

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ЦППМСП
Московского района Санкт-Петербурга
Л.В. Шкапова
Приказ № 44 от 28.03.2025

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ЗА 2024 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2025

Содержание:

Введение	3
Анализ деятельности Государственного бюджетного учреждения центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района за 2024 год	4
Образовательная деятельность	4
Оценка системы управления ГБУ ЦППМСП	5
Оценка качества подготовки обучающихся	7
Организация учебного процесса	11
Результаты деятельности образовательной организации, качество образования	12
Оценка научно - методической работы	19
Качество кадрового состава	26
Социальное партнерство со службами района	27
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	33
Функционирование внутренней системы оценки качества образования	34
Финансово-экономическая деятельность	35
Перспективы и планы развития	36
Приложение	37

Введение

Самообследование проводится организацией ежегодно.

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности Государственного бюджетного учреждения центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ЦППМСП), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются ЦППМСП самостоятельно.

Результаты самообследования ЦППМСП оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть (образовательной деятельности ЦППМСП; системы управления ЦППМСП; содержания и качества подготовки обучающихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы и анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти.

Состав комиссии по проведению самообследования центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ежегодно назначается приказом директора ЦППМСП.

Приказом № 26/1 от 6 марта 2025 года о порядке, сроках проведения и составе комиссии назначена комиссия по самообследованию деятельности ЦППМСП за 2024 год в составе директора Шкаповой Л.В., заместителя директора по ОПР Дорониной О.В., заместителя директора по ОПР Архиповой В.Н., заместителя директора по общим вопросам Рыбочкиной О.И., социального педагога, председателя методического объединения социальных педагогов Тюриной В.В., учителя-логопеда, председателя методического объединения учителей-логопедов ГБОУ Владимирской Т.Е., методиста, председателя методического объединения педагогов-психологов Лазаревич Е.Ю.

Учредитель ЦППМСП:

– Комитет по образованию Санкт-Петербурга, место нахождения: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 8

– Администрация Московского района Санкт-Петербурга, место нахождения: 196006, Санкт-Петербург, Московский пр., 129, литера А.

Краткое наименование: ГБУ ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга.

Юридический адрес ГБУ ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга: 196070, Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, дом 8, литера А

Фактическое местонахождение: 196070, Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, дом 8, литера А (распоряжение КУГИ от 15.07.2011 № 670-рк «Об использовании объектов недвижимости по адресу: Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, дом 8, литера А»).

Государственное бюджетное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи имеет право на ведение образовательной деятельности: лицензия от 28.08.2015 г. № 1492

Директор — Шкапова Лариса Викторовна, тел. 246-20-56. Приемные часы: вторник 15:00-17:00.

**Анализ деятельности Государственного бюджетного учреждения центра
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района
за 2024 год**

Образовательная деятельность

Основной целью деятельности государственного бюджетного учреждения центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга(далее–ЦППМСП) является предоставление психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Для достижения цели ЦППМСП осуществляет следующие основные виды деятельности:

- проведение комплексных диагностических обследований с целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- осуществление функций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Московского района Санкт-Петербурга;
- психолого-педагогическое консультирование, обучающихся и их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- оказание коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся;
- проведение профилактических мероприятий, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, законопослушного поведения, профилактику правонарушений и преступлений, социальную адаптацию;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- оказание психологической помощи в кризисных ситуациях;
- просветительская деятельность;
- методическое сопровождение и информационное обеспечение образовательных учреждений Московского района, педагогов и родителей по вопросам психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, развитие служб медиации.

Основная дополнительная общеобразовательная программа ЦППМСП основана на модульном принципе представления содержания и использовании соответствующих образовательных технологий.

Структура дополнительной общеобразовательной программы включает 3 модуля:

- «Социальная адаптация»;
- «Превентивная педагогика. Психопрофилактика»;
- «Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер».

Целью программ первого блока (социальной адаптации, социализации) является формирование коммуникативной культуры детей в разновозрастной среде и в среде сверстников, поддержка детских объединений, ученического самоуправления, создание благоприятных условий для успешной социально-психологической адаптации, предупреждение школьной дезадаптации детей и подростков, профилактика возникновения девиантных форм поведения детей и подростков.

Учебный план модуля «Социальная адаптация» включает в себя следующие направления:

- формирование навыков успешной адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- обучение социальным компетенциям (освоение социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения);
- содействие в социально-профессиональной адаптации к условиям современного рынка труда (формирование осознанного и ответственного выбора дальнейшей

профессиональной сферы деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями с учётом потребностей рынка труда).

Целью программ модуля «Превентивная педагогика. Психопрофилактика» является формирование установок на здоровый образ жизни; профилактика всех видов зависимого поведения, аддикций: табакокурения, алкоголизма и наркомании, интернет-зависимости, а также школьного и дорожного травматизма.

Задачи модуля:

- формирование и расширение знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья как одной из ценностных составляющих личности;

- коррекция девиантного поведения детей и подростков путём формирования у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;

- обучение конструктивному разрешению конфликтов посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Целью программ модуля «Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер» является обеспечение коррекции эмоционально-волевой и познавательной сфер обучающихся (воспитанников) и оказание помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы обучения.

Модуль предусматривает создание благоприятных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи модуля:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении, ограниченными возможностями здоровья;

- создание условий, способствующих освоению обучающимися индивидуально-ориентированных, коррекционно-развивающих рабочих программ;

- осуществление индивидуально-ориентированной, коррекционно-развивающей психолого-медико-педагогической помощи детям, с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей обучающихся (в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума).

Учебный план основной общеобразовательной программы ориентирован на оказание своевременной психолого-педагогической помощи в рамках обозначенных направлений детям разных возрастных категорий.

Анализируя итоги года и планируя работу на 2024 год, уделяется особое внимание работе специалистов ЦППМСП профилактической направленности, с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ и организации деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций Московского района.

Оценка: удовлетворительно.

Оценка системы управления ЦППМСП

Механизмы контроля и управления деятельностью ЦППМСП регламентируются Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ЦППМСП, локальными документами.

Система управления ЦППМСП предусматривает следующие стратегические требования:

- полный охват направлений работы;

- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющие субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры;
- использование в управлении ЦППМСП современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов.

Управление ЦППМСП строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Исходя из целей, принципов и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за деятельность ЦППМСП. На этом же уровне модели находятся коллегиальные органы управления, имеющие тот или иной правовой статус: педагогический совет и общее собрание работников. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития ЦППМСП.

Второй уровень - заместители директора по организационно-педагогической работе и заместитель по общим вопросам, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление деятельности ЦППМСП согласно своему административному статусу. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, воплощение стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

Четвертый уровень – непосредственно работники ЦППМСП. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации.

В процессе управления происходит постановка целей, определяются приоритеты, составляются планы и программы действий, закрепляются управленческие процедуры, формируется и развивается организационная структура, закрепляются соответствующие процедуры контроля. Для реализации поставленных целей управляющая система ЦППМСП обеспечивает:

- целеполагание,
- прогнозирование результатов деятельности;
- оптимальную расстановку кадров;
- формирование у педагогических работников мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;
- качественный внутренний контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером.

Контактная информация ответственных лиц

ФИО	должность	дни и время приема	телефон
Шкапова Лариса Викторовна	Директор	Вторник 15:00 – 17:00	246-20-56

Архипова Вероника Николаевна	Заместитель директора по ОНР	Вторник 15:00 – 17:00	246-20-56
Доронина Ольга Викторовна	Заместитель директора по ОНР	Вторник 15:00 – 17:00	246-20-57
Рыбочкина Ольга Ивановна	Заместитель директора по общим вопросам	Вторник 15:00 – 17:00	246-20-58

Анализ методов управления (экономические, социальные, психологические, организационно-административные) образовательной организацией свидетельствует о внедрении принципов управления, влекущих за собой создание благоприятных условий для реализации возможностей управляемой системы, которые появляются в расширении инициативы, ответственности и творческого потенциала каждого педагогического работника, поддерживаемых удовлетворением материальных потребностей.

Оценка: удовлетворительно.

Оценка качества подготовки обучающихся

Одной из основных стратегических целей деятельности ЦППМСП является предоставление особых условий сопровождения для раскрытия, развития потенциала ребенка в образовательном процессе, его социализации. Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в ЦППМСП Московского района, ориентированы на решение социально значимых задач, которые ставит современное общество перед образованием.

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков

Целью индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей и подростков ЦППМСП является оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи семье в решении проблем сохранения психического здоровья, преодоления трудностей в обучении, гармонизация семейного воспитания; профилактика различных форм зависимого поведения.

В рамках реализации государственной услуги «Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников» специалисты ЦППМСП осуществляют индивидуальное психолого-педагогическое консультирование детей и подростков, их родителей (законных представителей), педагогических работников образовательных организаций района по вопросам социальной адаптации несовершеннолетних, выбора оптимальных методов обучения и воспитания, межличностных и семейных взаимоотношений, профориентации. За отчетный период к специалистам ЦППМСП обратилось 687 детей и подростков, проведено 2756 консультаций. Основные причины обращения: «проблемы обучения, в том числе логопедические» - 728 консультаций, «личностные проблемы» - 682, «межличностные проблемы» - 430.

Спрос на консультативную помощь специалистов ЦППМСП ежегодно растет. Все участники образовательного процесса, получившие высококвалифицированную комплексную помощь и поддержку, информируют об эффективной работе ЦППМСП жителей района. Родители (законные представители) регулярно оценивают деятельность специалистов ЦППМСП посредством заполнения «Анкеты обратной связи» на бланке, либо на сайте по ссылке <http://cppmsp-mosk-spb.ru/form/>.

Оценка: удовлетворительно.

Работа специалистов ТПМПК

В рамках Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Московского района Санкт-Петербурга на базе ЦППМСП работают две рабочие группы

по выработке рекомендаций по определению формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий, по определению формы и степени инклюзии (интеграции) в образовательную среду для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и школьного возраста (дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с тяжелыми нарушениями речи, слабовидящие, с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра), а также, по определению форм и условий прохождения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью.

Всего на комиссию обратилось 2023 ребенка, из них дошкольного (1323) и школьного (700) возраста.

Специалистами ТПМПК Московского района Санкт-Петербурга по определению образовательной программы и вида образовательного учреждения для детей школьного возраста проведено 45 заседаний комиссии, по результатам которых 700 обучающихся получили заключения и индивидуально-ориентированные рекомендации по выбору образовательного маршрута в образовательных организациях Московского района и конкретные рекомендации по преодолению трудностей в обучении и повышению уровня учебной мотивации.

В ТПМПК обратились родители **207 детей старшего дошкольного возраста**, дети получили рекомендации комиссии с учетом индивидуальных особенностей в развитии, из них:

8 человек – на обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования при отсутствии медицинских противопоказаний и соблюдении санитарно-гигиенических требований к условиям и организации обучения детей шестилетнего возраста. Это дети, которые планируют поступить в школу до достижения 6 лет 6 месяцев на 01.09.2025 г.

23 человека – на обучение по образовательной программе дошкольного образования в группе коррекционной направленности, на период до начала обучения по образовательным программам начального общего образования. Это дети с ОВЗ, либо дети, имеющие инвалидность.

28 человек – на обучение в первом классе по основной общеобразовательной программе начального общего образования. Это дети, которые поступают в школу по достижении 8 лет на 01.09.2025 г; дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

3 человека – на обучение в первом классе по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих нарушения зрения (вариант 4.1).

38 человек – на обучение в первом классе по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (вариант 5.2).

9 человек - на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, из них 3 человека – вариант 6.2; 1 человек – вариант 6.3, 5 человек – вариант 6.4.

54 человека - на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития, из них 18 человек - вариант 7.1, 36 человек - вариант 7.2.

9 человек - на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих расстройства аутистического спектра, из них 4 человека - вариант 8.2, 5 человек – вариант 8.3.

35 человек – на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения, из них 17 человек - легкие интеллектуальные нарушения, 18 человек - умеренные и тяжелые интеллектуальные нарушения.

В ТПМПК обратились и получили рекомендации по выбору образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации **134 обучающихся начальной школы**, из них:

45 человек получил рекомендации продолжить обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования, посещать дополнительные занятия по учебным предметам на базе ОО, пройти курс коррекционно-развивающих занятий на базе ЦППМСП, продолжить наблюдение в лечебно-профилактических учреждениях;

1 человек – на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих нарушения зрения (вариант 4.1);

9 человек - на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (вариант 5.2);

6 человек - на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;

50 человек - на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития, из них 20 человек – вариант 7.1, 30 человек – вариант 7.2;

7 человек - на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих расстройства аутистического спектра из них 2 человека – вариант 8.2, 4 человека – вариант 8.3, 1 человек – вариант 8.4;

16 человек - на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения, из них 10 человек - легкие интеллектуальные нарушения, 6 человек - умеренные и тяжелые интеллектуальные нарушения.

В ТПМПК обратились и получили рекомендации по выбору образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации **352 обучающихся средней школы**, из них:

70 человек – получили рекомендации продолжить обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования, посещать дополнительные занятия по учебным предметам на базе ОО, пройти курс коррекционно-развивающих занятий на базе ЦППМСП, продолжить наблюдение в лечебно-профилактических учреждениях;

38 человек – на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи;

6 человек – на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;

115 человек – на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для обучающихся с ОВЗ, имеющих задержку психического развития;

2 человека – на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для обучающихся с ОВЗ, имеющих расстройства аутистического спектра;

11 человек – на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения, из них 8 человек –

легкие интеллектуальные нарушения, 3 человека – умеренные и тяжелые интеллектуальные нарушения.

110 человек получили рекомендации по организации проведения государственной итоговой аттестации с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития.

В ТПМПК обратились и получили рекомендации по выбору образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации **7 обучающихся старшей школы**, из них:

6 человек – получили рекомендации продолжить обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования.

1 человек – на обучение по общеобразовательной программе среднего общего образования, адаптированной для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

За 2024 учебный год прошли обследование и получили рекомендации ТПМПК 142 ребенка-инвалида.

В части организации психолого-педагогического сопровождения получили рекомендации о необходимости проведении групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий с педагогом-психологом – 534 человека, с учителем-логопедом – 460 человек, с учителем-дефектологом (олигофренопедагогом) – 322 человека; с учителем-дефектологом (тифлопедагогом) – 3 человека, 2 человека получили рекомендации о необходимости организовать социально-педагогическое сопровождение.

17 человек получили рекомендации на организацию и сопровождение тьютора, 12 человек на предоставление услуг ассистента (помощника) для оказания необходимой технической помощи.

Специалистами ТПМПК Московского района Санкт-Петербурга по определению образовательной программы и вида образовательного учреждения для детей дошкольного возраста проведено 43 заседания комиссии, по результатам которых **1323** человека получили заключения и индивидуально-ориентированные рекомендации по выбору образовательного маршрута и по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания:

990 человек - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи;

124 человека - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития;

12 человек - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с расстройствами аутистического спектра;

2 человека - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сложным дефектом;

16 человек - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями;

5 человек - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

99 человек - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с фонетико-фонематическими нарушениями речи;

34 человека - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, с нарушениями произношения отдельных звуков (получение логопедической помощи на логопункте);

41 человек - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Из 1323 человек за текущий учебный год на ТПМПК первично обратились 1143 человека, 180 человек обратилось повторно. Повторные обращения связаны с уточнением программы обучения и изменением ранее полученных рекомендаций. Девочек – 536 человек, мальчиков – 787 человек.

За 2024 год прошли обследование и получили рекомендации ТПМПК 43 ребенка-инвалидов дошкольного возраста.

В части организации психолого-педагогического сопровождения получили рекомендации о необходимости проведения групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий с педагогом-психологом – 800 человек, с учителем-логопедом – 1180 человек, с учителем-дефектологом (олигофренопедагогом) - 198 человек.

12 человек получили рекомендацию на организацию и сопровождение тьютора.

1323 родителя (законных представителей) получили консультационную помощь специалистов ТПМПК по вопросам обучения, профилактики дезадаптации и семейного воспитания.

Оценка: удовлетворительно.

Организация учебного процесса

Режим работы ЦППМСП Московского района: с 9:00 до 20:00 часов.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность учебной недели – 6 дней. В воскресные и праздничные дни ЦППМСП работает в соответствии с расписанием занятий и планом мероприятий ЦППМСП в рамках действующего трудового законодательства Российской Федерации.

Продолжительность рабочего времени педагогических работников	
Педагог-психолог	36 часов в неделю
Учитель-логопед	20 часов в неделю
Учитель-дефектолог	20 часов в неделю
Социальный педагог	36 часов в неделю

Регламентирование образовательного процесса на день:

Начало занятий (только индивидуальные консультации на базе ЦППМСП для детей дошкольного возраста):	9.00
Начало занятий в образовательных организациях Московского района	После 13.00 (для первоклассников) - 14.00
Окончание занятий:	20.00
Продолжительность занятий с обучающимися согласно возрастным нормативам САН и ПИН	3-4 лет – 15-20 мин 5-6 лет – 25-30 мин 6-7 лет – 35-40 мин 8-18 лет - 45 мин

Продолжительность обучения определяется дополнительной образовательной программой с учётом проблем ребёнка. Порядок и сроки обучения по дополнительным

образовательным программам ЦППМСП формируются в соответствии с локальным актом организации.

ЦППМСП обслуживает детей от 0 до 18 лет, проживающих или обучающихся в Московском районе. Дети и родители (законные представители) могут обращаться к специалистам ЦППМСП самостоятельно, по заявкам специалисты выполняют работу на базе образовательных организаций. Подростки и родители (законные представители) направляются в ЦППМСП из различных организаций района (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства, детские поликлиники, отдел дознания УМВД и другие).

Оценка: удовлетворительно.

Результаты деятельности образовательной организации, качество образования

Работа по договорам (соглашениям) с образовательными организациями Московского района.

Для эффективной организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в рамках взаимодействия между ЦППМСП и образовательными организациями района заключены договоры/соглашения о совместной деятельности с более 80 организациями.

Кроме этого, заключены договоры о сотрудничестве с образовательными организациями среднего профессионального образования: СПб ГБ ПОУ «Колледж «Звездный», СПб ГБ ПОУ «Электромашиностроительный колледж», СПб ГБ ПОУ «Медицинский колледж им. В.М. Бехтерева», ФГБОУ ВО СПбГУ ПТД, колледж технологии, моделирования и управления.

В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2024 году в ЦППМСП разработаны и реализуются новые программы и мероприятия коррекционной, профилактической и профориентационной направленности:

- дополнительная общеобразовательная программа «Все работы хороши, выбирай на вкус»;
- дополнительная общеобразовательная программа «Лестница дружбы»;
- дополнительная общеобразовательная программа «Солнечный круг»;
- дополнительная общеобразовательная программа «Я-гражданин».

Психолого-педагогическая профилактика

В процессе реализации профилактических программ решаются задачи формирования у подростков позитивной направленности на здоровый образ жизни, формирования правопослушности, профилактики проявления форм поведения высокой степени риска, развития навыков эффективного общения.

В рамках модуля «Превентивная педагогика. Психопрофилактика» специалистами ЦППМСП охвачено в 2024 году – **5546 обучающихся.**

I. Профилактические программы		
№ п/п	Название программы	Количество участников
1.	Интерактивное занятие для обучающихся 7 классов «Профилактика социальных рисков»	677
2.	Интерактивные занятия для обучающихся 5 классов «Вверх!»	706
3.	Интерактивное занятие для обучающихся 3-х классов «Безопасность в интернете. Инструкция по применению»	33

4.	Интерактивное занятие для обучающихся 7-х классов «Безопасность в интернете. Моя территория»	533
5.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 6 класса «Я. Ты. Мы»	698
6.	Интерактивные профилактические занятия для обучающихся 2-х классов «Урок здоровья»	536
7.	Подпрограмма «Мой выбор» для обучающихся 10 классов	143
8.	Групповые профилактические занятия для обучающихся 8 классов «Мой свободный мир»	538
9.	Деловая игра для обучающихся 10-х классов «Безопасность в интернете»	52
10.	Интерактивное занятие для обучающихся 10 классов «Моя НЕ зависимость»	434
11.	Лекция для обучающихся 6-7 классов «Права и обязанности подростков»	563
12.	Интерактивное занятие «Знакомство с принципами работы Телефона доверия»	633

Результативность работы по профилактическим программам

Целью интерактивных занятий «Вверх!», в которой приняли участие 706 человек, является формирование у детей позитивной «Я-концепции» и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности.

Под руководством психолога обучающиеся имели возможность проанализировать понятия «самооценка личности», определить свой уровень самооценки, оценить качества, свойства и возможности собственной личности. В процессе интерактивного занятия были использованы различные упражнения, позволяющие повысить уровень личностной самооценки обучающихся и их коммуникативных навыков.

В программе «Я. Ты. Мы» участвовали 698 шестиклассников. Цель программы: развитие межличностной толерантности обучающихся, профилактика экстремизма через понимание и принятие многообразия культур.

В результате проведённых занятий обучающиеся смогли расширить свои представления о межличностной толерантности; получили опыт позитивного взаимодействия в группе.

В программе «Профилактика социальных рисков» приняли участие 677 обучающихся.

Цель программы: снижение влияния социальных рисков через формирование позитивной направленности на здоровый образ жизни.

В процессе занятий у обучающихся сформировалось представление о здоровье как системе, отражающей состояние и качество жизни человека, и состоящей из трех компонентов: физического, психического, социального. Обучающиеся были осведомлены законе РФ по возрастным ограничениям покупки и употребления табачных и алкогольных изделий. Наблюдалась положительная динамика в изменении показателей информированности ребят до занятия и после.

Цель интерактивного занятия «Знакомство с принципами работы Телефона доверия» - информировать детей раннего подросткового возраста о назначении и основных принципах работы Телефона доверия.

В занятиях приняли участие 663 обучающихся.

563 обучающиеся приняли участие в программе «Права и обязанности подростков», цель которой - сформировать у подростков представления о своих правах, способах реализации своих прав; обязанностях.

На занятиях обучающиеся активно участвовали в групповых дискуссиях, посвященных понятиям «Право», «Обязанность», «Ответственность», демонстрируя владение достаточным уровнем знаний по данным тематикам. В ходе упражнений подростки проявляли интерес к проблематике практического применения норм Российского и международного права.

В рамках профилактической работы в образовательных организациях Московского района реализовывались не только дополнительные общеобразовательные профилактические и коррекционно-развивающие программы, но и другие профилактические мероприятия, способствующие снижению риска дезадаптивного и зависимого поведения обучающихся образовательных организаций района. Общее число участников в профилактических культурно-массовых мероприятиях: акции, конференции, станционные игры районного и городского масштаба в 2024 году - 8710 человек.

№	Название мероприятия	Целевая аудитория	Кол-во участников
1	2	3	4
1.	<u>Мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения и профилактику правонарушений и преступлений</u>		
1.1	Дистанционное интерактивное занятие «Мой выбор - моя ответственность»	11-13 лет	480
1.2	Дистанционное интерактивное занятие «Неделя безопасного Интернета»	14-17 лет	242
1.3	Онлайн занятие «Профилактика вредных привычек»	10-13 лет	295
2.	<u>Мероприятия, направленные на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (профилактику межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение проявлений ксенофобии, расизма)</u>		
2.1	Дистанционное интерактивное занятие «Лица победы»	11-15 лет	249
2.2	Дистанционное интерактивное занятие «Афганистан 1979-1989»	12-15 лет	312
2.3	Онлайн-выставка «Возьмемся за руки, друзья!»	9-12 лет	325
2.4	Игровое занятие «Клуб добрых сердец»	4-6 лет	46
2.5	Дистанционная акция «Подвигу твоему, Ленинград!»	12-15 лет	314
3.	<u>Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ и профилактику потребления ПАВ</u>		
3.1	Конференция «Здоровое поколение России»	14-18 лет	17
3.2	Конкурс «Жить, мечтать, творить»	11-18 лет	25
3.3	Дистанционное интерактивное занятие «Цифровой этикет»	7-10 лет	332
4.	<u>Мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения, соблюдение прав ребенка, предупреждения латентной преступности среди несовершеннолетних</u>		
4.1	Олимпиада по психологии	16-18 лет	59
5.	<u>Мероприятия, направленные на профилактику суицида</u>		
5.1	Акция для обучающихся начальной школы «История возникновения телефона доверия»	8-10 лет	105
5.2	Конкурс «Жизнь – это...»	11-14 лет	19
6.	<u>Мероприятия, направленные на организацию профориентационной работы</u>		
6.1	Игра по станциям «В гости к мастерам» для детей с ОВЗ	9-10 лет	720

6.2	Дистанционный конкурс «Когда профессия-это творчество» для обучающихся 1-11-х классов	7-18 лет	20
6.3	Дистанционный конкурс мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия» для обучающихся 7-10 кл-в	14-16 лет	30
6.4	Районный этап XI открытой региональной олимпиады по профориентации «Мы выбираем путь»	13-15 лет	34
6.5	Профориентационная конференция «Моя будущая профессия» для обучающихся 8-х классов, в том числе детей с ОВЗ	13-15 лет	61
6.6	Фотоконкурс для обучающихся 1-7-х классов «Профессия в кадре»	7-15 лет	111
6.7	Мастерская «Я специалист» для обучающихся 7-8 классов	13-14 лет	4384
6.8	Профориентационная игра «Профессии от А до Я» (отборочный тур городского конкурса)	13-15 лет	192
7.	<u>Мероприятия по развитию служб медиации</u>		
7.1	Квест «От кризиса к соглашению»	12-14 лет	29
7.2	Групповые занятия для обучающихся по развитию навыков эффективной коммуникации и переговорного процесса «Школа медиации»	13-17 лет	18
7.3	Деловая игра для обучающихся 7-8 классов «Знаю. Умею. Могу»	13-15 лет	42
7.4	Квест «PRO-МИР»	16-18 лет	38
7.5	Интерактивное занятие для обучающихся «Сказки и конфликты» (по дополнительной заявке)	11-13 лет	178
7.6	Интерактивное занятие для обучающихся «Давайте жить дружно!» (по дополнительной заявке)	7-9 лет	33

Анализ обратной связи позволил сделать вывод о высоком уровне проведенных мероприятий, значительной включенности участников в мероприятия, востребованности системного творческого подхода при организации профилактических культурно-массовых мероприятий.

С целью создания условий для профессионального самоопределения, повышения активности личности подростка и принятия ответственности за свой выбор проведена единая профориентационная диагностика обучающихся 9-х классов ОО Московского района. В обследовании приняли участие 2390 обучающихся.

С целью выявления групп суицидального риска среди подростков, обучающихся в ОО Московского района и дальнейшего сопровождения данных несовершеннолетних в образовательных организациях, в марте 2024 года специалистами ЦППМСР была организована работа по проведению массовой диагностики.

В группу риска попадали обучающиеся, имеющие высокие значения по опроснику депрессии М. Ковач (17-20 баллов), и имеющие совпадения по 2 пункту (кризисная ситуация) или по 3 пункту (отрицательный социометрический статус).

В обследовании приняли участие 7931 обучающихся. Общее количество обучающихся, попавших в группу риска, составило 282 человека (из них 73 обучающихся 6-х классов, 55 обучающихся 7-х классов, 58 обучающихся 8-х классов, 59 обучающихся 9-х классов, 23 обучающихся 10-х классов, 14 обучающихся 11-х классов).

Проведение «Диагностики склонности к асоциальному (девиантному) поведению подростков, обучающихся в 5-х классах школ Московского района Санкт-Петербурга». Всего в диагностическом обследовании приняли участие 2786 обучающихся 5-х классов

образовательных организаций Московского района, на 179 человек больше, чем в прошлом году.

Проведение социально-психологического тестирования обучающихся ГБОУ Московского района на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Количество обучающихся, которые приняли участие в СПТ – 10294 человека (7-9 класс - 7431; 10-11 класс – 2863), в 2023 году - 9285 человек. В группу повышенного риска вошли 193 обучающихся школ Московского района, что на 95 человек меньше, чем за предыдущий учебный год (288 обучающихся).

В рамках работы по программам «Социальная адаптация» охвачены все возрастные категории - **1665 обучающихся.**

В образовательных организациях района проводились следующие виды работ:

№ п/п	Программы, направленные на социальную адаптацию	Количество участников
Программы, интерактивные лекции и беседы		
1.	Интерактивная беседа для обучающихся 9,11 классов «Как сдавать экзамены»	773
2.	Интерактивное занятие для обучающихся 9 классов «Ты не один»	254
3.	Дополнительная общеобразовательная программа «Дружный класс»	34
4.	Интерактивное занятие для обучающихся 4 классов «Секреты общения»	346
5.	Дополнительная общеобразовательная программа «Я консультант. Психологические ресурсы личности» для обучающихся 10 классов	258
6.	Школа медиаторов	18

Результативность по программам модуля «Социальная адаптация»

С целью создания условий для снижения риска возникновения у обучающихся кризисных/стрессовых состояний, связанных со сдачей ЕГЭ и ГИА активно реализуется общеобразовательная программа для обучающихся 9, 11 классов «Как сдавать экзамены».

По итогам обсуждения участникам было показано разнообразие возможных способов снижения уровня тревожности перед сдачей экзамена и приёмов саморегуляции, релаксации. Практическая составляющая занятий была ориентирована на приобретение качественного опыта применения техник для снятия тревожности, релаксации и гармонизации эмоционального состояния обучающихся. В программе приняли участие 773 обучающихся.

Цель интерактивного занятия «Секреты общения» - развитие коммуникативных способностей и эмоционального интеллекта младших школьников. В ходе занятий обучающиеся приобрели знания об основных способах общения, навыки ведения диалога и сотрудничества в процессе групповой деятельности. В занятиях приняли участие 346 обучающихся.

Цель программы для обучающихся 11-х классов «Я консультант. Психологические ресурсы личности» - помочь подросткам наиболее успешно и полно реализовать себя, осознать роль психологических ресурсов личности, преобразуя их в собственную ценность. В процессе занятия, подростки смогли примерить на себя роль консультанта. Данная позиция позволила им приобрести опыт использования психологических ресурсов личности как жизненной опоры, позволяющей обеспечить жизненные потребности. В занятиях приняли участие 258 обучающихся.

Цель программы для 9-классников «Ты не один» - первичная профилактика суицидального поведения у обучающихся подросткового возраста посредством актуализации конструктивных стратегий переживания ситуаций эмоционального одиночества. В программе приняли участие 254 обучающихся.

В рамках модуля **«Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы»** специалистами ЦППМСП охвачено в 2024 году **1344 человека**.

№ п/п	Название программы	Количество участников
1.	«Коррекция и профилактика речевых нарушений у обучающихся начальных классов»	1261
2.	«Профилактика и коррекция нарушений письменной речи у обучающихся начальных классов»	10
3.	«Коррекция фонетико-фонематических нарушений речи у дошкольников подготовительной группы и младших школьников»	12
4.	«Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»	6
5.	«Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»	5
6.	«Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ»	1
7.	«Коррекция познавательных и речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста»	18
8.	«Коррекция общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»	1
9.	«Коррекция нарушений письменной речи и развитие математических представлений у детей младшего школьного возраста»	9
10.	«Устранение фонетического нарушения речи у детей 6-7 лет»	8
11.	«Коррекция и развитие артикуляторных навыков у детей с общим недоразвитием речи»	3
12.	«Коррекция мономорфного нарушения речи у детей 6-7»	1
13.	«Профилактика и коррекция нарушений письменной речи у обучающихся начальных классов»	10

Работа по направлению «Служба медиации»

Школьная служба медиации (примирения) в системе образования – один из путей профилактики и разрешения конфликтов в школьной среде. Она призвана оказывать помощь детям, родителям (законным представителям) и педагогическим работникам в решении конфликтных ситуаций и споров.

Основная функция Школьной службы медиации (примирения) (далее – ШСМ (П) – организовать профилактическую работу, способствующую восстановлению нормальных (гармоничных) отношений в школьном сообществе, сдерживающую детей и подростков от проявлений агрессии, и насилия.

В Московском районе созданы и функционируют Службы медиации (примирения) в Государственном бюджетном учреждении центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ЦППМСП) и в 39 образовательных организациях (далее – ОО).

В ноябре 2024 года в соответствии с запросом отдела образования Московского района был организован и проведен мониторинг деятельности ШСМ (П) на базе образовательных организаций Санкт-Петербурга, в котором нашли отражение вопросы функционирования ШСМ (П) (кадровое обеспечение служб, статистическая информация о процедурах, проведенных службами медиации и (или) примирения).

По данным, предоставленным образовательными организациями района, в 2024 году ШСМ (П) было проведено 104 процедуры медиации для разрешения конфликтных ситуаций (в 20 ГБОУ района - №№ Морская школа, 1, 354, 355, 358, 362, 371, 495, 496, 507, 510, 519, 524, 536, 543, 544, 594, 613, 643, 663).

Представители ШСМ(П) Московского района принимали активное участие в городских мероприятиях по медиации:

16 апреля 2024 – участие в городском научно-практическом семинаре «Потенциал медиации в разрешении школьных конфликтов»;

25 октября 2024 - участие в межрегиональной научно-практической конференции «Служба медиации в образовательной организации: актуальные достижения и направления развития» (СПб АППО, дистанционный формат).

Работа с обучающимися.

- районный квест «ПРО-МИР». Цель Квеста – расширение знаний о конфликтологии в среде подростков, стимулирование творческой активности талантливой молодёжи. В Квесте приняли участие подростки из 8 школ Московского района (представители ГБОУ №№ 353, 355, 484, 543, 489, 495, 371, 703). Общее количество участников 38 человек.

- деловая игра для школьников «Знаю. Умею. Могу!». Цель Игры – расширение знаний о конфликтологии в среде подростков, популяризация альтернативного способа разрешения конфликтов. В игре участвовали команды 7-8-х классов из 10 образовательных организаций района (представители ГБОУ №№ 489, 373, 376, 354, 362, 524, 358, 495, 543, 355). Общее количество участников 42 человека.

- интерактивные занятия «Сказки и конфликты» по дополнительным заявкам ГБОУ №№ 489, 495. Цель игры: популяризация медиативного подхода среди обучающихся средней школы, а также обеспечение преемственности воспитания нового поколения школьников-медиаторов, которые в последующем смогут принимать активное участие в работе школьной службы медиации. На базе ГБОУ СОШ № 489 в интерактивных занятиях приняли участие обучающиеся 5-х классов, на базе ГБОУ СОШ № 495 – обучающиеся 4-х классов. Всего в занятиях приняли участие 177 человек.

- игра-конкурс на лучшую команду переговорщиков «Золотой ключик согласия». В мае 2024 года была составлена и апробирована новая переговорная игра для обучающихся 6-8 классов «Золотой ключик согласия». Игра направлена на развитие культуры коммуникации, популяризацию медиации, развитие навыков ведения переговоров. В игре приняли участие 22 человека.

- районный Квест «От кризиса к соглашению» (совместное мероприятие Службы медиации и Кризисной службы) для обучающихся 6-7 классов с целью развития у обучающихся конструктивных навыков общения и сотрудничества. Общее количество участников – 54 человек.

В 2024 году прошли обучение по программе «Школа медиаторов» 2 группы подростков из образовательных организаций района (занятия с февраля по май и с октября по декабрь – 18 человек).

Работа с педагогами.

Семинары в рамках работы Службы медиации ЦППМСП:

27.03.2024 - семинар: «Медиация в ДОУ: методы, техники в работе педагога»;

23.10.2024 - практико-ориентированный семинар: «Восстановительная медиация. Виды программ примирения»;

11.12.2024 - практико-ориентированный семинар «Стабилизация эмоционального состояния педагога».

Работа с родителями:

24 марта 2024 года - встреча в родительском клубе ЦППМСП «Семейная гостиная» на тему: «Кричать нельзя мириться. Где поставить запятую?»;

11 сентября 2024г. - встреча в родительском клубе ЦППМСП «Семейная гостиная» на тему: «Сотрудничество семьи и школы в целях профилактики буллинга и экстремизма».

Оценка: удовлетворительно.

Работа структурного подразделения «Логопункт».

С целью выявления обучающихся с речевой патологией в 2024 году 20-ю учителями-логопедами, работающими на базах 21 школы, были обследованы 7502 обучающихся с 1 по 4 класс. Среди них выявлено 1652, имеющих нарушения речевого развития. На логопедические пункты были зачислены 1261 обучающихся. Сформировано 287 групп. Остальные учащиеся и их родители приглашены на индивидуальные консультации.

год	Кол-во логопунктов	Кол-во логопедов	обследовано	выявлено	зачислено	Кол-во групп
2024	21	20	7502	1533	1261	287

Оценка: удовлетворительно.

Оценка научно-методической работы

Работа методического объединения социальных педагогов ОО района.

В 38 образовательных организациях Московского района работают 42 социальных педагога. В 2024 учебном году сменилось 14 социальных педагогов (ГБОУ №№ 1, 353, 362, 370, 371, 372, 507, 510, 524, 544, 613, 643, 704 и Морская школа).

За 2024 год проведено 8 мероприятий для социальных педагогов района:

17.01.2024 – «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма». Присутствовало 40 специалистов.

21.02.2024 – «Организация социально-педагогической деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся. Правовое воспитание». Присутствовало 34 специалиста.

28.03.2024 – на ПМОФ 2024 научно-практическая конференция «Персонифицированный подход в воспитании – вектор развития образовательной организации». Мастер-класс «Применение игровых форм в профилактике девиантного поведения при реализации персонифицированного подхода». Присутствовало 34 специалиста ОО города.

17.04.2024 – «Взаимодействие ГБУ ЦППМСП с образовательными организациями по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних». Присутствовал 41 педагогический работник.

15.05.2024 года – «Ребенок как субъект общественных отношений: социально-педагогический аспект. Цели и задачи на 2023-2024 учебный год». Присутствовало 33 человека.

18.09.2024 – «Нормативно-правовая база по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних, профилактика наркозависимости». Присутствовало 36 специалистов.

16.10.2024 – «Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика зависимого поведения». Присутствовало 39 специалистов.

20.11.2024 – совместное заседание социальных педагогов и педагогов-психологов на тему «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних». Присутствовало 70 специалистов.

18.12.2024 – «Профилактика жестокого обращения среди участников образовательного процесса». Присутствовало 36 специалистов.

Оценка: удовлетворительно.

Работа методического объединения педагогов-психологов ГБОУ района.

Основная цель методического объединения педагогов-психологов района – организационное и научно-методическое обеспечение деятельности педагогов-психологов, совершенствование уровня их профессиональной компетентности и мастерства.

В 2024 году в методическом объединении состоит 79 педагогов-психологов ГБОУ.

13-14 февраля 2024 года педагоги-психологи приняли участие в XXIX Международной научно-практической конференции АППО.

В течение 2024 года проведено 8 заседаний РМО:

18.01.2024 – «Работа педагога-психолога ГБОУ по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних».

21.03.2024 – «Методы работы педагога-психолога по выявлению и психолого-педагогической поддержке одаренных и талантливых обучающихся».

18.04.2024 – «Направления деятельности педагога-психолога по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних».

16.05.2024 – «Анализ деятельности РМО педагогов-психологов ГБОУ в 2023-2024 учебном году. Цели и задачи на 2024-2025 учебный год».

12.09.2024 – «Нормативно-правовая документация в работе педагога-психолога ГБОУ. Разработка программ адресной психолого-педагогической помощи (в том числе детям - мигрантам)» (48 человек).

10.10.2024 – «Психолого-педагогические аспекты информационной безопасности субъектов образовательного пространства» (32 человека).

20.11.2024 – совместное заседание социальных педагогов и педагогов-психологов на тему «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних». Присутствовало 70 специалистов.

12.12.2024 – «Методы работы педагога-психолога по развитию навыков саморегуляции у детей и подростков, испытывающих трудности в обучении» (33 человека).

Оценка: удовлетворительно.

Работа методического объединения педагогов-психологов ГБДОУ района.

В 2024 году в методическом объединении состоит 33 педагога-психолога ГБДОУ.

За отчетный период проведено 5 заседаний РМО:

25.01.2024 – «Методы работы педагога-психолога с воспитанниками, имеющими нарушения сенсорной интеграции».

28.03.2024 – «Применение нейропсихологических и нейрофизиологических приемов в работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ».

25.04.2024 – «Работа педагога-психолога по организации ранней профориентации воспитанников старшего дошкольного возраста».

26.09.2024 – «Организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников дошкольных образовательных учреждений Московского района в 2024-2025 учебном году» (26 человек).

28.11.2024 – «Работа педагога-психолога по профилактике и коррекции зависимости от гаджетов у детей дошкольного возраста» (24 человека).

Оценка: удовлетворительно.

Работа методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБОУ района.

В методическом объединении состоит 43 специалиста.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБОУ Московского района в 2024 году прошли следующие мероприятия:

20.02.2024 – районный семинар «Применение нейропсихологических упражнений на логопедических занятиях».

17.09.2024 – «Нормативно-правовая база деятельности учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБОУ. Музейно-педагогическое занятие: «Культурное наследие и традиции петербургского образования в год семьи» (36 человек).

19.11.2024 – городской семинар «Культура чтения: роль семьи, библиотеки, учителя» (132 человека);

Оценка: удовлетворительно.

Работа методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБОУ Московского района.

Для учителей-логопедов и учителей-дефектологов были проведены следующие мероприятия:

13.02.2024 – «Коррекционные логопедические технологии учителя-логопеда в коррекции нарушений звукопроизношения у дошкольников с ТНР».

19.03.2024 – «Применение инновационных технологий в проектной деятельности в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи».

09.04.2024 – «Формирование навыков связных высказываний у дошкольников с ОВЗ с применением современных методик и технологий речевого развития в соответствии с ФАОП ДО».

14.05.2024 – «Итоги работы МО учителей-логопедов и учителей-дефектологов за 2023-2024 учебный год».

10.09.2024 – «Организация коррекционно-логопедического сопровождения образовательного процесса дошкольных образовательных учреждений в 2024-2025 учебном году» (58 человек).

12.10.2024 – «Традиционные и новые формы взаимодействия педагогов коррекционного профиля с семьями воспитанников» (55 человек).

Все мероприятия в рамках деятельности МО способствовали актуализации, расширению и укреплению логопедического сегмента в едином образовательном пространстве всего района в целом и каждого учреждения в отдельности в условиях нового образовательного стандарта.

Оценка: удовлетворительно.

Работа методического объединения школьных служб медиации образовательных организаций Московского района

Миссия РМО - развитие и совершенствование работы Школьных служб медиации (примирения) (ШСМ(П)) путём внедрения медиативных технологий в образовательное пространство района.

Основной целью работы методического объединения является социально-педагогическое сотрудничество в организации профилактической работы, способствующей восстановлению нормальных (гармоничных) отношений в школьном сообществе, сдерживающей подростков от проявлений агрессии и насилия.

Цель достигается через решение следующих задач:

- систематизация опыта (в сфере медиации) педагогов района и представление его в районе и городе;
- расширение социальных связей и контактов для ознакомления с работой других организаций в сфере применения медиативных технологий в конфликтных ситуациях с участием несовершеннолетних;
- повышение конфликтологической компетентности педагогов.

На базе ЦППМСП регулярно проводились мероприятия с целью формирования у членов РМО компетенций в данном виде деятельности.

Состоялось 3 заседания РМО:

24.04.2024 – «Освоение и применение приёмов школьной медиации «Кейсы»».

24.04.2024 – РМО: «Развитие и совершенствование Школьных служб медиации в Московском районе».

25.09.2024 – «Нормативно-правовое обеспечение деятельности ШСМ(П). Актуальные вопросы эффективного функционирования ШСМ(П) в 2024-2025 учебном году» (22 человека).

Оценка: удовлетворительно.

Работа методического объединения педагогов, ответственных за профориентацию в образовательных организациях

Цель работы МО организаторов профориентационной работы: создание в районе благоприятных условий для организации профориентационных работ и самоопределения обучающихся, осознанного выбора обучающимися направления профильного обучения, индивидуальной траектории образования в рамках выбранного профиля в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.

Проведен мониторинг готовности к реализации Единой модели профориентации (16.08.2024). В образовательных организациях назначены ответственные лица по профессиональной ориентации обучающихся, определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы из числа педагогических работников. Составлены и утверждены планы профориентационной работы (в соответствии с уровнем освоения ЕМП) на уровне образовательных организаций и района.

Осуществлена регистрация и перевод обучающихся на платформе «Билет в будущее». Администраторы и педагоги-навигаторы проходят обучение в соответствии с требованиями регионального оператора.

19.09.2024 состоялось Всероссийское родительское собрание «Россия – мои горизонты». Очно, онлайн и путем заочного ознакомления с материалами собрания (размещенными на официальном сайте «Билет в будущее») в собрании приняли участие более 4000 родителей (законных представителей) обучающихся Московского района.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения ответственных за профориентационную работу в 2024 году прошли следующие мероприятия:

22.01.2024 – «Воспитательный потенциал профориентационной деятельности. Профессиональная ориентация детей «группы риска»».

19.02.2024 – «Формы и методы профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

18.03.2024 – «Взаимодействие с родителями по вопросам профессионального самоопределения обучающихся».

22.04.2024 – «Современные информационные технологии: возможности профориентации».

20.05.2024 – «Оценка эффективности профориентационной работы в 2023-2024 учебном году. Цели и задачи на 2024-2025 учебный год».

16.09.2024 РМО организаторов профориентационной работы «Цели и задачи работы методического объединения организаторов профориентационной работы образовательных организаций Московского района в 2024-2025 учебном году» (28 человек).

21.10.2024 РМО организаторов профориентационной работы ОО «Методические основы профориентационной работы в ГБОУ» (31 человек).

25.11.2024 РМО организаторов профориентационной работы ОО «Реализация Единой модели профориентации в ГБОУ. Сетевое взаимодействие в профориентационной работе» (25 человек).

10.12.2024 года на базе ГБОУ школы № 663 Московского района состоялся Городской информационно-методический семинар для специалистов, реализующих профориентационную работу для обучающихся с ОВЗ на тему: «Реализация профориентационной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Оценка: удовлетворительно.

Работа методического объединения руководителей школьных служб здоровья образовательных организаций

Основные задачи методического объединения:

- способствовать освоению педагогами новых знаний в области здоровьесбережения;
- диссеминация опыта работы педагогов района, города, страны и зарубежья в области здоровьесбережения;
- содействовать становлению и развитию системы здоровьесозидающей деятельности в образовательных организациях Московского района.

В состав методического объединения руководителей школьных служб здоровья входит 36 специалистов.

В соответствии с планом в 2024 учебном году проведены следующие мероприятия:

06.02.2024 – «Здоровье и успешность в образовательной среде».

11.04 - 26.04.2024 - семинары, направленные на сохранение и укрепление здоровья педагогов (в рамках «Фестиваля здоровья педагогов» Московского района).

14.05.2024 – «Анализ деятельности РМО за 2023-2024 учебный год. Развитие и совершенствование деятельности Служб здоровья ГБОУ Московского района в 2024-2025 учебном году».

03.12.2024 – «Содержание и реализация направления «Здоровьесозидающее образование» в ГБОУ» (23 человека).

Оценка: удовлетворительно.

Педагогами-психологами ЦППМСП реализуются курсы практикоориентированных семинаров, направленных на просвещение педагогических работников в вопросах возрастных особенностей развития детей, повышение методической компетентности в

области способов формирования знаний, умений и навыков у воспитанников и обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности в сфере обучения, рефлексии педагогической деятельности и профилактику профессионального выгорания педагогических работников.

В 2024 году состоялось 2 городских семинара для педагогических работников ОО:

21.02.2024 - городской семинар «Социально-психологическое тестирование как средство профилактики суицидального поведения», приняли участие 34 человека.

19.11.2024 – городской семинар в рамках работы РМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБОУ Московского района «Культура чтения: роль семьи, библиотеки, учителя», приняли участие 132 человека.

Специалисты ЦППМСП провели 8 семинаров для учителей начальной школы:

07.02.2024 – «Факторы, влияющие на формирование мотивации: личность педагога и модели взаимодействия», приняли участие 14 человек.

06.03.2024 – «Эффективное взаимодействие с родителями», приняли участие 15 человек.

03.04.2024 – «Профилактика профессионального выгорания» (в дистанционном формате), приняли участие 16 человек.

02.10.2024 - «Психологические и физиологические особенности детей младшего школьного возраста», приняли участие 9 человек.

06.11.2024 - «Личностные особенности, влияющие на школьную мотивацию детей младшего школьного возраста», приняли участие 12 человек.

04.12.2024 - «Сплочение коллектива обучающихся, предупреждение буллинга и моббинга в школьной среде как факторы повышения школьной мотивации», приняли участие 16 человек.

Семинары для педагогических работников ГБДОУ:

16.02.2024 – «Психологические особенности детей дошкольного возраста», приняли участие 14 человек.

01.03.2024 – «Организация положительного коммуникативного взаимодействия воспитателя и родителей в образовательном процессе ДОУ», приняли участие 15 человек.

19.04.2024 – «Работа педагога-психолога по организации благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе», приняли участие 14 человек.

18.10.2024 - «Особенности дошкольного возраста», приняли участие 15 человек;

15.11.2024 - «Основные аспекты педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста», приняли участие 9 человек;

20.12.2024 - «Особенности развития и воспитания одаренных детей дошкольного возраста», приняли участие 10 человек.

В рамках Кризисной службы ЦППМСП проведен семинар для родителей 16.02.2024 - «Как родителю оставаться в ресурсе в период социальных стрессов», приняли участие 13 человек.

Оценка: удовлетворительно.

Просветительская работа с родителями

В 2024 году в процессе реализации проекта «Повышение психологической грамотности родителей по проблемам обучения, воспитания, развития детей .функционирует Родительский клуб «Семейная гостиная», группа «Эффективное взаимодействие детей и родителей», специалисты ЦППМСП принимают участие в родительских собраниях на базе образовательных организаций.

23 сентября 2024 года на базе ГБУ ДО ДД(Ю)Т состоялось районное родительское собрание «Роль семьи в предупреждении и профилактике правонарушений

несовершеннолетних». Обсудили подготовку и проведение социально-психологического тестирования в образовательных организациях района, вопросы профилактики правонарушений на территории Московского района, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Приняли участие 114 человек.

Состоялось 14 встреч Родительского клуба, на которых родители принимали участие как очно, так и в дистанционном режиме, просматривая трансляцию встречи. Родительская общественность оповещается о дате запланированной встречи через рассылку руководителям ОО Московского района информационных писем, новостную ленту на официальном сайте, в официальной группе ВКонтакте и при помощи телеграмм-канала «Семейная гостиная».

Встречи родительского клуба «Семейная гостиная»:

17.01.2024 – «Страхи и тревожность у детей. Помощь в преодолении» (27 родителей, 968 просмотров);

31.01.2024 – «Соперничество братьев и сестер, когда и стоит ли вмешиваться?» (13 родителей, 967 просмотров);

14.02.2024 — «Компас родительской любви. Правила воспитания» (9 родителей, 752 просмотра);

28.02.2024 – «Преодоление школьных трудностей с помощью игровых приемов» (11 родителей, 914 просмотров);

27.03.2024 – «Кричать нельзя мириться», где поставить запятую?» (10 родителей, 940 просмотров);

10.04.2024 – «Игровая площадка. Совместное времяпрепровождение с детьми» (9 родителей, 781 просмотр);

24.04.2024 – «Послушание или самостоятельность? Профилактика зависимого поведения» (7 родителей, 533 просмотра);

15.05.2024 – «Самооценка и самооценность ребенка. Как хвалить и можно ли перехвалить?» (7 родителей, 453 просмотра);

22.05.2024 – «Готов ли ребенок к школе? Взгляд логопеда» (7 родителей, 360 просмотров);

11.09.2024 – «Сотрудничество семьи и школы в целях профилактики буллинга и экстремизма» (343 просмотра);

25.09.2024 – «Особенности учебной мотивации младших школьников. Маркеры дезадаптации в первом классе».

06.11.2024 – «Меня хватит на все! Как оставаться спокойным и полным сил родителем?» (17 родителей);

20.11.2024 – «Знание правовых основ для родителей. Профилактика девиантного поведения» (8 родителей).

04.12.2024 – «Выбор будущей профессии для ребенка» (8 родителей).

Специалисты ЦППМСП в своих выступлениях представляют разнообразный материал по нормативно-правовому, логопедическому, психолого-педагогическому просвещению родителей с целью повышения родительской компетентности по вопросам воспитания и развития детей.

По итогу выступлений родители получают ответы на волнующие их вопросы и оставляют положительные отзывы, высоко оценивая информационно-познавательную, практическую значимость проведенных мероприятий, а также профессионализм выступающих.

Оценка: удовлетворительно.

Качество кадрового состава

ЦППМСП укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Всего работников: 70 человек, из них:

- административные – 5 человек (директор, два заместителя по ОПР, заместитель по общим вопросам, руководитель структурного подразделения Логопункт);
- педагогические - 54 (47 основных и 7 внешних совместителей);
- медицинские - 2 (по совместительству в рамках работы ТПМПК),
- специалистов по общепрофессиональным областям и рабочим – 9.

Состав педагогических работников (по должностям):

- педагоги-психологи – 17 человек;
- социальные педагоги – 3 человека;
- учителя-логопеды - 30 человек;
- учителя-дефектологи - 3 человека;
- методист – 1 человек.

37% коллектива (20 человек) имеют стаж 20 и более лет. Молодых специалистов - 6 человек (11%).

Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок: из 54 педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию 89%, без категории – 6 человек (11%).

Имеют первую квалификационную категорию – 13 (25%);

Имеют высшую квалификационную категорию – 34 (64%).

Правительственные награды работников:

- знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1 человек;
- знак «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» – 1 человек;
- грамота Министерства Просвещения Российской Федерации – 2 человека;
- знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 1 человек.

Большое внимание в ЦППМСП уделяется системному повышению квалификации педагогических работников.

В 2024 году прошли обучение по курсам повышения квалификации 72 часа и более - 5 педагогических работников, по курсам повышения квалификации объемом менее 72 часов – 2 человека.

Специалисты ЦППМСП принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства на районном и городском уровнях, по итогам которых в 2024 году отмечены достижения в следующих номинациях:

- лауреат районного этапа конкурса педагогических достижений «Призвание. Творчество. Успех» в номинации «Педагог-психолог Московского района»;
- победитель районного этапа конкурса педагогических достижений «Призвание. Творчество. Успех» номинация «Учитель-дефектолог Московского района»;
- дипломант районного этапа конкурса «Призвание. Творчество. Успех», номинация «Наставник молодых педагогов»;
- лауреат районного этапа конкурса «Наставник по призванию»;
- победитель районного конкурса «Воспитание гражданина: история, культура, искусство»;
- команда педагогов-психологов Московского района стала лауреатом и заняла

первое место в Открытом городском фестивале-конкурсе районных команд педагогов-психологов Санкт-Петербурга в номинации «Творческий потенциал в профессии», отмечена грамотой за оригинальный и современный подход в организации психологической помощи в условиях мегаполиса в номинации «Методическая жемчужина».

Оценка: удовлетворительно.

Официальный сайт ЦППМСП

Непрерывно специалистами ЦППМСП ведется активная работа по наполнению содержанием и оптимизации сайта <http://cppmsp-mosk-spb.ru/>, а также социальной сети Вконтакте <https://vk.com/cppmspclub>.

Оценка: удовлетворительно.

Социальное партнерство со службами района

Сотрудничество с общественными организациями, другими службами и ведомствами

№	Название организации	Цель сотрудничества	Форма сотрудничества
Внутриведомственное взаимодействие			
1.	Отделы опеки и попечительства Московского района	оказание комплексной помощи несовершеннолетним и их семьям	взаимодействие ЦППМСП и ЦСПСД по вопросам сопровождения несовершеннолетних; по вопросам детско-родительских отношений
2.	Государственные бюджетные дошкольные образовательные учреждения Московского района	организация диагностической, профилактической, просветительской деятельности	организация и проведение совместных мероприятий; реализация общеобразовательных общеразвивающих программ
3.	Государственные бюджетные общеобразовательные учреждения Московского района	организация диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей просветительской деятельности	
4.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «Звездный»	организация профилактической, просветительской деятельности	организация и проведение совместных мероприятий; реализация общеобразовательных общеразвивающих программ
5.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение	организация профилактической, просветительской деятельности	

	«Электромашиностроительный колледж»		
6.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский колледж им. В.М. Бехтерева»	организация профилактической, просветительской деятельности	организация и проведение совместных мероприятий
7.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна», колледж технологии, моделирования и управления	организация профилактической, просветительской деятельности	организация и проведение совместных мероприятий; реализация общеобразовательных общеразвивающих программ
8.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга, государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга	профилактика асоциального поведения подростков, профессиональное самоопределение несовершеннолетних	проведение совместных мероприятий профилактического характера; совместные исследования в рамках опытно-экспериментальной работы с целью нивелирования возможности асоциальных проявлений и оптимизации уровня профессионального самоопределения
9.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям Московского района»	оказание комплексной помощи несовершеннолетним и их семьям	семинары, круглые столы взаимодействие ЦППМСП и ЦСПСД по вопросам сопровождения несовершеннолетних, оказание помощи законным представителям несовершеннолетних по вопросам организации воспитания и обучения с учетом возрастных особенностей детей

10.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию № 11»	оказание индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и медико-социальной помощи воспитанникам в решении комплекса проблем, связанных с развитием, обучением и социальной адаптацией.	организация и проведение совместных мероприятий, направленных на развитие адаптационного потенциала
Межведомственное взаимодействие			
11.	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов	совершенствование у студентов комплекса теоретических знаний и профессиональных умений в процессе работы в должности специалиста службы сопровождения	участие в организации и проведение практики студентов с целью развития навыков профессиональной деятельности в рамках функциональных обязанностей
12.	Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования	– профилактика зависимого поведения, правонарушений, формирование ценностей здорового стиля жизни среди обучающихся 6-7 классов школ; – обучение педагогических и руководящих работников ЦППМСП.	социальный марафон «Школа-территория здорового образа жизни», ГМО специалистов службы сопровождения; семинары, круглые столы, конференции, курсы повышения квалификации
13.	Отделения участковых уполномоченных полиции и подразделения по делам несовершеннолетних по Московскому району при отделах полиции № 29, № 33, № 51	профилактика правонарушений несовершеннолетних, защита интересов прав подростков, формирование законопослушного поведения у несовершеннолетних	участие в заседания КДН и ЗП, реализация индивидуальных планов сопровождения несовершеннолетних, проведение совместных профилактических мероприятий по снижению риска проявлений делинквентных форм
14.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Прометей»	оказание комплексной помощи несовершеннолетним	взаимодействие ЦППМСП и ЦСПСД по вопросам сопровождения несовершеннолетних, находящихся в

			тяжелых жизненных ситуациях
15.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «Контакт»	наркопрофилактика	участие в конкурсах антинаркотических программ
16.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор»	формирование у обучающихся устойчивой профессиональной направленности и психологической готовности к деятельности в условиях рыночных отношений	организация и проведение профориентационных мероприятий
17.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Московского района»	оказание комплексной помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам, их семьям	проведение исследовательской деятельности в рамках опытно-экспериментальной работы по теме «Сетевое взаимодействие структур заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)», проведение совместных мероприятий
18.	Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение здравоохранения «Городской центр медицинской профилактики»	пропаганда здорового образа жизни среди подростков	участие в семинарах, конференциях, посвященных формированию ценностей ЗОЖ
19.	Психоневрологический диспансер	оказание комплексной помощи детям по выбору индивидуального образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации	психолого-медико-педагогическое обследование детей, подготовка медицинских документов для ТПМПК
20.	Региональный центр оценки качества образования и	профилактика правонарушений	создание и регулярное внесение изменений в

	информационных технологий	несовершеннолетних в ОО Санкт-Петербурга. БД ИПС.	БД ИПС
21.	Государственное бюджетное учреждение региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Санкт-Петербурга	оказание комплексной помощи детям по выбору индивидуального образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации	методическое сопровождение работы ТПМПК, проведение мониторингов по выявлению уровня и причин школьной дезадаптации
22.	Санкт-Петербургское государственное автономное учреждение «Центр занятости населения Санкт-Петербурга»	оказание комплексной помощи несовершеннолетним и их семьям по выбору профессии и трудоустройству	организация и проведение профориентационных мероприятий, участие в семинарах, конференциях

В рамках сетевого взаимодействия специалисты ЦППМСП принимают участие в мероприятиях по профилактике правонарушений несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях Московского района.

1. Участие в заседаниях КДН и ЗП при администрации Московского района.

В 2024 году было проведено 23 (в 2023 – 16) заседаний КДН и ЗП, на которых было рассмотрено 290 (в 2023 – 278) дел в отношении родителей (законных представителей) и несовершеннолетних района. Из них на родителей несовершеннолетних – 103 дела по статьям 5.35.1 и 5.35.2 КоАП РФ (в 2023 – 99).

Рассмотрено дел в отношении родителей и несовершеннолетних: по ст. УК РФ – 8 (в 2023 – 0); по ст. КоАП РФ и Административного закона СПб – 195 (163), из них в отношении родителей – 128 (36).

За 2024 год рассмотрено дел на школьников:

- По статьям УК РФ – 6 (0) дел: 351, 354, 371, 519, 543 и 544;
- по ст. 6.1.1 КоАП РФ – 11 (11) дел: 355, 358-5, 362, 489, 519, 536, 684;
- по ст. 6.24 КоАП РФ – 4 (9) дела: 355, 519-2, 537;
- по ст. 6.8 и 6.9 – 3 (2) дела: 354, 366 и 594;
- по ст. 7.27 КоАП РФ (мелкие кражи) – 7 (7) дел: 358, 370-2, 372-2, 537, 544;
- по ст. 11.1 КоАП РФ – 2 дела (2): 663, 703;
- по ст. 18.8 КоАП РФ – 0 дела (2);
- по ст. 20.1 КоАП РФ – 7 дел (8): 355, 371, 537-5;
- по ст. 20.17 КоАП РФ – 3 (2) дело: 507-2, 525;
- по ст. 20.20 КоАП РФ – 12 (14) дел: 356-3, 362, 366, 484, 507-3, 508, 684 и МШ;
- по ст. 20.21 КоАП РФ – 4 (3) дел: 510, 524, 594 и 663;
- по ст. 20.22 КоАП РФ – 27 (29) дел: 351, 356-3, 370, 371-2, 376-2, 495, 496, 507-2, 508-2, 519-2, 525, 536, 537, 544, 663, 684-2, 703 и МШ;
- «за уходы из дома» – 4 (1) дел: 525, 543 и 536-2;
- по сообщениям ОО – 1 (2): 703;
- по ст. 8-2 «Административного закона СПб» – 9 (7) дел: 594-2;
- обучающиеся, которые совершили несколько правонарушений – 4 (2): 370, 537, 594 и 684.

За 2024 год:

- На высоком уровне остается употребление алкоголя несовершеннолетними 64, в 2023 году было 46 дел;

– Увеличение числа дел, рассмотренных за употребление НС и ПАВ по ст.6.8 и 6.9 КоАП РФ до 14 (6);

– Уменьшение количества протоколов по ст. 8-2 «Административного закона СПб» до 9 (за нахождение школьников на улице в ночное время), в 2023 году был 19 протоколов;

– Снижение числа дел, рассмотренных за курение несовершеннолетних в общественных местах по ст. 6.24 ч. 1 КоАП РФ – 10 (15);

– Остается на прежнем уровне количество представлений ОО до 1 (в 2023 году – 1);

– Увеличение числа задержанных несовершеннолетних за мелкие хищения (ст. 7.27 КоАП РФ) – 13 дел (в 2023 году – 12);

– Увеличение количества дел, рассмотренных «за самовольные уходы из дома» до 9 (в 2023 году – 1).

– Увеличение числа несовершеннолетних, которые совершили несколько или повторных правонарушений до 4 (2).

– На заседаниях КДН и ЗП признаны, находящимися в социально опасном положении, 59 семей и 33 несовершеннолетних (в 2023 году – 48 семей и 14 несовершеннолетних).

1.1. Участие в работе Экспертного совета при КДН и ЗП.

За 2024 года было проведено 23 (15) заседания, на которых рассмотрено 167 (176) планов индивидуальной профилактической работы (ИПР):

- новые – 92 (62);

- продолжение работы по плану ИПР – 101 (80);

- окончание ИПР – 71 (76), из них 40 (46) с улучшением.

2. Работа с районной электронной БД ИПС «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ района»

По данным БД ИПС информация об обучающихся имеется в 36 (всего 39) образовательных организациях района, в 2024 году в 36 ОО имелись обучающиеся, состоящие на учете в ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району:

- велась профилактическая работа с 199 обучающимися (в 2023 – 195);

- совершили преступления в 2024 году – 1 человека (351, 489, 525, 613) (в 2023 году – 5);

- поставлены на учет в ОДН УМВД – 108 человек (за 2023 год – 107);

- сняты с учета в ОДН УМВД России и обучающихся в ОО – 79 человек (за 2023 год – 96).

На сопровождении специалистов службы психолого-педагогического сопровождения находились 256 обучающихся (в 2023 году – 246).

3. Сопровождение педагогическими работниками ГБУ ЦППМСП семей и обучающихся, направленных КДН и ЗП

В 2024 году Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Московского района было направлено 3 семьи (в 2023 – 4 семьи и 5 несовершеннолетних). Одна семья написала отказ от получения психолого-педагогической помощи.

Педагогическими работниками проводилась работа с 2 (в 2023 – 4) обучающимися и 3 семьями.

Прошли через обследование ТПМПК 1 (3) обучающихся.

Оценка: удовлетворительно.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Все кабинеты оснащены соответствующей мебелью, оргтехникой, учебно-методическими пособиями.

1. Кабинеты для индивидуальных психологических консультаций оснащены:
 - методическими пособиями для первичной ознакомительной консультации и диагностики,
 - тестовыми методиками;
 - оргтехникой для педагогических работников.
2. Кабинеты для групповых коррекционно-развивающих психологических занятий имеют:
 - тематические игрушки: животные, дом, посуда, профессии и т.д.;
 - песочницы для индивидуальных и семейных занятий;
 - краски, глину, пластилин, цветную бумагу;
 - специальные пособия из материалов различной фактуры, для развития мелкой моторики;
 - интерактивную доску (актовый зал).
3. Кабинеты для групповых и индивидуальных логопедических занятий обеспечены:
 - наглядными логопедическими пособиями;
 - зеркалами;
 - компьютерами с логопедическими программами.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений

№ п/п	Оснащённость	Наличие
1.	Обеспеченность обучающихся (в соответствии с образовательными программами) компьютерами (количество компьютеров на одного обучающего)	При реализации программ ЦППМСП не предусмотрено использование компьютерной техники обучающимися на постоянной основе
2.	Наличие кабинета с обеспечением возможности работы педагогов на персональном компьютере	13
3.	Наличие кабинета биологической обратной связи (БОС)	-
4.	Обеспеченность организации: - мультимедийными проекторами, - интерактивными досками и приставками, - песочницами	2 1 3
5.	Обеспеченность образовательного процесса специализированными кабинетами в соответствии со спецификой образовательных программ	3
6.	Наличие в организации методического кабинета	1
7.	Наличие компьютеров (от имеющихся в организации) с доступом к сети Интернет, в том числе с веб камерами для проведения психологического консультирования потребителей образовательных услуг онлайн	38

Для проведения образовательного процесса в ЦППМСП Московского района оборудованы 1 зал (на 40 мест), имеются 2 мультимедиа-проектора и 1 интерактивная доска.

Инфраструктура	
Зал групповой работы	1 зал на 40 мест
Кабинеты индивидуального консультирования	8 кабинетов
Кабинеты учителей-логопедов и дефектологов	5 кабинетов
Кабинеты педагогов-психологов	8 кабинетов
Кабинет социальных педагогов	1 кабинет
Спортивное сооружение	не имеет
Медицинское обслуживание	не имеет

ИТ-инфраструктура

ИТ-инфраструктура — это комплексная структура, объединяющая все информационные технологии и ресурсы, используемые конкретной организацией либо компанией. Информационно-технологическая инфраструктура включает все компьютеры, установленное ПО, системы связи, информационные центры, сети и базы данных.

Средства коммуникации с выходом на соответствующие службы (телефонная связь).

Средства обеспечения безопасности образовательной организации:

- установлена комплексная система автоматической сигнализации с охватом всех помещений;
- обеспечивается функционирование каналов связи между подразделениями пожарной охраны и ЦППМСП с использованием централизованной системы передачи извещений;
- «Тревожная кнопка» - заключен контракт на оказание услуг по передаче тревожных сигналов с обеспечением выезда соответствующего подразделения Управления вневедомственных охранных войск национальной гвардии Российской Федерации.

Оценка: удовлетворительно.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования в ЦППМСП осуществляется посредством:

- внутреннего контроля,
- внешней экспертизы,
- мониторинга эффективности рабочих программ.

Внутренний контроль осуществляется в следующих видах:

Фронтальный контроль – не более двух раз в год.

Тематический контроль – ежемесячно.

Персональный контроль – не более трёх раз в течение учебного года.

Текущий контроль – в течение учебного года.

Планы контроля состоят из следующих видов деятельности:

1. Обеспечение готовности рабочих кабинетов к началу учебного года: организация учебно-производственного процесса.
2. Нормирование труда: распределение учебной нагрузки специалистов, соответствие режима работы специалистов учебно-производственному плану ЦППМСП.
3. Анализ подготовленности сотрудников к плановой аттестации.
4. Проверка комплектации групп.
5. Сопровождение и анализ деятельности молодых специалистов.
6. Проверка соблюдения требований к ведению рабочей документации сотрудников, ежемесячно (рабочие журналы).
7. Контроль сохранности контингента.

8. Анализ эффективности организации учебного процесса (распределение рабочих часов специалистов, результативность дополнительных образовательных программ и т.д.), мониторинг.

9. Проверка отчётной документации сотрудников.

10. Анализ выполнения запланированной деятельности ЦППМСП.

Среди основных факторов, способствующих эффективной работе ЦППМСП, можно выделить следующие:

1. Плановое управление деятельностью ЦППМСП и регулярное проведение всех видов административного контроля.

2. Междисциплинарное взаимодействие специалистов через регулярное еженедельное проведение междисциплинарных консилиумов, на которых обсуждаются актуальные рабочие моменты, разбираются сложные обращения в ЦППМСП, происходит обмен опытом, представляются нововведения и текущее планирование деятельности. Все это приводит к четкому структурированию работы специалистов в ЦППМСП, влияет на повышение производительности труда и улучшение качества работы Центра в целом.

3. Активное взаимодействие с организациями, занимающимися вопросами семьи и детства.

Финансово-экономическая деятельность

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 от 07 февраля 1992 г. «О защите прав потребителей» (ред. от 05.12.2022 года), в ЦППМСП организована работа по оказанию платных дополнительных образовательных услуг.

Перечень платных дополнительных образовательных услуг ЦППМСП в 2024 году:

- Психологическое консультирование лиц старше 18 лет;

- Обучение по дополнительным общеобразовательным программам;

- Просветительская деятельность (консультация педагога-психолога обучающихся/ воспитанников и их родителей (законных представителей); консультация учителя-логопеда обучающихся/ воспитанников и их родителей (законных представителей)).

Деятельность по оказанию платных дополнительных образовательных услуг относится к самостоятельной хозяйственной деятельности ЦППМСП, приносящей доход, и осуществляется на основании Устава. В реализации платных дополнительных образовательных услуг в 2024 году приняли участие 16 специалистов ЦППМСП (6 педагогов-психологов, 10 учителей-логопедов).

Наименование услуги	Кол-во занятий
Индивидуальное консультирование взрослых	9
Консультация педагога-психолога	45
Консультация учителя-логопеда	11
«Арт- творчество. Познай себя и мир вокруг»	17
«В кругу друзей»	5
«Говорю чисто»	231
«К грамотности шаг за шагом»	89
«Красивый почерк»	20
«Профессиональное самоопределение детей»	11
«Развитие коммуникативной сферы»	142
«Ступеньки к школе»	18

«Театрально-психологический клуб»	8
«Учение без мучения»	16

Перспективы и планы развития

Анализ результатов самообследования позволил выявить определенные точки роста ЦППМСП и выделить приоритетные направления деятельности ЦППМСП на 2025 год:

- создание мотивирующей образовательной среды для различных групп обучающихся с целью формирования у них компетенций, необходимых для успешного самоопределения и осознанного отношения к профессионально-трудовой сфере с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с ОО общего и среднего образования, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России;
- разработка и внедрение новых форм работы, способствующих формированию здоровьесберегающего потенциала ОО на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья, обеспечение личной безопасности обучающихся;
- разработка и внедрение новых профилактических программ, направленных на выявление и профилактику неблагополучия несовершеннолетних в образовательной и социальной среде, обеспечение социально-психологической безопасности детей и подростков, в том числе в информационно-телекоммуникационных сетях;
- расширение межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия с образовательными организациями высшего образования, среднего профессионального образования по вопросам решения приоритетных задач воспитательной и образовательной среды Московского района;
- организация и проведение мероприятий по выявлению лучших психолого-педагогических практик и методических разработок педагогических работников района;
- совершенствование системы наставничества – методического сопровождения молодых специалистов ЦППМСП и образовательных организаций.

Утверждено
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся, в том числе:	14378
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	2992
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	5287
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	4371
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	1728
1.2	Численность обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	129
1.3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	73/0,5%
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности обучающихся, в том числе:	
1.4.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	65
1.4.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	5
1.4.3	Дети-мигранты	3
1.4.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	224
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:	
1.5.1	На муниципальном уровне	612

1.6	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:	
1.6.1	На муниципальном уровне	119
1.7	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	28
1.7.1	На муниципальном уровне	28
1.8	Общая численность педагогических работников	58
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51/88%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогическообщей численности педагогических работников	0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44/76%
1.13.1	Высшая	31/53%
1.13.2	Первая	13/22%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.14.1	До 5 лет	9/16%
1.14.2	Свыше 30 лет	3/6%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/21%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических	12/21%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60/86%
1.18	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	10/17%
1.19	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.19.1	За 3 года	72
1.19.2	За отчетный период	21
1.20	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
2.1.1	Кабинеты индивидуального консультирования	8
2.1.2	Кабинеты учителей-логопедов и дефектологов	3
2.1.3	Кабинеты педагогов-психологов	11
2.1.4	Кабинет социальных педагогов	1
2.1.5	Методический кабинет	1
2.2	Количество помещений для организации досуговой деятельности обучающихся, в том числе:	
2.2.1	Актный зал	1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	481,2 м ²