

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ В ОНТОГЕНЕЗЕ. (НОРМА).

Возникновение и первые этапы развития речи ребенка

Становление устной речи нормального ребенка изучали многие и советские и зарубежные психологи (**Л.С.Выгодский, А.С.Гвоздев, Н.Х.Швачкин, Д.Б.Эльконин, А.Н.Соколов, Ж.Пиаже** и др.)

Развитие речи у ребенка опосредованно обучением: ребенок научается говорить. Однако овладение речью, своим родным языком не является в целом результатом специальной учебной деятельности, целью которой являлось бы для ребенка изучение речи. Первичное овладение родным языком, подлинно живой речью совершается в процессе жизненно мотивированной деятельности общения. Ребенок нормально овладевает речью – научается говорить – пользуясь речью в процессе общения, а не изучая ее в процессе учения.

В течение первого, подготовительного, периода развития речи, до того как ребенок начинает говорить, он, прежде всего, приобретает некоторый пассивный фонетический материал, овладевает своим голосовым аппаратом и научается понимать речь окружающих.

Около начала третьего месяца у ребенка появляется лепет, как бы игра звуком. В лепете ребенок овладевает произношением разнообразных звуков. Лепет подготавливает возможность овладения в дальнейшем звуковым составом слов речи окружающих взрослых.

Овладение речью, умению самому ею пользоваться для общения предшествует зарождающееся сначала понимание речи окружающих. Оно имеет существенное значение в речевом развитии ребенка, представляя собой начальный этап в развитии основной для него функции общения. Но сначала понимание носит, естественно, очень примитивный характер. По некоторым наблюдениям с пяти месяцев дети начинают определенным образом реагировать на слова. Первично связь слова с ситуацией, к которой оно относится, с реакцией, которую оно вызывает, имеет ассоциативный или условно-

рефлекторный характер. Но пока эта связь носит такой характер, это еще не речь в подлинном смысле слова. Речь возникает тогда, когда связь слова и его значение перестает быть только условно-рефлекторной или ассоциативной, а становится смысловой, сигнификативной.

На основе понимания, сначала очень примитивного, речи взрослого и овладения своим голосовым аппаратом начинает развиваться речь ребенка. Это овладение речью как средством общения между людьми, отражая с одной стороны новые нарождающиеся потребности ребенка и сдвиги, происходящие в его реальных взаимоотношениях с окружающими, вместе с тем вносит в них радикальные изменения. Ребенок начинает овладевать новым специфически человеческим способом общения с людьми, посредством которого он может сообщать им свои мысли и чувства, воздействовать на их чувства и направление их мыслей.

Первые осмысленные слова, произносимые ребенком, появляются к концу первого – началу второго года. Они состоят преимущественно из повторяющихся слогов (мама, баба и т.п.). По своему значению эти первые осмысленные слова выражают преимущественно потребности, аффективные состояния, его желания.

Обозначающая функция речи выделяется позднее (прим. к 1,5 г.). Её появление знаменует несомненно значительный сдвиг в развитии ребенка. Ребенок начинает интересоваться названиями предметов. Результатом этой активности является начинающийся с этого момента быстрый рост словаря, особенно имен существительных. Ребенок практически овладевает – при содействии взрослых – новым, в самой основе своей социальным, способом обращаться с вещами посредством слова. Он узнает, что посредством слова можно указать на вещь, обратить на нее внимание взрослых, получить ее. Основным и решающим в речевом развитии ребенка является не само по себе овладение обобщающей функцией слова, а именно то, что ребенок приобретает возможность посредством речи вступать в сознательное общение с окружающими. При этом ребенок начинает пользоваться отношением слова к обозначаемым предметам, еще теоретически во-

все не осмыслив его. Теоретическое осмысливание этого отношения следует за практической операцией и совершенствуется на ее основе в течение целого ряда лет умственного развития ребенка.

Структура речи

В развитии структуры детской речи отправным пунктом является слово-предложение, выполняющее на ранних стадиях ту функцию, которая в речи взрослых выражается целым предложением: «стул» - значит «посади на стул» и т.д. Будучи по структуре одним словом, оно функционально приближается к предложению. Затем приблизительно между 1 ½ и 2мя годами у ребенка появляются первые не однословные предложения (из 2-3); они представляют собой сначала как бы цепь односложных предложений. Около 2х лет – слова становятся, как в речи взрослых, зависимыми составными частями предложения: ребенок переходит к флексийной речи. Первые флексийные формы – склонение, спряжение, сравнительной и превосходной степени – и различные способы сложных словообразований ребенок приобретает от окружающих, усваивая их тогда, когда его развитие подготовило его к этому. Но ребенок не ограничивается только механическим их закреплением. На тех конкретных словоизменениях, которым его обучают взрослые, он овладевает практически некоторой совокупностью словообразований как способов оперировать словами. Пользуясь ими, ребенок затем самостоятельно образует словоизменения, не полученные им; на основе обучения совершенствуется процесс формирования, подлинно речевого развития ребенка.

В первый период появления предложений (2-2,5 г.), речь ребенка представляет собой простое рядоположение главных предложений; придаточные предложения отсутствуют: ребенок овладел лишь формой паратаксиса (формой главного предложения). Главные предложения практически не связаны. Затем, примерно с 2,5 лет, начинает появляться форма придаточного предложения – гипотаксис. Это значит, что в речи ребенка устанавливаются отношения подчинения и соподчинения. Около трех лет появляются обычно

первые «почему», выражающие причинные отношения. У ребенка достаточно рано появляются в речи формы, выражающие причинные, а затем и различные логические отношения, выражающиеся словами «итак», «поэтому», «следовательно», «хотя», «но», «несмотря на то, что» и т.д. Однако в дошкольном возрасте развитие формообразующей структуры, грамматических форм речи часто опережает развитие мышления. Между речевой формой и ее мысленным содержанием, между внешней и внутренней смысловой стороной речи у детей часто существует расхождение; первая опережает вторую. Но если определенный уровень развития мышления является, с одной стороны, предпосылкой для овладения внутренним смысловым содержанием речи и ее форм, то с другой стороны, самоовладение этими речевыми формами ведет к развитию мышления.

Формулировка мысли в слове приводит к тому, что ребенок в результате лучше понимает, чем понимал до словесной формулировки своей мысли: «В речи мы формулируем мысль, но, формулируя ее, мы сплошь и рядом ее формируем...» С.Л.Рубинштейн. Иными словами, наблюдается обратное воздействие речи на мысль. Речевое оформление мысли способствует большей четкости, ясности, стройности, последовательности самой мысли. Овладение языком – запасом слов и грамматической системой, позволяющей выстраивать эти слова в четкие структуры предложений и более крупные компоненты текста, - создает предпосылки для совершенствования мысли, для развития мышления.

Развитие связной речи

Связной называется такая речь, которая направлена на удовлетворение потребности высказывания, передает тему (т.е. представляет единое целое), организована по законам логики и грамматики, обладает самостоятельностью, законченностью и расчленяется на более или менее значительные части, связанные между собой. Связность собственно речи означает адекватность речевого оформления мысли говорящего с точки зрения ее понятности для слушателя. Связная речь – это такая речь, которая может быть вполне понятна

на основе ее собственного предметного содержания. Для того, чтобы ее понять, нет необходимости специально учитывать ту частную ситуацию, в которой она произносится; все в ней понятно для другого из самого контекста речи; это контекстная речь.

Речь маленького ребенка не образует такого сложного смыслового целого – такого контекста, чтобы на основании только него можно было вполне ее понять. Смысловое содержание его речи становится понятным, лишь будучи взято совместно с этой ситуацией: это ситуативная речь.

Основная линия развития речи ребенка заключается в том, что от исключительного господства только ситуативной речи ребенок переходит к овладению контекстной речью. Когда у ребенка развивается контекстная связная речь, она не вытесняет ситуативную; они сосуществуют. Причем ребенок, как и взрослый, пользуется то одной, то другой в зависимости от содержания, которое надо сообщить; и характера самого общения.

При переходе к новому этапу речевого развития дети на расспросы педагога охотно и подробно разъясняют то, что не было раскрыто в первоначальном содержании их речи. Такие расспросы побуждают детей тщательнее строить свою речь. На этом же этапе развития у детей наблюдаются первые попытки ввести слушателя в свой рассказ, как бы обозначив сначала тему, указав, о чем будет идти речь.

У ребенка сначала развивается ситуативная речь, потому что предметом его речи является по преимуществу непосредственно воспринимаемое, а не отвлеченное содержание; речь эта обращена обычно к людям, объединенным с ним общностью переживаемого – к близким. В этих условиях контекстная речь не нужна; в этих условиях не пользуется контекстной речью и взрослый. Овладение новой формой речи, которая может быть понятна из ее контекста, обусловлено новыми задачами, которые встают перед речью, когда она посвящена предмету, выходящему за пределы непосредственной ситуации, в которой находится говорящий, и предназначается для любого слушателя. По мере того как в процессе обучения ребенку при-

ходиться излагать более отвлеченное содержание, не являющееся для него и его слушателей предметом общего с ним переживания, у него появляется потребность – в зависимости от изменения содержания речи и характера общения – в новых речевых средствах, в новых формах построения. Дошкольник делает в этом направлении лишь самые первые шаги. Дальнейшее развитие связной речи относится в основном к школьному возрасту. Оно связано с овладением письменной речью.

Вывод:

Развитие речи ребенка или его вербального поведения можно представить в трех аспектах, связанных с постепенным овладением языком.

Первый аспект – развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения фонем родного языка. Его начало связано с гулением и лепетом – речевыми сигналами, сменяющими плач и крик на третьем месяце жизни. Развитие фонематического слуха и моторных компонентов речепроизводства протекает интенсивно до подросткового возраста и связано с сенсорной организацией и сенсорным развитием личности.

Второй аспект – овладение словарным запасом и правилами синтаксиса. Он начинается со второго года жизни, когда ребенок начинает произносить отдельные слова в целях общения. Несколько позже, примерно с 3х лет, начинается активное овладение синтаксисом и грамматической формой слова. К 7ми годам заканчивается практическое овладение лексическими и синтаксическими правилами в устной речи. В школьном обучении лексика и синтаксис совершенствуются на основе письменной речи, обучения иностранному языку и любому другому предмету.

Третий аспект – овладение семантикой (смысловой стороной) языка.

Второй и третий аспекты языкового развития возникают одновременно, но углубленное овладение семантикой наиболее ярко выражено в период школьного обучения, и особенно в подростковом и

юношеском возрасте, когда складывается мировоззрение, высшие чувства, произвольное поведение.

