

Значение предметной деятельности в развитии ребёнка

Ведущий вид деятельности ребёнка раннего возраста – предметная деятельность, в процессе которой происходит присвоение общественно-выработанных способов употребления предметов.

Овладение предметной деятельностью является тем фундаментом, на котором строится психическое развитие детей, и при его отсутствии дальнейшее развитие ребёнка не может складываться успешно.

Предметная деятельность – это первая самостоятельная деятельность ребёнка, которая вводит его в мир вещей, созданных руками человека, знакомит его с их ролью в жизни человеческого общества.

При осуществлении предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте идёт преимущественно освоение способов действий и эталонов.

Впервые сформулированной идеей о «Предметных действиях», которым сейчас придается такое большое значение в развитии психики ребёнка, можно считать мысль выдающегося русского просветителя Н. И. Новикова, который ещё в 1782 году писал, что «натуральное побуждение к действию над вещами» у детей есть основное средство не только для того, чтобы дать им знания о вещах и их назначении, но и для всего их умственного развития.

В исследованиях психологов процесс формирования «мышления в действии» изучался обстоятельно и с разных точек зрения.

Русские физиологи И. М. Сеченов, И. П. Павлов, Б. И. Бехтерев также затрагивали вопрос о развитии предметных действий. И. М. Сеченов рассматривал предметные действия в комплексе с ощущением и восприятием. И. П. Павлов назвал предметные действия «мышлением в действии». Физиологический подход можно встретить у Н. М. Щелованова, основателя педагогики раннего возраста и его последователей.

М. И. Кольцова, продолжая мысли русских физиологов, проанализировала механизмы возникающих форм деятельности мозга при осуществлении предметных действий (в её книге собраны данные о сроках развития врождённых и условно-рефлекторных движений рук у ребёнка).

Д. Б. Эльконин, Ф. И. Фрадкина рассматривали вопрос о развитии предметной деятельности как основы «для зарождения игры», так как возникновение ролевой игры генетически связано с формированием, под руководством взрослых, предметных действий в раннем детстве.

Многие авторы, занимающиеся изучением раннего возраста, как сензитивного периода для развития сенсорных способностей, большое внимание уделяли предметной деятельности, так как именно в ней идёт ознакомление со свойствами предметов.

Е. И. Радина занималась умственным воспитанием детей раннего возраста и разработала дидактические игры. Л. Н. Новоселова изучала орудийные действия. Она указывала пути формирования у малышей умений пользоваться несложными предметами-орудиями, что обеспечивает развитие мышления.

В зарубежной психологии совсем иной подход к деятельности и предметной деятельности, в частности. Многие зарубежные авторы утверждают, что игра младенца с предметами представляет собой инстинктивное врождённое действие, подобное так называемой игре животных.

На основе исследования психологов, педагогов, физиологов, их разработок, раздел «Развитие действий с предметами» включён в программу обучения и воспитания детей в детском саду.

В настоящее время в периодической печати, в различных изданиях можно встретить статьи для педагогов, родителей о предметной деятельности.