

Восприятие, как психический познавательный процесс детей с ЗПР

Наиболее благоприятным периодом для развития и воспитания детей является дошкольный возраст, когда формируются все системы и функции организма.

Уже с готовыми органами чувств ребёнок рождается на свет: у него есть глаза, уши, кожа обладает чувствительностью, позволяющей осязать предметы, и т.п. Это является предпосылками для восприятия окружающего мира.

Объединить отдельные свойства предметов и создать целостный образ помогает восприятие - процесс отражения человеком предметов и явлений окружающего мира при их непосредственном воздействии на органы чувств. Для того чтобы отличить воспринимаемый предмет от других, подобных ему, необходима тонкая, точная и быстрая дифференцировка поступающих в мозг сигналов. Этот процесс возможен при достаточной анатомической и функциональной зрелости соответствующего анализатора.

С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания – запоминание, мышление, воображение – строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки.

Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе.

Значение восприятия в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот период наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. В процессе развития восприятия ребенок постепенно накапливает зрительные, слуховые, тактильно - двигательные, осязательные образы.

Внимание детей с ЗПР характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также такие свойства внимания, как концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность и распределение значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Таким образом, восприятие является ведущим познавательным процессом дошкольного возраста. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня развития восприятия детей, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Особенности формирования восприятия у детей с ЗПР

В ходе начального обучения перед детьми возникает часть трудностей, связанная с недостаточной точностью и гибкостью восприятия. Недостатки восприятия обычно приводят к

тому, что ребенок не замечает чего-то в окружающем его мире, «не видит» много из того, что показывает взрослый.

Отклонения в переработке информации связаны с неполноценностью тонких форм зрительного и слухового восприятия. Детям с ЗПР необходимо больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и других впечатлений, чем их нормально развивающимся сверстникам. Это проявляется в более медленном реагировании на внешние стимулы.

У детей с задержкой психического развития отмечается низкий уровень аналитического восприятия. Ребенок не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю»). В процессе восприятия нарушена функция поиска, ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно.

Развитие восприятия у детей с нарушениями имеет свои особенности: они затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, а главное - в обозначении этих свойств словом. Дети путают названия цветов, геометрических фигур, далеко не всегда используют те возможности восприятия, которыми обладают. Дети не анализируют предметы с помощью сенсорных эталонов, таких как цвет, форма, не выделяют признаки предметов, что необходимо для успешной учебной деятельности.

Восприятие пространства и пространственных отношений является одной из самых комплексных по своему составу форм восприятия. Оно основывается на зрительной ориентировке в предметах окружающего мира, которая генетически является наиболее поздней. У детей этой группы недостаточно сформированы и пространственные представления. Ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий, часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации.

Характерные особенности детей с задержкой психического развития:

- Снижение работоспособности;
- Повышенная истощаемость;
- Неустойчивое внимание;
- Узкий объем внимания;
- Недостаточность произвольной памяти;
- Отставание в развитии мышления;
- Дефекты звукопроизношения;
- Своеобразное поведение;
- Бедный словарный запас слов;
- Низкий навык самоконтроля;
- Незрелость эмоционально-волевой сферы;
- Быстрая утомляемость и истощаемость;
- Ограниченный запас общих сведений и представлений.

Таким образом, задержка психического развития ребёнка характеризуется недостаточностью и фрагментарностью представлений об окружающем мире. Это доказывает, что с детьми с задержкой психического развития необходимо проводить специальную коррекционно-развивающую работу, направленную на развитие всех видов восприятия, а также других психических функций, что в свою очередь будет способствовать положительной динамике в развитии данной категории детей.

Как показывают исследования Л. И. Плаксиной, Л. П. Григорьевой, С. В. Сташевского, Е. А. Стребелевой, одним из эффективных средств коррекции восприятия детей дошкольного возраста является дидактическая игра.

Дидактическая игра – одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка и основной вид деятельности детей. Игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая – игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

Методы и приемы, направленные на развитие восприятия.

Учитывая, что у детей с ЗПР отмечается замедление восприятия сенсорной информации, прежде всего, необходимо создать определенные условия, которые улучшали бы показатели восприятия. В частности, при организации работы по развитию зрительного восприятия необходимо хорошее освещение, не следует располагать предметы под непривычным углом зрения, нежелательно присутствие рядом аналогичных предметов.

Успех развития зрительного восприятия у детей с ЗПР во многом зависит от того какие методы и приемы используются. Правильно подобранные методы и приемы обучения способствуют лучшему развитию восприятия у детей можно выделить следующие методы:

1. **Словесный метод** – один из наиболее эффективных методов. Объяснения при рассматривании наглядных объектов, рассказы о них, пояснения, вопросы, словесные инструкции служат лучшему пониманию задачи, цели игры.

2. **Наглядно-действенный метод.** Как известно, дети знакомятся с окружающими их предметами путем наглядно-чувственного накопления опыта: смотрят, берут в руки, щупают, действуют с ними. Дидактические развивающие игры являются дополнительным, рациональным и удобным источником наглядности, ускоряющим процесс достижения положительных результатов в работе.

3. **Практический метод.** Чтобы знания были усвоены, необходимо применение их в практической деятельности. Дидактические развивающие игры создают положительный эмоциональный настрой, мотивируют и ребёнка и педагога.

4. **Игровой метод.** Игровые методы и приемы занимают большое место в обучении детей с ЗПР, так как в игре ребенок получает максимальное количество знаний. К ним относятся дидактические игры, которые поднимают у них интерес к содержанию обучения, обеспечивают

связь познавательной деятельности с характерной для малышей игровой. В ходе игровой деятельности наиболее интенсивно формируются психические качества и личностные особенности.

Восприятие – это одна из основополагающих психических функций в силу того, что зрение – ведущий канал получения информации о внешнем мире.

Сущность процесса восприятия заключается в том, что оно обеспечивает получение и первичную переработку информации из внешнего мира: узнавание и различение отдельных свойств предметов, самих предметов, их особенностей и назначения. Восприятие помогает отличить один предмет от других, выделить какие-то предметы или явления из ряда других похожих или не похожих на него.

Восприятие - ведущий познавательный процесс дошкольного возраста, который выполняет объединяющую функцию:

- объединяет свойства предметов в целостный образ предмета;
- объединяет все познавательные процессы в совместной согласованной работе по переработке и получению информации;
- объединяет весь полученный опыт об окружающем мире в форме представлений и образов предметов и формирует целостную картину мира.

Формирование предметности восприятия осуществляется в процессе предметно-практической деятельности ребенка. Когда ребенок ощупывает рукой и осматривает объект, совершая при этом движения глазами, происходит формирование предметности восприятия на основе тактильно-моторного и зрительного взаимодействия.

Причинами нарушения развития процесса восприятия у детей с ЗПР могут являться: нарушения интегративной деятельности коры головного мозга, которые приводят к нарушению координированной работы различных анализаторных систем: слуха, зрения, двигательной системы, что ведет к нарушению системных механизмов восприятия. Значительное недоразвитие ориентировочно-исследовательской деятельности в первые годы жизни приводит к нехватке полноценного практического опыта, необходимого для развития его восприятия и внимания.

Решающую роль в предупреждении нарушений умственного развития играет как можно более раннее начало коррекционно-воспитательной работы, которая позволяет предотвратить вторичные отклонения в развитии ребенка.

Дидактическая игра – средство обучения, поэтому она может быть использована при усвоении любого программного материала и проводиться на групповых, индивидуальных занятиях, а также включаться в музыкальные занятия, быть одним из занимательных элементов на прогулке, может представлять собой и особый вид деятельности.

При помощи дидактических игр дети легче и качественнее усваивают учебный материал. Им принадлежит серьезная учебная функция, направленная на организацию и дальнейшее

совершенствование опыта детей, а также на формирование у них представлений и способов действий. Игра должна сделать сам процесс обучения эмоциональным, действенным, позволить ребенку получить собственный опыт. Дидактические игры стимулируют речевую функцию, речевое общение, интеллект и служат для развития познавательной деятельности, формирования собственной игры, поведения в коллективе.

Коррекционная работа по развитию восприятия является весьма важной задачей для полноценного развития, формирования и осуществления будущей учебной деятельности, успешной адаптации ребенка к окружающей среде.

Таким образом, развитие восприятия должно занимать особое место в системе коррекционных занятий всех специалистов, так как именно данная психическая функция «поставляет материал» познавательным процессам. Успех коррекционно-развивающей работы зависит в значительной степени от профессионального мастерства педагога и специалистов обеспечивающих индивидуальный подход к учащемуся с ЗПР на основе понимания его психологических особенностей. От уровня развития восприятия зависит становление внимания, речи и интеллекта.