

Проблемы инклюзии.

В нашей системе образования общеобразовательная школа предъявляет стандартные требования к умственному, интеллектуальному и физическому здоровью учащихся. В настоящее время, в обществе идёт процесс переосмысления своего отношения к инвалидам. Признаются не только права, но и устраняются барьеры и границы на пути социального, образовательного и профессионального включения людей с ОВЗ в жизнь общества.

Инклюзивное образование – один из процессов трансформации общего образования, основанный на понимании, что инвалиды в современном обществе могут и должны быть включены в социум. Главной задачей является предоставление необходимой помощи в развитии и обучении ребёнка, гарантировать ему возможность получить качественное образование, адаптированное к его возможностям и потребностям, найти своё место в жизни и реализовать свой потенциал. Родители детей с ОВЗ должны видеть всю перспективу жизненного пути, которым он пойдёт дальше - детский сад, школа, профессия, досуг.

Развитие инклюзивного образования процесс сложный, затрагивающий научные, методические и административные ресурсы. Педагоги и администрация общеобразовательных школ, принявших идею инклюзивного обучения, особо нуждаются в помощи по организации педагогического процесса, в обработке механизма взаимодействия между всеми участниками общеобразовательного процесса, где центром является ребёнок.

У идеи инклюзивного образования есть сторонники и противники.

Противниками чаще всего являются родители основного состава класса. Им кажется, что присутствие ребёнка с ограниченными возможностями в классе, его внешний вид, какие-то привычки, будут угнетать их детей, негативно скажется на их образовании.

Также, большинство школ не готово к встрече с детьми с ОВЗ. Негибкие образовательные стандарты, неадекватные методы обучения могут привести к риску развития или обострения психических расстройств у детей с ОВЗ. Ресурсные барьеры, не приспособленная образовательная среда, отсутствие специалистов системы поддержки и сопровождения, профессиональная некомпетентность педагогического персонала создают системные риски психического недоразвития у детей, которые не смогли получить необходимой специализированной помощи.

Для школы, выбравшей путь инклюзивной практики обучения, важно установить, что может быть причиной возникновения препятствий в обучении детей с ОВЗ.

В настоящее время есть проблемы и опасения в инклюзивном образовании, так как в системе должны произойти принципиальные изменения в образовании.

Развивая систему инклюзивного образования, становится возможным развитие инклюзивного общества – общества для всех и каждого. Именно в этом ключевое значение инклюзивного образования.