельность районного методического объединения учителей-логопедов и учителей - дефектологов ГБДОУ была нацелена на реализацию задач, сформулированных в плане работы МО на данный отчетный период.

В методическом объединении состоят 96 специалистов.

Основной целью работы МО является целенаправленное, систематическое, непрерывное совершенствование форм и методов логопедического воздействия условие повышения качества, направленного на оптимальное осуществление коррекционно-развивающей работы с дошкольниками имеющих патологию развития речевой деятельности в условиях новых образовательных стандартов.

Основное внимание методического объединения было обращено на реализацию важнейших задач логопедического процесса, сформулированных в плане работы, а именно:

- Постоянная градация профессиональной компетенции учителей-логопедов с целью совершенствования у них навыков дифференциальной диагностики недостатков речи воспитанников, способности объективного анализа диагностических данных и данных доступного анамнеза в условиях образовательного стандарта.
- Непрерывный эмпирический поиск инновационных методов и приемов логопедической деятельности, актуализация, оптимизация и совершенствование привычных, ранее изученных форм и путей коррекционного воздействия с целью осуществления максимально эффективной педагогической поддержки учащихся с недостатками развития речевой системы в условиях новых образовательных стандартов.
- Совершенствование умения оптимального планирования логопедической работы с учетом индивидуальных показателей диагностики и компенсаторных возможностей ребенка, актуализация прогностического и аналитического аспекта деятельности учителя-логопеда.
- Непрерывное повышение уровня владения теоретическими знаниями путем систематического ознакомления с новинками методической литературы и материалов периодической печати; стимулирование учителей-логопедов к повышению квалификационной категории путем прохождения аттестации, оказание при этом всесторонней профессиональной помощи и поддержки.
- Активная пропаганда логопедических знаний среди участников образовательного процесса с особыми потребностями образовательного стандарта нового поколения, формирование и укрепление альянса «ребенок-логопед-родители».
- Формирование и активное пополнение «методической копилки» с целью создания профессионального «банка рекомендаций».
- Обеспечение непрерывного процесса обмена опытом среди учителей-логопедов района, оказание консультативной помощи молодым специалистам, внедрение в практическую деятельность лучшего педагогического опыта.

На выполнение задач и достижение цели был направлен ряд мероприятий, проведенных в течение года:

- 13 сентября 2017 г Информационное заседание РМО учителей – логопедов и учителей – дефектологов ГБДОУ Московского района СПб, тема: «Перспективы работы МО на 2017-2018 учебный год», на базе ГБУ ДО ЦППМСП Московского района СПб;
- 08 ноября 2017 г С целью повышения профессионального мастерства молодых специалистов – учителей логопедов города, ГБДОУ д\с №67 провело городской информационно-методический семинар для участников «Школы молодого логопеда», функционирующей на базе АППО, на тему: «Применение современных методик при коррекции фонетико-фонематического компонента речевой системы у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи», в рамках РМО Московского района СПб, с 01.01 2018 г были направлены 2 молодых специалиста (), в целях повышения профессионального мастерства в «Школу молодого логопеда» ГМО учителей-логопедов на базе АППО.

- 14 ноября 2017 г Заседание РМО, на базе ГБУ ДО ЦППМСП Московского района СПб, по теме: «Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка у дошкольников с ОНР, ЗПР»;
- 12 декабря 2017 г. В рамках взаимодействия логопедов ГБДОУ с логопедами ГБОУ был проведён совместный городской семинар, на тему: «Сотрудничество учителей – логопедов дошкольных и школьных образовательных учреждений»;
- 16 января 2018 г Заседание РМО, на базе ГБУ ДО ЦППМСП Московского района СПб, по теме: «Современные формы и методы работы по формированию связной речи у детей, имеющих речевую патологию, ЗПР»;
- 13 марта 2018 г Заседание РМО, на базе ГБУ ДО ЦППМСП Московского района СПб, по теме: «Развитие речи у дошкольников с речевыми нарушениями, ЗПР через реализацию игровых технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО»;
- 15 февраля 2018 г в рамках открытых выездных мероприятий РМО Московского района, было проведены мероприятия на базе ГБДОУ Московского района:

1. Заседания РМО на базе ГБДОУ д\с №26 Московского района СПб, по теме: «Использование речедвигательных упражнений с элементами психогимнастики для коррекции речевых нарушений»;
2. 10.04.2018 г Заседания РМО на базе ГБДОУ д\с №11 Московского района СПб, по теме: «Использование инновационных технологий и дополнительных средств в коррекционно-образовательной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи»:

- 14 мая 2018 Заседание РМО, на базе ГБУ ДО ЦППМСП Московского района СПб по теме: «Подведение итогов года».

В рамках РМО Московского района СПб, за период 2017 -2018 уч. г. работала творческая группа «Ступени мастерства» и рабочая группа «Единый формат речевой карты на электронном носителе для детей с ФФНР в условиях ФГОС»:

В 2017-18 учебном году на базе ГБУ ДО ЦППМСП в рамках методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов ДОУ Московского района осуществлялась деятельность творческой группы учителей-логопедов «Ступени мастерства». Ежемесячные встречи участников состоялись с ноября 2016 года по май 2017 года. В составе творческой группы – 16 участников (из ГБДОУ № 17, № 19, № 21, № 22, № 24, № 26, № 67, № 310). Во время работы группы учителя-логопеды разрабатывали медиатеку игр на формирование фонематических и звукослоговой структуры слова у детей с нарушениями речи; интерактивные игры разрабатывались с использованием элементов современных технологий. Участники творческой группы обсуждали эффективное применение информационно-коммуникационных технологий в деятельности компонента речевой системы. Все участники активно и творчески подходили к работе в группе «Ступени мастерства».

5.5. В 2017-2018 учебном году для педагогов специалистами ГБУ ДО ЦППМСП были проведены следующие дополнительные виды работ:

- Круглый стол на базе ГБОУ СОШ №495 «Профилактика конфликтов в образовательной среде как средство повышения эффективности работы классного руководителя, педагога дополнительного образования». В мероприятии приняли участие **36 педагогов**.
- Районные семинары на базе ИМЦ, ГБУ ДО ЦППМСП «Профилактика профессионального выгорания педагогов» в мероприятиях приняли участие **45 педагогов** района.
- Интерактивная беседа для воспитателей ГБДОУ №34 «Эмоциональная разгрузка и саморегуляция», приняли участие **10 человек**

– Психолого-педагогическое обследование педагогического коллектива ГБДОУ №70 «Эмоциональное выгорание педагогов», по результатам которого проведены 3 мастер-класса, направленные на профилактику профессионального выгорания. Приняли участие **12** человек.

В соответствии с годовым планом на 2017-2018 учебный год на базе ГБУ ДО ЦППМСП реализован курс практикоориентированных семинаров для педагогов дошкольного образования. Данный курс направлен на просвещение педагогов в вопросах возрастных особенностей развития детей, методической компетентности в области способов формирования знаний, умений и навыков у обучающихся, в вопросах психолого-педагогической компетентности в сфере обучения и в рефлексии педагогической деятельности или аутопсихологической компетентности. Педагогу дошкольного образования необходимо владеть различными способами и приемами работы в этом направлении, чтобы иметь возможность из их большого количества извлечь то, что в конкретной ситуации способствовало бы достижению конечного результата, а именно созданию условий для развития природных задатков и самореализации обучающихся, формированию готовности к саморазвитию, а так же построению образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Цель программы – просвещение педагогов дошкольного учреждения

Задачи:

- Повышение социально-психологической компетентности педагогов
- Овладение специалистами навыками самоанализа и самооценки
- Профилактика эмоционального выгорания, совершенствование навыков рефлексии

Адресат – педагоги ГБОУ дошкольного образования Московского района.

Программа для педагогов дошкольного образования состояла из 6 встреч по одному часу.

Количество участников в течение года:

1. Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста: *34 человека*
2. Педагогическое взаимодействие и его особенности в работе с детьми дошкольного возраста: *27 человек*
3. Одаренный ребенок – особая ценность для общества: *22 человека*
4. Психологические особенности детей дошкольного возраста: *25 человек*
5. Эффективное взаимодействие с родителями: *30 человек*
6. Профилактика профессионального выгорания: *26 человек*

Всего за год во всех семинарах приняли участие **63** специалиста.

По окончании программы можно сделать вывод о высокой востребованности данного курса. Участники семинаров проявляли заинтересованное отношение к встречам. В анкетах обратных связей специалисты часто писали о возможности увеличить каждую встречу на час.

В результате проведения семинаров удалось познакомиться ближе с представителями ГБДОУ, что дало возможность исправить и усовершенствовать программу. Так же удалось оценить эффективность данных семинаров через практические упражнения на каждой встрече.

Проведены семинары для педагогов, работающих с обучающимися начальных классов ГБОУ Московского района. Реализация данного направления деятельности специалистами ГБУ ДО ЦППМСП актуальна в связи с тем, что в своей педагогической практике учителя младших классов сталкиваются со сложными социально-психологическими ситуациями, возникающие в коллективе школьников и их родителей, и

нуждаются в поддержке (информационной и эмоциональной) для их разрешения. Формат практикоориентированных семинаров был призван способствовать достижению цели, объединяя педагогов различных ГБОУ для осуществления обмена опытом и оказания поддержки посредством межличностного взаимодействия в рамках педагогической среды.

В течении 2017-2018 учебного года состоялось 5 занятий с педагогами ГБОУ, организованных на базе ГБУ ДО ЦППМСП:

- 1) «Психологические и физиологические особенности детей младшего школьного возраста»;
- 2) «Школьная мотивация учащихся младших классов»;
- 3) «Личностные особенности, влияющие на школьную мотивацию младшего школьного возраста»;
- 4) «Рекомендации учителю для повышения школьной мотивации детей младшего школьного возраста»;
- 5) «Эффективное взаимодействие с родителями».

Анализ посещаемости встреч показал наличие интереса к данному направлению деятельности центра: каждое занятие посетили около 20 специалистов ГБОУ Московского района, что является оптимальным числом для проведения практикоориентированных семинаров в формате интегративной беседы с теоретической частью. В совокупности, на 5 занятиях присутствовали **95** участников, многие из которых посещали семинары неоднократно, что также свидетельствует в пользу востребованности педагогических встреч такого формата: формат интерактивной беседы встречал наибольший отклик, побуждая участников рассуждать, дискутировать между собой, делиться трудностями и опытом, возникающими в практике. С каждым занятием атмосферы среди участников становилась более открытой, педагоги постепенно включались в обсуждение, демонстрировали готовность к эффективному взаимодействию и заинтересованность в следующих встречах, активнее предлагали темы для дальнейшей работы в рамках семинаров.

При проведении мероприятий был выявлен дефицит «рабочего» времени, фактическая деятельность семинара часто выходила за пределы заявленного в программе академического часа. Данное обстоятельство было отмечено участниками, от которых поступали предложения увеличить продолжительность занятий, также аудитория обращалась к специалистам центра с просьбами об индивидуальных консультациях после семинаров. Таким образом, было установлено, что для текущих мероприятий эффективным будет увеличить продолжительность занятий до 1 часа 15 минут и назначить к каждой из встреч 2 сопроводительные индивидуальные консультации по запросам педагогов-участников.

На двух встречах были включены практические блоки по профилактике эмоционального выгорания, упражнения в которых были ориентированы на поиск психо-социальных ресурсов, способных поддерживать специалистов системы образования. Обсуждение результатов данной индивидуальной работы по завершению упражнений перешло в острую тему личностных границ и затронуло вопросы самоуважения, в сфере которых педагоги встречаются с трудностями в процессе своей профессиональной деятельности. Из-за регламента и формата работы (семинар, а не тренинг) не было возможности предоставить участникам упражнения, соответствующие тематике, однако продемонстрированный интерес свидетельствует об актуальности проблемы соблюдения границ между личностью педагога и его должностными обязанностями. Блок по поиску ресурсов в работе на заключительной встрече был организован в формате творческой работы в группах, наблюдение за которой позволило отметить дискомфорт, продиктованный недостаточной готовностью аудитории к командному взаимодействию. Однако, сам опыт творческого включения в семинары вызвал позитивные отклики и желание продолжать работу, следовательно, реализация данного формата подразумевает создания условий для осуществления групповой работы, или же коррекции заданий с творческих на рациональные. Среди рассмотренных в процессе семинаров тем, наиболее востребованными, побуждающими аудиторию педагогов к общению, можно также отметить темы буллинга и мобинга в коллективе школьников, личностных особенностей обучающихся и нюансов взаимодействия с ними, организации работы с родителями.

В процессе реализации программы к каждому занятию были составлены сопроводительные интерактивные презентации и раздаточные материалы (в виде памяток), позволяющие участникам структурировать предложенную информацию и возвращаться к ее изучению самостоятельно. Оказанное методическое сопровождение способствовало развитию информативной стороны практических семинаров и получило позитивные отклики, что говорит о необходимости продолжать использовать теоретические материалы формата памяток и презентаций в будущем.

В процессе реализации семинаров проявились реалистичные запросы педагогов, в содержании которых преобладали следующие тематические составляющие:

- 1) Приемы эффективного взаимодействия со школьниками, имеющим личностные и коммуникативные проблемы;
- 2) Командообразование, сплочение коллектива обучающихся. Предупреждение буллинга и мобинга в школьной среде;
- 3) Способы самоподдержки и самопомощи при возникновении эмоционально-сложных конфликтных ситуаций на работе;
- 4) Организация индивидуальных и групповых мероприятий с родителями обучающихся.

Данные направления деятельности семинаров были лишь частично реализованы ведущими по мере соответствия основному плану программы «цикл просвещения педагогов (который был анонсирован участникам семинара в письмах-приглашениях) и нуждаются в более глубоком рассмотрении, с перспективой включения в программу семинаров для педагогов на будущий учебный год.

Оценивая работу, проведенную специалистами центра (подбор материалов, создание раздаточной продукции, организация и проведение мероприятий для реализации семинаров) по откликам участников занятий и заполненным анкетам-отзывам, мы можем субъективно охарактеризовать достигнутый результат как продуктивный, соответствующий поставленной программой цели:

- Информационно-познавательная ценность занятия (средний балл 8,9) ,
- Ясность и доступность материала (средний балл 9,5)
- Практическая ценность (средний балл 7,9)
- Эффективности формы подачи материала (средний балл 9)

Наиболее полезным и интересным называли: «возможность послушать коллег», «практические знания (алгоритмы, классификации, примеры)». В комментариях указывали важность интерактивных бесед и включения участников в обсуждение. Мнение ведущих о прошедших мероприятиях и степень удовлетворенности собственным профессиональным трудом соответствуют отзывам участников.

В процессе занятий, участники цикла семинаров получили объемный блок информации по мотивации детей младшего школьного возраста и практические рекомендации, которые возможно применять в практической области. Объективная оценка повышения уровня просвещенности педагогов не была предусмотрена программой, осложняется непостоянством состава рабочей группы и может быть проведена только в формате тестирования на наличие конкретных знаний.

6. Работа с родителями и семьями.

В отчетный период проводились следующие виды работ: родительские собрания, круглые столы и тематические встречи с родителями (законными представителями) несовершеннолетних:

родительские собрания на тему:

№	ТЕМА	Кол-во ОУ	Группы	Кол-во человек
---	------	-----------	--------	----------------

	«Профилактика суицидального поведения»	1	3	80
	«Детская агрессия – пути решения»	2	8	150
	«Адаптация к средней школе»	2	4	145
	«Семья как опора для ребенка в стрессовой ситуации»	1	1	30
	«Результаты психолого-педагогического обследования УУД учащихся 2 классов»	1	1	375
	«Адаптация первоклассника»	3	7	250
	«Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены»	2	5	200
	«День открытых дверей»	5	15	550
	ВСЕГО:		44	1780

круглые столы и тематические встречи:

№	ТЕМА	Группы	Кол-во человек
1.	Круглый стол, посвященный Дню матери	1	27
2.	Тематическая встреча «Правовая азбука»	1	17
3.	Круглый стол: «Семейная медиация в раннем предупреждении асоциального поведения несовершеннолетних»	1	11
4.	Тематическая встреча «Роль семейных традиций в профилактике социальных рисков детей и подростков»;	1	17
5.	Тематическая встреча «Здоровье детей – богатство семьи»	1	15
6.	Тематическая встреча «Влияние семьи на профессиональный выбор»	1	10
7.	Тематическая встреча «Все дети талантливы»	1	12
8.	Тематическая встреча «Особенности развития детей дошкольного возраста»	1	13
9.	Тематическая встреча «Родительские послания»	1	7
10	Тематическая встреча «Идеальный родитель/достаточно хороший родитель. Роль родителя в воспитательном процессе»	1	13
11	Тематическая встреча «Готовность детей к школе»	1	12
12	Всего:	11	154

В 2017-2018 году были организованы отдельные встречи для родителей детей, посещающих дошкольные учреждения Московского района

В отчетный период проводились родительские собрания, педагогические консилиумы, педагогические советы по результатам всех видов работ с учащимися.

Было проведено 4 лекции. Из них две темы были наиболее успешными: «Готовность к школе» и «Родительские послания» (развивающие диалоги, родительская философия), т.к. родители были более включены в процесс (задавали вопросы, смотрели на лектора, активно отвечали на поставленные вопросы).

дополнительные виды работ

№	Название программы	Вид деятельности	Кол-во групп/классов	Кол-во чел.
1.	«Эффективное взаимодействие детей и родителей» (эффективное взаимодействие детей и родителей)	Групповая работа	1	12
ВСЕГО:			1	12

7. Социальное партнерство со службами района.

Сотрудничество с общественными организациями и др. службами и ведомствами

№	Организация	Цель сотрудничества	Форма сотрудничества
1.	РЦОКОИИТ	Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОО Санкт-Петербурга. БД ИПС.	создание и регулярное внесение изменений в БД ИПС
2.	СПб АППО	Профилактика зависимого поведения	семинары для руководителей отделов профилактики, обеспечение печатной продукцией профилактической направленности, курсы.
		Профилактика правонарушений	семинары для председателей районных методических объединений социальных педагогов
		Межведомственное взаимодействие. Обучение сотрудников ГБУ ДО ЦППМСП	проведение на базе ГБУ ДО ЦППМСП годичных курсов
3.	СПбАППО	Формирование ценностей здорового стиля жизни среди обучающихся 6-7 классов школ	проведение в ОО района Социального марафона. Школа-территория здорового образа жизни
4.	Дворец учащейся молодежи	Участие волонтерской команды в профилактических городских мероприятиях. Обмен опытом участников и руководителя волонтерского движения ГБУ ДО ЦППМСП	участие в работе волонтерских групп, участие городского методического объединения кураторов волонтерских команд
5.	Комитет по молодежной политике и взаимодействию с	Наркопрофилактика	участие в волонтерских профилактических мероприятиях, участие в городском конкурсе

	общественными организациями совместно с СПбГУ «Городской центр профилактики безнадзорности и наркозависимости несовершеннолетних «КОНТАКТ»		антинаркотических программ, реализуемых для молодежи в возрасте 14-30 лет в номинации «Молодежный проект антинаркотической направленности, реализуемый с использованием технологий кино, телевидения и анимации»
6.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР»	Мероприятия профориентационной направленности	организация и проведение профориентационных мероприятий
7.	«Центр социальной помощи семье и детям Московского района»	Межведомственное взаимодействие для оказания комплексной помощи при сопровождении несовершеннолетних и их семей	выступление на методических объединениях социальных педагогов; взаимодействие сотрудников ГБУ ДО ЦППМСП и Центра «Семьи» по вопросам сопровождения несовершеннолетних и их родителей
8.	Районный наркологический диспансер	Межведомственное взаимодействие для оказания комплексной помощи при сопровождении несовершеннолетних и их семей	выступление на методическом объединении социальных педагогов
9.	Районный детский психоневрологический диспансер	Межведомственное взаимодействие для оказания комплексной помощи детям по выбору индивидуального образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации	психолого-медико-педагогическое обследование детей, подготовка медицинских документов для ТПМПК, динамическое наблюдение в условиях ЦВЛ по рекомендации ТПМПК
10.	Городской центр медицинской профилактики	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди подростков	участие в семинарах
11.	Социально-реабилитационный центр для инвалидов Московского района	Совместная деятельность по сетевому взаимодействию	проведение исследовательской деятельности в рамках опытно-экспериментальной работы по теме «Сетевое взаимодействие структур заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся

			(воспитанников)»
12.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района	Совместная деятельность по сетевому взаимодействию	проведение исследовательской деятельности в рамках опытно-экспериментальной работы по теме «Сетевое взаимодействие структур заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)»
13.	Муниципальные образования № 45, 44, 47	Организация профилактической деятельности в районе	организация совместных мероприятий.
14.	Администрация Московского района	Профилактика безнадзорности пропаганда здорового образа жизни.	участие в заседаниях КДНиЗП

8. Организационно-методическая работа.

Все специалисты Центра в течение отчетного периода посещали методические объединения, принимали участие в совещаниях педагогического коллектива, участвовали в супервизиях, интервьюированиях.

В ГБУ ДО ЦППМСП ежемесячно проводятся встречи для специалистов в «Мастерской по обмену опытом», в 2017-2018 году приняли участие 52 педагога. Направления мастерских: коррекция психо-эмоционального состояния, телесноориентированные практики, арт-методы.

Все специалисты, подавшие заявление на прохождении аттестации в 2017-18 учебном году повысили свой квалификационный уровень и подтвердили заявленный уровень квалификационной категории.

Категория	Должность	Кол-во человек
На первую квалификационную категорию	Педагог-психолог	2
	Учитель-дефектолог	1
	Социальный педагог	1
На высшую квалификационную категорию	Педагог-психолог	4
	Учитель-логопед	2
	Всего человек:	4

За отчетный период молодые специалисты повысили свой профессиональный уровень пройдя обучение по повышению квалификации, получив квалификационную категорию.

В 2017-2018 учебном году специалисты ГБУ ДО ЦППМСП принимали активное участие в семинарах районного и городского уровня:

в городских мероприятиях по теме «Школьная медиация»:

- 31 октября - городская научно-практическая конференция «Служба медиации в образовательной организации». Учредители: СПб АППО, ГБУ ДО ЦППС Кировского района, ГБОУ СОШ № 323 Невского района, «Лига медиаторов» (участник);
- 14 ноября – городское учебно-методическое объединение (участник);
- 19 декабря - городское учебно-методическое объединение и научно-практический семинар для руководителей ПСМ (участник);

- 15-16 февраля — Международная научно-практическая конференция СПб АППО «Служба практической психологии в системе образования», секция «Школьная конфликтология и медиация» (выступление на секции);
- 31 января — открытый обучающий семинар «Букварь медиатора» в ЦППМСП Василеостровского района (участник);
- 17 апреля — Межрегиональная научно-практическая конференция «Медиация в образовании: точки роста». Учредители: СПб АППО, ГБУ ДО ЦППС Кировского района, ГБОУ СОШ № 323 Невского района, «Лига медиаторов» (участник);
- 26 апреля — открытая (межрайонная) игра для школьников по медиации в ЦППМСП Василеостровского района (член жюри)
- 19.03.18 - семинар для ответственных за профориентационную деятельность ГБОУ Московского района «Профессиональных намерений выпускников 9-11-х классов общеобразовательных учебных учреждений Московского района Санкт-Петербурга» - 21 человек
- 16.05.2018 - Семинар «Психолог — помощник следователя».
- 9.04.2018 - открытый мастер-класс «Якоря карьеры» в рамках 8 районного педагогического форума «Современные образовательные результаты: педагогические возможности и пути их достижения»
- 18.04.2018 - открытый фестиваль педагогического мастерства «Урок – территория творчества: молодость и опыт».
- 15.03.2018 – городской семинар «Комплексные меры по противодействию табакокурения, употребления алкоголя и пропаганде здорового образа жизни»;
- 23.04.2018- городской семинар «Вопросы раннего выявления детей, склонных к немедицинскому потреблению психоактивных веществ в образовательных организациях Санкт-Петербурга»

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства

В 2017-2018 учебном году специалисты ГБУ ДО ЦППМСП принимали активное участие в конкурсах профессионального мастерства на районном и городском уровне, по итогам которых отмечены достижения специалистов в следующих номинациях:

- Победитель районного конкурса педагогических достижений в номинации «Гармония. Поддержка. Благополучие»;
- Лауреат городского конкурса «Педагог- Психолог года»

9. Организация инновационной деятельности (региональная экспериментальная площадка).

С 01.01.2015 в ГБУ ДО ЦППМСП осуществляется работа в рамках городской экспериментальной площадки по теме: «Сетевое взаимодействие структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)».

Перечень мероприятий, проведенных в соответствии с содержанием ОЭР.

№	Мероприятие	Дата
Уровень учреждения		
2.	Обсуждение результатов изучения особенностей профессиональной деятельности сотрудников Центра	25.01.2016
3.	Педагогический совет «Деятельность ЦППМСП по разработке модели сетевого взаимодействия учреждений, реализующих программы сохранения здоровья обучающихся и воспитанников».	27.12.2017
Районный уровень		
1.	Общественная экспертиза деятельности Центра - отчет о результатах опытно-экспериментальной работы в ИМЦ Московского района - http://zdorovie-seti.moy.su/Ot/otchet_24.05.2017.pdf	24.05.2017
2.	Организация и проведение проблемного семинара «Сохранение и укрепление здоровья детей-инвалидов в образовательных организациях, осуществляющих инклюзивную деятельность» - http://zdorovie-seti.moy.su/index/seminar_25_10_2017/0-70	25.10.2017
3.	Подготовка методических рекомендаций «Организация сетевого взаимодействия организаций, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся и воспитанников - http://zdorovie-seti.moy.su/metodicheskie_rekomendacii-cppmsp.pdf	09.11.2017
4.	Организация и проведения районной дискуссионной площадки «Как сохранить здоровье дошкольников?» - http://zdorovie-seti.moy.su/diskussionnaja_ploshhadka_13.12.2017-zdorove_doshk.pdf	13.12.2017
Городской уровень		
1.	Организация и проведение городской научно-практической конференции «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников в условиях введения ФГОС» - http://zdorovie-seti.moy.su/index/konferencija_sokhranenie/0-58	26.01.2017
2.	Участие в городской научно-практической конференции «Актуальные направления психолого-педагогической помощи в современном образовательном пространстве: вызовы времени» - http://zdorovie-seti.moy.su/news/konferencija_aktualnye_napravlenija_psikhologo_pedagogicheskoy_pomoshhi_v_sovremennom_obrazovatelnom_prostranstve_vyzovy_vremeni/2017-03-27-51	31.01.2017
	Участие в работе Координационного Совета по охране жизни и здоровья детей в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга - http://zdorovie-seti.moy.su/news/koordinacionnyj_sovet_po_okhrane_zhizni_i_zdorovja_detej_v_obrazovatelnykh_uchrezhdenijakh_sankt_peterburga/2017-03-27-53	22.03.2017
3.	Организация и проведение круглого стола «Инклюзия в физкультурно-оздоровительной работе образовательных учреждений» - http://zdorovie-seti.moy.su/index/kruglyj_stol_13_03/0-64	30.03.2017
	Подготовка серии статей по проблемам опытно-экспериментальной работы - http://zdorovie-seti.moy.su/index/nashi_publicacii/0-4	03-12.2017

4.	Организация и проведение городского семинара «Сетевое взаимодействие при реализации ФГОС для детей с ОВЗ» - http://zdorovie-seti.moy.su/setevoe_vzaimodejstvie_v_inkluzii_08.12.2017.pdf	08.12.2017
Всероссийский уровень		
1.	Доклад на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Безопасный спорт» - http://zdorovie-seti.moy.su/index/konferencija29_06/0-62	29.06.2017
2.	Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Медико-биологические и педагогические аспекты развития адаптивной физической культуры, физкультурно-оздоровительных технологий и спортивной медицины» - http://zdorovie-seti.moy.su/news/vserossijskaja_nauchno_prakticheskaja_konferencija_mediko_biologicheskie_i_pedagogicheskie_aspekty_razvitija_adaptivnoj_fizicheskoy_kultury/2017-12-17-61	20.10.2017
3.	Подготовка серии статей по проблемам опытно-экспериментальной работы - http://zdorovie-seti.moy.su/index/nashi_publicacii/0-4	05.12.2017
4.	Подготовка и выпуск сборника научных и методических статей «Физическая культура и здоровье подрастающего поколения» - http://zdorovie-seti.moy.su/sbornik-redakcija_01.12.2017.pdf	06.12.2017
5.	Участие в методическом семинаре «Вопросы развития адаптивной физической культуры и спорта в образовательных организациях» - http://zdorovie-seti.moy.su/news/metodicheskij_seminar_voprosy_razvitija_adaptivnoj_fizicheskoy_kultury_i_sporta_v_obrazovatelnykh_organizacijakh/2017-12-17-69	08.12.2017
Международный уровень		
1.	Доклад на Международной научно-практической конференции «Семья и дети в современном мире» - http://zdorovie-seti.moy.su/index/konferencija13_04/0-60	13.04.2017
	Доклад на XXI Международной научно-практической конференции «Наука и образование» (г. Томск) - http://zdorovie-seti.moy.su/news/mezhdunarodnaja_nauchno_prakticheskaja_konferencija_nauka_i_obrazovanie/2017-07-05-56	19.04.2017
2.	Доклад на XX Международной конференции «Инновационные процессы преобразования в сфере физической культуры спорта и туризма» (п. Новомихайловский) - http://zdorovie-seti.moy.su/apro/stendovyj_doklad_a.e-mitin-1.pdf	29.09.2017

Независимая экспертиза качества результатов инновационной деятельности осуществлялась посредством:

а) представления хода и результатов опытно-экспериментальной работы на мероприятиях, организуемых ИМЦ Московского района - http://zdorovie-seti.moy.su/news/obshhestvenno_professionalnaja_ekspertiza_dejatelnosti_innovacionnykh_ploshhadok/2017-07-05-57

в) публикации инновационного опыта специалистов Центра в различных сборниках научно-методических статей, материалов конференций и профессиональных изданиях - http://zdorovie-seti.moy.su/index/nashi_publicacii/0-4 ;

г) участия в городских, всероссийских и международных научно-практических конференциях («Сохранение и укрепления здоровья

обучающихся и воспитанников в условиях введения ФГОС», «Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма», «Семья и дети в современном мире», «Наука и образование» и др.) - <http://zdorovie-seti.moy.su/index/anonsy/0-35>

д) размещения аналитических материалов на сайте проекта инновационной деятельности - <http://zdorovie-seti.moy.su/> .

Отделом общего образования Комитета по образованию – отмечено, что разработанные материалы представляют интерес, опыт работы образовательного учреждения может быть представлен системе образования Санкт-Петербурга.

Табл. 5 Работа с педагогами

Московский район	Виды мероприятий												Всего мероприятий	
	груп.консульта-ции		предсоветы		консилиумы		семинары, лекции		районные методические объединения педагогов		другие виды работы с педагогами			
	кол-во встреч	кол-во участн иков	кол-во встреч	кол-во участн иков	кол-во встреч	кол-во участн иков	кол-во встреч	кол-во участн иков	кол-во встреч	кол-во участн иков	кол-во встреч	кол-во участн иков	кол-во встреч	кол-во участн иков
Индивидуальное консультирование	650	450			27	107							677	557
Сопровождение ГБОУ в рамках кураторства, работа по учебным программам	1200	650											1200	650
Просветительские программы для педагогов ГБОУ на базе ГБУ ДО ЦППМСР							5	95					5	95
Просветительские программы для педагогов ГБОУ на базе ГБУ ДО ЦППМСР							6	63					6	63
Методическое объединение педагогов-психологов Московского района									8	83			8	83
Методическое объединение социальных педагогов Московского района									8	42			8	42
ГМО социальных педагогов образовательных учреждений Санкт-Петербурга и КДН и ЗП при администрации Московского района «Формы работы специалистов ГБУ ДО ЦППМСР по правовому просвещению и воспитанию участников образовательных отношений»											1	32	1	32
Методическое объединение учителей – логопедов и учителей – дефектологов ГБОУ Московского района									6	96			6	96
Методическое объединение учителей – логопедов и учителей – дефектологов ГБОУ Московского района									7	29			7	29
Методическое объединение «Школьные службы медиации»									6	33			6	33
семинар для педагогов школьного и дошкольного образования «Профилактика эмоционального выгорания».							2	45					2	45
Семинар для специалистов службы сопровождения образовательных организаций: «Комиссия по делам несовершеннолетних, как субъект межведомственного взаимодействия системы профилактики правонарушений Московского района».							1	22					1	22

Городской Семинар для педагогических работников, работающих с детьми из социально неблагополучных семей на тему «Эффективные формы работы с детьми и родителями из социально неблагополучных семей».							1	20					1	20
Городской семинар «Формирование позитивных установок как средство профилактики суицидального поведения»							1	47					1	47
практикум для воспитателей "Психоэмоциональная разгрузка и саморегуляция"											1	24	1	24
"Профилактика конфликтов в образовательной среде как средство повышения эффективности работы классного руководителя, педагога ДОД"			1	36									1	36
Практико-ориентированные семинары по обучению профориентационным развивающим играм											4	83	4	83
ИТОГО	0	0	1	36	0	0	16	292	35	283	6	139	1935	1957

□