

## **Психологические особенности развития предметной деятельности детей младенческого и раннего возраста**

Предметные действия на первом году жизни можно разделить на этапы. Эти этапы позволяют проследить ход развития предметных действий, выделить основные черты, особенности, а следовательно, в дальнейшем разработать определенную систему работы. Эти этапы хорошо были изучены Р. Я. Лехтман-Абрамович.

Необходимо остановиться подробно на всех этапах развития предметных действий на первом году жизни, в которых отражается меняющееся отношение ребёнка к внешним явлениям, действиях, которые чрезвычайно многообразны по своему характеру, на предпосылках их возникновения, механизмах протекания. Затем рассмотреть развитие предметной деятельности как таковой, соотносящих и орудийных действий, которые способствуют столь быстрому её развитию.

Действия с предметами, в которых отражается меняющееся отношение ребёнка к внешним явлениям, по характеру чрезвычайно многообразны.

### **I этап – Появление активного бодрствования (от 2 до 4,5 недель)**

Одной из характерных особенностей нервно-психического состояния ребёнка первого месяца жизни является полифазность или дробность сна. При этом у неспящего ребёнка отмечается пассивное состояние при отсутствии внешних раздражителей.

Лицо человека, яркое пятно, нерезкий звук, вызывающий ориентировочную реакцию, являются теми раздражителями, которые переводят ребенка из пассивного состояния в состояние активного бодрствования.

Этот этап характеризуется появлением моторного торможения под влиянием дистантного нерезкого раздражителя. На несколько секунд появляется сосредоточение взгляда, наличие отдельных слуховых и зрительных ощущений, ещё не относящихся к какому-либо определённом объекту.

### **II этап – Этап сенсорной активности (от 1-1,5 до 2,5-3 мес.)**

Находясь в состоянии бодрствования ребёнок следит за движущимися яркими предметами. При приближении предметов появляется мигание как условный рефлекс.

В процессе длительной сенсорной активности развивается положительное эмоциональное отношение к объекту. Под влиянием новых впечатлений у ребёнка возникает реакция оживления, выражающаяся во вскидывании ручек, перебирании ножками, гулении, улыбке. В результате вскидывания ручек возникает «случайный», т. е. произвольный контакт с предметом, который является важным для развития следующего этапа.



Появление отношения к объекту заставляет предположить возникновение предметного восприятия, но пока в виде отдельных компонентов – слухового и зрительного. Объект становится источником ощущений, т. е. ребёнок начинает относить ощущения к предметам, вызывающим их.

### **III этап – Этап преддействий (от 2,5 до 4-4,5 мес.)**

Это этап изменения характера движения, перехода их из произвольных движений в первые произвольные движения, или в «преддействия».

Именно на этом этапе начинается длительный, в дальнейшем многократно качественно изменяющийся процесс развития произвольного характера движений. «Преддействия» являются лишь началом будущих действий с предметами.

Содержание этих «преддействий» очень небогато. Сюда входит:

- ощупывание и рассматривание ребёнком своих рук;
- повторное размахивание рукой ещё без контроля глаза над этим движением;
- редкие единичные похлопывания ногой;
- первые попытки протягивания рук к объекту.

В этом же периоде ребёнок начинает удерживать вложенный ему в руку предмет, с которым он таким образом вступает в длительный контакт. Развитие зрительно-двигательной координации (глаз - рука) завершается актом хватания с последующим удерживанием предмета.

Хватание – это более дифференцированная реакция, следовательно, по мере развития хватания устанавливаются более точные и совершенные отношения с окружающей средой.

Акт хватания наиболее важен с психологической точки зрения, т. к. хватание – предтеча предметно - манипулятивной деятельности ребёнка.

### **IV этап – Этап формирования простых повторных результативных предметных действий (с 4 до 7 мес.)**

По наблюдению Р. Я. Лехтман-Абрамович на этом этапе, в ходе формирования акта хватания, мгновенно устанавливается связь между сенсорной и моторной стороной восприятия: увидев предмет ребёнок сразу протягивает руку и пытается его достать. При этом хватательные движения рук проделывают относительно быструю, иногда даже малозаметную в своей динамике для постороннего, но хорошо улавливаемую опытным наблюдателем эволюцию от недифференцированного захватывания предмета всеми пальцами и прижимание его к ладони, до захватывания посредством противопоставления большого пальца остальным.

На этом же этапе у ребёнка появляется признак избирательного отрицательного отношения к предмету.

Одним из первых действий, которое можно считать отличительным для этого этапа, является выпускание из рук одного предмета (из 2х висящих перед глазами



лежащего на спине ребёнка) с последующим захватыванием другого, причём предварительно ребёнок переводит взор с одного предмета на другой.

В этом периоде ребёнок осваивает наиболее простые свойства предметного мира:

- предмет можно приводить в движение;
- предмет можно заставить исчезнуть, выпустив его из руки;
- предмет можно заставить звучать, ударяя им;
- предмет можно заставить двигаться, толкнув его.

Воспроизводя, ребёнок начинает познавать звучание или движение предмета, т. е. скрытые или потенциальные его свойства. Предмет становится комплексом постоянных свойств, постоянно присущих данному предмету.

Повторные и цепные реакции сопровождаются рассматриванием предметов, с которыми производится манипулирование. Отчетливо прослеживаются изменения операций по обследованию игрушки.

Операции обследования вначале побуждаются новизной самого предмета, а затем манипулирование трансформируется в обнаружение нового в предмете, т. е. в ориентировочное действие.

#### **V этап – Этап соотносящего действия (от 7 до 10 мес.)**

Главным событием в развитии действия предметами в этот период является постепенное формирование активного манипулирования ребёнком с двумя объектами одновременно.

У ребёнка появляются цели, для достижения которых необходимо затратить более длительный срок, в течение которого цель продолжает занимать всё его внимание.

Начинают зарождаться соотносящие действия с предметами, в которых ребёнок должен привести предмет в соответствие с другим или одну часть предмета в соответствии с другой. На этом принципе соотносящих действий основаны все известные нам дидактические игрушки: матрёшки, пирамидки и др.

Этот этап показателен тем, что соотносящие действия впервые отмечаются именно на нём. А уже в дальнейшем получают своё развитие.

#### **VI этап – Этап функционального действия (от 10-11 мес. до 1 г. 2 мес.-1 г. 3 мес.)**

На этом этапе действия становятся более точно совершаемыми. Для конца первого года жизни для ребёнка характерны следующие действия:

- нанизывает,
- всовывает,
- продвигает толканием предмет в определённом направлении,

- отталкивает предмет,
- вкладывает и вынимает,
- катает шары, мячи,
- ударом кидает,
- вращает предмет,
- закрывает коробки,
- вызывает звук постукиванием предметом по предмету и т. д.

На этом этапе, также, зарождаются первые орудийные действия, которые оказывают наибольшее влияние на психическое развитие ребёнка. Предметы – орудия используются для выполнения тех действий, преобразований, которые рукой выполнить невозможно, неудобно или неприятно.

К орудийным действиям относится не только использование так называемых предметов – орудий: палочек, сачков, ложек и т. п., но и катание куклы в коляске, грузовичке, кормление куклы и т. п.

За счёт соотносящих и орудийных действий возможно столь быстрое развитие предметной деятельности.

Психологи выделяют три фактора становления предметной деятельности – освоение ходьбы, овладение предметных действий и овладение речью. Эти факторы способствуют тому, что в раннем возрасте предметная деятельность становится ведущей, и возможно её бурное развитие.

